МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №8 от 14.08.2026	Мамзина Марина Викторовна	Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'	УТВЕРЖДЕНО Директором Ордынской санаторной школы Приказ № 85 от 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

Год обучения:

для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - ; кол-во часов в год - 34

р.п. Ордынское, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – формирование у обучающихся элементарных знаний и представлений о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлений о предметах ближайшего окружения, сделанных руками человека, об объектах живой и неживой природы и ряде природных явлений;

– расширение элементарных знаний и представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле и о его значении в жизни растений, животных, человека;

– формирование элементарных знаний и представлений о воздухе и его роли в жизни растений, животных человека;

– формирование знаний и представлений о взаимосвязи человека и природы;

– формирование основ безопасного поведения;

– формирование преставлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– накопление опыта взаимодействия с предметами и объектами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– воспитание интереса к объектам и предметам окружающего мира и бережного отношения к ним.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. В процессе

изучения учебного предмета раскрываются причинно-следственные связи, существующие между объектами и явлениями природы, трудовой деятельностью человека.

При проведении наблюдений, демонстрации простейших опытов, слайдов мультимедийных учебных презентаций, видеосюжетов школьники учатся анализировать, сравнивать, делать элементарные выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

Содержание учебного материала предмета «Мир природы и человека» позволяет планировать и реализовывать следующие формы процесса обучения: урок, учебная экскурсия (видео - экскурсия).

В таблице 1 представлены основные разделы учебного предмета «Мир природы и человека», изучение которых планируется в третьем классе.

Таблица 1. Основные разделы программы «Мир природы и человека»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Неживая природа	5
2	Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето)	12
3	Живая природа (растения, животные, человек)	17
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдает правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и инструкции учителя в процессе решения познавательной задачи.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

– принимает на доступном уровне социальные роли ученика; члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам «Мир природы и человека».

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– владеет отдельными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке (участие в работе парами и группами).

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение выражать сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание хорошо (правильно) выполнять учебные задания.

• Формирование самостоятельности:

– имеет базовые навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает, показывает и называет изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе и обществе;

• знает основные требования к режиму дня обучающегося и понимает необходимость его выполнения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• умеет на доступном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

достаточный уровень

• узнает, показывает изученные объекты (в натуральном виде, в естественных условиях и на иллюстративном материале);

• правильно и точно называет изученные объекты, явления, их основные признаки;

• имеет отдельные представления о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями, их месте в окружающем мире;

• способен соотнести изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации (растения сада, растения огорода, зимующие птицы, перелетные птицы, домашние животные, дикие животные и др.);

• знает отдельные характерные отличительные признаки групп объектов;

• отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного;

• проявляет желание рассказать о предметах, объектах изучения;

• знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;

• знает основные правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

• умеет на доступном уровне ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (под руководством и контролем взрослого).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осознает себя в роли ученика (заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями), члена семьи, одноклассника, друга;

• способен на элементарном уровне к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и ее эстетическому восприятию;

• на доступном уровне понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

Коммуникативные учебные действия:

• способен вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует общепринятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью к учителю и сверстнику и адекватно принимает ее;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• на доступном уровне сотрудничает и конструктивно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• способен договариваться и изменять на доступном уровне свое поведение в соответствии с требованиями учителя в различных (в том числе, конфликтных) ситуациях

Регулятивные учебные действия:

• соблюдает базовые ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты, к доске и т. д.);

• принимает учебные задачи и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану;

• принимает конструктивное участие в разных видах деятельности на уроке, осуществляет с помощью учителя контроль и оценку своих действий и действий одноклассников («правильно-неправильно», «хорошо-плохо»);

• на элементарном уровне (при необходимости с помощью педагога) способен соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать собственную деятельность с учетом предложенных критериев, вносить изменения в выполненную работу с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

• выделяет отдельные существенные, общие и отличительные признаки и свойства знакомых предметов, объектов, явлений; с помощью учителя и с опорой на наглядность (иллюстративный материал, натуральный объект и др.) составляет краткое описание знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает с помощью учителя видо-родовые отношения предметов, объектов, явлений;

• с помощью учителя осуществляет простейшие обобщения, сравнения, выполняет классификацию предметов, объектов, явлений на наглядном материале;

• пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает, пишет, применяет элементарные математические навыки (счет, измерение и др.);

• наблюдает за объектами и явлениями окружающей действительности, с помощью учителя формулирует элементарные выводы о результатах наблюдений;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (устное высказывание, реалистичное изображение, элементарное схематическое изображение, таблица и др.).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа					
1	Солнце в разные времена года.Календарь.	1	Времена года.Высота Солнца в разное время года.Календарь.	Рассматривают схемы под руководством учителя. Называют времена года.Соотносят схему с определенным временем года (с помощью учителя).Принимают участие в чтении статьи учебника.Рассматривают календарь под руководством учителя.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают схемы. Отвечают на вопросы учителя. Называют времена года.Соотносят схему с определенным временим года (с помощью учителя).Принимают участие в чтении статьи учебника.Рассматривают календарь под руководством учителя, читают названия месяцев, дней недели.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Восход и закат солнца	1	Части суток.Восход Солнца.Закат Солнца.	Рассматривают схему под руководством учителя. Называют части суток. Составляют предложения с опорой на схему.Составляют предложения.Слушают чтение правил одноклассниками, повторяют правила за учителем.	Рассматривают схему. Отвечают на вопросы учителя. Называют части суток. Составляют рассказ о занятиях человека в разное время суток (с опорой на схему). Составляют предложения.Читают правила, повторяют правила.
3	Воздух. Температура воздуха	1	Воздух.Теплый воздух.Холодный воздух.Температура	Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.	Рассматривают иллюстративный материал учебника, отвечают на вопросы учителя.Читают текст

	(термометр)		воздуха.	Отвечают на вопросы. По возможности принимают участие в чтении статьи учебника.Отгадывают загадки. Выполняют по образцу практическую работу. Участвуют в определении температуры воздуха.	статьи учебника.Отгадывают загадки. Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя, делают элементарные выводы.Определяют температуру воздуха в классе.
4	Значение воздуха		Значение воздуха.Охрана воздуха.	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы учителя.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Отвечают на вопросы.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет, участвуют в обсуждении его содержания.Рассматривают иллюстративный материал учебника под руководством учителя.Отвечают на вопросы.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
5	Ветер. Направление ветра		Ветер.Направление ветра.Слабый ветер.Сильный ветер.Ураган.Правила безопасного поведения во время урагана.	Выполняют практическую работу под руководством учителя. Практическая работа «Сделай ветер сам».(Положи на стол несколько ма-леньких бумажек, возьми в руки тетрадь и взмах-ни ею. Подумай, почему бумажки улетели, если ты их не трогал руками).Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет «Ураган», отвечают на вопросы учителя.По	Выполняют практическую работу под руководством учителя, делают элементарные выводы.Слушают рассказ учителя.Смотрят видеосюжет «Ураган», принимают участие в обсуждении его содержания.Читают правила безопасного поведения во время урагана.Повторяют правила безопасного поведения.

				возможности участвуют в чтении правил безопасного поведения во время урагана.Повторяют за учителем правила безопасного поведения.	
Сезонные изменения в природе					
6	Осень. Признаки осени.	1	Осень.Основные признаки осени.Осенние месяцы.	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Называют осенние месяцы.Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал и с помощью учителя.Заполняют календарь погоды по образцу (при необходимости с помощью учителя).	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Называют осенние месяцы.Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал.Заполняют календарь погоды по образцу.
7	Растения и животные осенью	1	Изменения в жизни растений и животных, происходящие в осенний период.	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.Принимают участие в дидактической игре «Зимующие и перелетные птицы».По возможности участвуют в чтении стихотворения В. Степанова «Хлопотунья»,	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 4-5 изучаемых объекта.Принимают участие в дидактической игре «Зимующие и перелетные птицы».Читают стихотворение В. Степанова «Хлопотунья». Отвечают на вопрос: о чем осенью хлопочет белка?Составляют рассказ «Как

				слушают чтение одноклассников.Составляют предложения с опорой на наглядный материал.	звери готовятся к зиме». с опорой на наглядный материал.
8	Занятия людей осенью	1	Занятия людей в осенний период (в городе, в сельской местности).	Смотрят видеосюжет «Сбор урожая», отвечают на вопросы учителя.Принимают участие в дидактической игре «Что нам дарит лес? Что нам дарит сад?».Отгадывают загадки.Составляют предложения со словарными словами со порой на наглядность (при необходимости с помощью учителя).	Смотрят видеосюжет «Сбор урожая», принимают участие в обсуждении увиденного.Принимают участие в дидактической игре «Что нам дарит лес? Что нам дарит сад?».Отгадывают загадки.Составляют предложения со словарными словами с опорой на наглядность.
Живая природа					
9	Растения. Части растений	1	Строение растений (части растения).	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации, ответы на вопросы учителя, сравнение растений (с помощью учителя).Показ, называние органов растений на схеме.Показ, называние органов растений на натуральном объекте.Выполнение заданий в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации, ответы на вопросы учителя, сравнение растений.Показ, называние органов растений на схеме.Показ, называние органов растений на натуральном объекте.Выполнение заданий в тетради на печатной основе.
10	Стволы и стебли	1	Части	Рассматривают рисунки.Находят	Рассматривают рисунки.Находят,

			растения.Ствол.Стебель.	и показывают части растений на натуральных растениях, гербарных образцах. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Участвуют в беседе.Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	показывают и называют части растений на натуральных растениях, гербарных образцах.Отвечают на вопросы самостоятельно.Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение.
11	Листья и цветы	1	Части растения.Листья.Цветы.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Отвечают на вопросы учителя (с опорой на наглядность).Находят, показывают и называют части растений на натуральных растениях, гербарных образцах.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Отвечают на вопросы учителя.Находят, показывают и называют части растений на натуральных растениях, гербарных образцах.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
12	Растения сада	1	Сад.Растения сада.Использование плодов садовых растений.	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Наш сад», отвечают на вопросы учителя, сравнение растений (с помощью учителя).Принимают участие в дидактической игре «Я варю варенье, я варю компот».Составляют	Слушают рассказ учителя. Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Наш сад», отвечают на вопросы учителя, сравнение растений.Принимают участие в дидактической игре «Я варю варенье, я варю компот».Составляют описательный рассказ с опорой на

				предложения с опорой на иллюстративный материал об одном из садовых растений.	иллюстративный материал об одном из садовых растений.
13	Лес Плоды и семена	1		Слушают рассказ учителя.Работают с иллюстративным материалом учебника.Читают текст учебника (по возможности).Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).Рассматривают коллекцию «Плоды и семена».	Слушают рассказ учителя.Работают с иллюстративным материалом учебника.Читают текст учебника.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают коллекцию «Плоды и семена».
14	Лесные ягоды. Грибы	1		Слушают рассказ учителя.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Лесные ягоды. Грибы», отвечают на вопросы учителя, сравнение растений (с помощью учителя).Участвуют в отгадывании загадок (с опорой на наглядный материал).Выполняют зарисовки ягод (грибов).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Лесные ягоды. Грибы», отвечают на вопросы учителя, сравнение растений (с помощью учителя).Участвуют в отгадывании загадок.Выполняют зарисовки ягод (грибов).
Сезонные изменения в природе					
15	Зима.Признаки зимы	1	Зима.Основные признаки зимы.Зимние месяцы.МетельПравила безопасного поведения во время метели	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Составляют	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Называют осенние месяцы.Составляют

				предложения с опорой на иллюстративный материал и с помощью учителя.Выполняют задания по календарю (при необходимости с помощью учителя).Принимают (по возможности) участие в чтении правил безопасного поведения, повторяют за учителем правила.	предложения с опорой на иллюстративный материал.Выполняют задания по календарю.Читают правила безопасного поведения, пересказывают их.
16	Растения и животные зимой	1	Изменения в растительном и животном мире в зимнее время года.	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.По возможности участвуют в чтении стихотворения.Называют зимующих птиц.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).Отгадывают загадки.	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 4-5 изучаемых объекта.Читают стихотворение. Называют зимующих птиц. Рассказывают, как человек может помочь зимующим птицам.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Отгадывают загадки.
17	Занятия людей зимой	1	Занятия людей в зимний период в городе и в деревне.Новогодние праздники.Зимние каникулы.Правила безопасного поведения при катании на конках.	Сморят видеосюжет о занятиях людей в зимний период в городе и в деревне, отвечают на вопросы учителя.Принимают участие в беседе о новогодних праздниках.По возможности принимают участие в чтении правил безопасного поведения, повторяют их за учителем.Выполняют задания в	Сморят видеосюжет о занятиях людей в зимний период в городе и в деревне, участвуют в обсуждении увиденного. Принимают участие в беседе о новогодних праздниках.Читают правила безопасного поведения, повторяют/пересказывают их.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя).
Живая природа					
18-19	Животные. Дикие животные	2	Разнообразие животного мира.Дикие животные .	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Дикие животные», отвечают на вопросы учителя, сравнивают животных (с помощью учителя).Показывают, называют диких животных на иллюстративном материале учебника.По возможности принимают участие в чтении статьи учебника, слушают одноклассников. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).Принимают участие в дидактической игре «Узнай по описанию, покажи и назови».	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Дикие животные»,отвечают на вопросы учителя, сравнивают животных.Показывают, называют диких животных на иллюстративном материале учебника.Читают текст статьи слушают одноклассников, отвечают на вопросы по содержанию статьи.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Принимают участие в дидактической игре «Узнай по описанию, покажи и назови».
20	Домашние животные	1	Разнообразие животного мира.Домашние животные.Правила ухода за домашними животными.	Рассматривают иллюстративный материал учебника, отвечают на вопросы.Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам.Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстративный	Рассматривают иллюстративный материал учебника, отвечают на вопросы.Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал.Отгадывают загадки.

				материал.Отгадывают загадки .	
21-23	Птицы.Перелетные птицы. Зимующие птицы.Хищные птицы.Певчие птицы.	3	Разнообразие птиц.Места обитания птиц.Перелетные и зимующие птицы.Забота о зимующих птицах.Хищные птицы.Певчие птицы.	Слушают рассказ учителя.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Птицы», отвечают на вопросы учителя, проводят сравнение птиц (с помощью учителя).Участвуют в отгадывании загадок (с опорой на наглядный материал).Работают с иллюстративными и текстовыми материалами учебника.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Слушают рассказ учителя.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации «Птицы», отвечают на вопросы учителя, проводят сравнение птиц.Участвуют в отгадывании загадок.Работают с иллюстративными и текстовыми материалами учебника.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
Сезонные изменения в природе					
24	Весна.Признаки весны	1	Весна.Основные признаки весны.Весенние месяцы.	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал и с помощью учителя.Выполняют задания по календарю (при необходимости с помощью учителя).Отгадывают загадки.	Рассматривают схемы в учебнике под руководством учителя. Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя.Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал.Выполняют задания по календарю.Отгадывают загадки.
25	Растения и	1	Изменения в жизни	Рассматривают под	Рассматривают под руководством

	животные весной		растений и животных в весеннее время года.	руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.По возможности участвуют в чтении стихотворения и правил безопасного поведения в лесу, слушают чтение одноклассников. Повторяют за учителем правила безопасного поведения.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 4-5 изучаемых объекта.Читают стихотворение, правила безопасного поведения в лесу, отвечают на вопросы учителя, повторяют правила.Отгадывают загадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
26	Занятия людей весной	1	Занятия людей в весеннее время года (в городе и в сельской местности).	Слушают объяснения учителя.Выбирают и называют одежду для весеннего сезона.Составляют предложения с опорой на иллюстративный материал учебника (с помощью учителя).Участвуют в посеве семян (с помощью учителя).	Слушают объяснения учителя.Выбирают и называют одежду для весеннего сезона.Составляют рассказ с опорой на иллюстративный материал учебника.Участвуют в посеве семян (по образцу).
Живая природа					
27	Человек Дыхание человека	1	Дыхание человека.Органы дыхания.Значение дыхания.Правила проветривания помещений.Профилактика заболеваний.	Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опорой на картинкиРассматривают схемы.Находят на рисунке органы дыхания	Прослушивают вводное слово учителя.Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают схемы.Находят органы дыхания человека на рисунке.Наблюдают за дыханием человека в

				человека.Наблюдают за дыханием человека.Проговаривают 1-2 правила проветриванияЧитают часть стихотворенияПроговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний.	естественных условияхПроговаривают 2-3 правила проветривания.Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.
28	Профилактика простудных заболеваний	1	Простудные заболевания.Термометр для измерения температуры тела.	Рассматривают рисунок. Просматривают видео.Работают с опорными словами. Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя. Работают с термометром с помощью учителя.Повторяют информацию о назначение термометра. Различают времена года по картинкам.Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя.	Рассматривают рисунок. Просматривают видео.Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний.Работают с термометром под руководством учителя.Рассказывают о назначение термометра и способах его применения.Различают времена года по картинкам.Соотносят виды одежды со временем года.
29	Кровь. Сердце человека. Пульс	1	Сердце человека.Кровь, Пульс.	Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с иллюстративными и текстовыми материалами учебника.Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Находят	Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с иллюстративными и текстовыми материалами учебника.Отвечают на вопросы.Находят свой пульс (при необходимости с помощью

				свой пульс (с помощью учителя).	учителя).
30	Окружающая среда и здоровье человека	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека.Охрана окружающей среды.Охрана здоровья.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя.Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Составляют краткий рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст.Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.
31	Питание человека	1	Органы пищеварения.Правила правильного питания.Польза фруктов и овощейПриготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Знакомятся с правилами правильного питания (с опорой на картинку).Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей (с помощью учителя).Знакомятся с правилами приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Слушают рассказ учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.Знакомятся с правилами правильного питания (с опорой на картинку).Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей.Знакомятся с правилами приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.
Сезонные изменения в природе					
32	Лето. Признаки	1	Наблюдения за признаками	Участвуют в наблюдении (под	Участвуют в наблюдении (под

	лета (учебная экскурсия)		наступления летнего времени года.	руководством учителя).Отвечают на вопросы.Выполняют элементарные зарисовки (раскрашивание) наблюдаемых объектов.Называют летние месяцы.	руководством учителя).Отвечают на вопросы, формулируют простейшие выводы по итогам наблюдений. Выполняют элементарные зарисовки наблюдаемых объектов.Называют летние месяцы.
33	Растения и животные летом		Изменения в жизни растений и животных в летнее время года.Правила ухода за домашними животными в летнее время.	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 2-3 изучаемых объекта.По возможности участвуют в чтении статьи учебника, слушают чтение одноклассников.Отгадывают загадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассматривают под руководством учителя иллюстративный материал, узнают, показывают и называют 4-5 изучаемых объекта.Читают текст учебника.Отгадывают загадки.Выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Занятия людей летом	1	Занятия городского и сельского населения в летнее время года.Летнике каникулы.Правила поведения в летние каникулы.	Слушают рассказ учителя.Участвуют в составлении рассказа «Летние каникулы» (с помощью учителя).Принимают участие в дидактической игре «Собираем чемодан».Повторяют за учителем правила поведения во время летних каникул.	Слушают рассказ учителя.Участвуют в составлении рассказа «Летние каникулы» с опорой на серию сюжетных картинок. (Принимают участие в дидактической игре «Собираем чемодан».Вспоминают правила безопасного поведение во время летних каникул.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Солнце в разное время года. Восход и заход солнца. Режим дня		
Цель	Формирование представлений о влияния Солнца на смену времён года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с явлениями, влияющими на смену времён года, времён суток (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); учить составлять режим дняКоррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные изменения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за высотой солнца. Учебник стр. 58-59.Постановка проблемного	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на

	вопроса «Чем отличается схема суток летом от схемы суток зимой?»	вопросов учителя	вопрос
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времён года, времени суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению продолжительности дня в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 20	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справокЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по определению знаний о времени суток и режимных моментах. Учебник стр.60	Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток	Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 20	Рабочая тетрадь стр. 20: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 20: запиши части суток, выполнить задания по картинке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Календарь		
Цель	Знакомство с устройством календаря, формирование умения пользоваться календарем		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать знакомить с понятием «время», уточнять способы его фиксации, знакомить с историей возникновения календаря, и его видами; закреплять знания детей о сезонности года, о его месяцах, неделях, днях.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности путем сравнения календарей; способствовать развитию связной письменной речи при выполнении письменных заданий по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о единицах измерения времени. Учебник стр. 62	Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на плакат «Время»	Рассказывают о режимных моментах в разное время суток, называют части суток самостоятельноОтвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с устройством календаря. Учебник стр. 62.2. Проведение работы по сравнению настенного и отрывного календаря. Учебник стр. 62	Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели с опорой на дополнительные инструкции учителя	Рассматривают календарь, называют месяцы по порядку, находят дни недели самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний единиц измерения времени. Рабочая тетрадь стр. 21	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок, с опорой на образец	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о единицах измерения времени с использованием слов для справок
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по закреплению знаний дней недели. Рабочая тетрадь стр. 21	Называют и записывают дни недели по порядку с опорой на календарь и помощь учителя	Называют и записывают дни недели по порядку самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 21	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 3

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь , авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Воздух. Значение воздуха. Термометр		
Цель	Формирование представлений о воздухе. Знакомство с термометрами, формирование умения пользоваться термометром		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием «воздух», его свойствами, знакомить с различными видами термометров, учить измерять и записывать температуру воздухаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о воздухе. Учебник стр. 63	Называют месяц, день недели, число своего дня рождения.Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Называют месяц, день недели, число своего дня рождения.Отвечают на вопросы самостоятельно
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация практической работы по знакомству с понятием «воздух». Учебник стр. 63.2. Проведение работы по изучению значения воздуха. Учебник стр. 64.3. Организация работы по знакомству обучающихся с термометром для измерения температуры воздуха	Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя	Отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на картинки
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «воздух». Проведение дидактической игры «Вдох – выдох» Рабочая тетрадь стр. 222. Проведение работы по	1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на дополнительные инструкции и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на картинки	1. Выполняют упражнения, наблюдают за своим дыханием с опорой на вопросы учителя. 2. Отвечают на вопросы о значении, загрязнении и очистке воздуха с опорой на свои знания

	закреплению знаний о значении воздуха. Учебник стр. 64		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация практической работы по записи температуры воздуха. Рабочая тетрадь стр. 23	Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец и помощь учителя	Отмечают температуру воздуха на термометрах. Определяют температуру воздуха в классе с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 22-23	Ответить на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам	Составить рассказ об очистке воздуха с опорой на картинки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана

Цель	Знакомство с понятием «ветер», как движение воздуха; с причиной возникновения ветра		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить на основе эксперимента находить причину образования ветра; знакомить с понятием «направление ветра»; дать представление о положительной и отрицательной роли ветра в жизни людейКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о ветре, работа по картинке. Учебник стр. 66	Отвечают на вопросы о загрязнении и очистке воздуха по картинкам.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре и на картинки	Рассказывают об очистке воздуха с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о ветре
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация практической работы по знакомству с понятием «ветер». Учебник стр. 66.2. Проведение работы по изучению направления ветра, знакомство с понятием «компас, флюгер». Учебник стр. 67.3.	Отвечают на вопросы с опорой на картинки.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на дополнительные инструкции, вопросы учителя.	Отвечают на вопросы самостоятельно.Рассматривают рисунки.Выполняют практическую работу с опорой на картинки.

	Организация работы по знакомству обучающихся с понятием «ураган», с положительной и отрицательной ролью ветра в жизни людей. Учебник стр. 68		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятия «ветер». Рабочая тетрадь стр. 24	Составляют словосочетание со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам.Прослушивают правила поведения во время урагана	Составляют словосочетание и предложение со словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.Называют правила поведения во время урагана
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по закреплению знаний о направлении ветра. Рабочая тетрадь стр. 24	Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток с опорой на схему
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25	Ответить на вопросы об использовании ветра	Ответить на вопросы об использовании ветра, записать название сильного ветра
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Мир природы и человека

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова:, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь		
Цель	Закрепление знаний обучающихся об осенних изменениях в природе, закрепление знаний об осенних месяцах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, знания об осенних месяцах, закреплять умение пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые датыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о временах года.	Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми с опорой на картинки.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года и на картинки	Отвечают на вопросы об использовании ветра людьми, называют правила поведения при урагане.Отвечают на вопросы с опорой на знания о временах года

	Работа по картинке. Учебник стр. 5		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению признаков осени в сравнении с признаками лета. Учебник стр. 5 схема, картинка	1. Рассматривают схемы, находят отличия с опорой на вопросы учителя.Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью дополнительных вопросов учителя	1. Рассматривают схемы, находят отличия самостоятельно.Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью вопросов учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению погоды осенью. Учебник стр. 6, осенние картинки.3. Организация работы по различению осенних месяцев. Учебник стр. 7-8, сравнение схемы, картинки каждого месяца.4. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарём: находить осенние месяцы, определённые даты. Учебник стр. 9, рисунок календаря	2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды.3. Называют осенние месяцы по картинке.Показывают по картинке 1-2 признака осени.4. Работают с календарем по заданиям с помощью вопросов учителя	2. Находят картинки с разной осенней погодой, называют признаки определённой погоды.3. Называют осенние месяцы по картинке.Называют 2-3 признака осени.4. Работают с календарем по заданиям самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3	Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени	Находят и приклеивают картинку с изображением осени, записывают признаки осени, решают кроссворд об осенних месяцах
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения и животные осенью		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о жизни растений и животных осенью		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания об осенних изменениях в природе, о жизни растений и животных осеньюКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать потребность в бережном отношении к окружающему миру		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об осенних изменениях в природе. Работа по картинке	Называют признаки осени, осенние месяцы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки, дополнительные вопросы учителя	Называют признаки осени, осенние месяцы самостоятельно.Отвечают на вопросы об осенних изменениях в природе с опорой на картинки
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений осенью. Учебник стр. 10 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, описывают осенние плоды: яблоки, шиповник, грибы с опорой на картинки самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных осенью. Учебник стр. 13-16 текст, картинки	2. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	2. Рассказывают о животных и птицах осенью.Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5	Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки	Записывают названия осенних плодов, заполняют таблицу об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Занятия людей осенью		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о труде людей осенью в саду, огороде, поле		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о труде людей осенью в саду, огороде, поле; закреплять знания о соблюдении правил безопасной работы в саду и огороде; создать условия для ознакомления с ролью и значением растений огородаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию экологического мышления		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации	1. Организация проверки	Называют осенние плоды,	Называют осенние плоды,

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Работа по картинке	рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	рассказывают об осенних изменениях в поведении змеи и лягушки самостоятельно.Отвечают на вопросы о занятиях людей осенью с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью. Учебник стр. 17 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей осенью: сбор урожая. Учебник стр. 18 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 78, таблица «Овощи-фрукты»	2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, описывают осенние занятия людей, записывают названия овощей, фруктов самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4, 5	Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова	Отгадывают загадку, составляют предложения об осеннем урожае, вставляя пропущенные слова
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение растений		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о	Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о

деятельности	выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы. Работа по картинке	живой и неживой природе, о делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	делении растений на три группы: деревья, кустарники, травы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы. Учебник стр. 5 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы с опорой на вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют деревья, кустарники, травы самостоятельно
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о делении растений на три группы, дидактическая игра «Деревья, кустарники, травы». Учебник стр. 6 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 26, задание «Дополни предложения»	2. Сравнивают 2 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке с помощью вопросов учителя.Делят растения на три группы с опорой на схему растения	2. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы на картинке.Делят растения на три группы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 26-27	Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме	Находят картинки с изображением разных растений, различают листья деревьев по форме
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 9

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части растений: корни, стебли		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебля		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости корня, стебля, о функции корня, стебляКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке	Рассказывают об осеннем урожае с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об осеннем урожае самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о корне растения. Учебник стр. 7-8 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 27	1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы.Знакомятся с понятием «корнеплод»	1. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня самостоятельно.Знакомятся с понятием «корнеплод»
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о стебле, стволе растения. Учебник стр. 9-10 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 28	2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, показывают корень растения, отвечают на вопросы о значении корня с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о стеблях, стволах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 28	Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли»	Находят корнеплоды. Заполняют таблицу «Стебли»
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части растений: листья, цветы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о живой и неживой природе, знания о строении растений, о значимости листьев, цветов, о функции листьев, цветовКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения. Работа по картинке	Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют корнеплоды, рассказывают о стеблях разных растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о живой и неживой природе, о делении растений на три группы, о частях растения с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о листьях растения. Учебник стр. 10-11 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 29	1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев с опорой на картинки, схемы	1. Рассматривают картинки, показывают листья растения, отвечают на вопросы о значении листьев
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о цветах растения. Учебник стр. 12-13 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 30	2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах с опорой на вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, показывают цветы растения, отвечают на вопросы о значении цветов с опорой на картинки, схемы. Составляют предложения о цветах самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж с показом выполнения заданий в	Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях	Рисуют листья разных деревьев. Решают кроссворд о частях растения

его выполнении	рабочей тетради стр. 30	растения	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Мир природы и человека	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Растения сада	
Цель	Закрепление знаний обучающихся о культурных растениях сада	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о культурных растениях сада, учить описывать и характеризовать культурные растения сада, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего видаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о растениях сада. Работа по картинке	Называют части растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют части растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о растениях сада с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: фрукты. Учебник стр. 14-15 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 31	1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют фрукты, деревья, на которых они растут, сравнивают сорта яблок, записывают названия плодовых деревьев с опорой на картинки, схемы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях сада: ягоды. Учебник стр. 16-17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33	2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют ягоды, кустарники, на которых они растут, зарисовывают ягодные кустарники с опорой на картинки, схемы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 32	Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод	Раскрашивают яблоки разных сортов, находят изображения ягод

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Лес. Растения леса. Травы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о лесе и его обитателях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о лиственных и хвойных растениях, о растениях и животных лесаКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лесе и его обитателях. Работа по картинке	Называют растения сада, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения сада, рассказывают об одном из растений самостоятельно.Отвечают на вопросы о лесе и его обитателях с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о лесе и его обитателях, о значении леса. Учебник стр. 17 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 33	1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, называют растения леса с опорой на картинки, схемы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о растениях леса: хвойные и лиственные деревья. Учебник стр. 18 текст, картинки	2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют деревья, запоминают понятия хвойные и лиственные деревья с опорой на картинки, собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 34	Заполняют таблицу «Растения леса»	Заполняют таблицу «Растения леса»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 13

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Плоды и семена. Лесные ягоды		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о плодах и семенах, их разнообразии		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о плодах и семенах, формирование представления о разнообразии плодов и семянКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о плодах и семенах. Работа по картинке	Называют растения леса, рассказывают об одном из растений с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения леса, рассказывают об одном из растений самостоятельно. Отвечают на вопросы о плодах и семенах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о плодах и семенах. Учебник стр. 19 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34	1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора, с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Называют растения, у которых образуются семена с помощью вопросов учителя	1. Рассматривают картинки, называют знакомые плоды и семена, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения.Называют растения, у которых образуются семена
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся плодах и семенах, лесных ягодах. Учебник стр. 20-21 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 34	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые ягоды, записывают названия ягод в кроссворде с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 35	Находят и записывают названия съедобных ягод	Находят и записывают названия съедобных ягод
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	с использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	

Урок 14

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Грибы		
Цель	Закрепление знаний обучающихся о грибах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о грибах, формирование представления о грибах, как об отдельном царствеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о грибах. Работа по картинке	Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют съедобные ягоды, рассказывают об одном из ягодных кустарниках самостоятельно.Отвечают на вопросы о грибах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах. Учебник стр. 22-23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 35	1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Зарисовывают грибы с помощью учителя	1. Рассматривают картинки, называют знакомые грибы, о способах сбора с опорой на собственные знания, наблюдения.Зарисовывают грибы
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о грибах, понятий съедобные и ядовитые грибы. Учебник стр. 23 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 36	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	2. Рассматривают картинки, называют съедобные и ядовитые грибы, записывают названия грибов с опорой на картинки, схемы собственные наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 36	Находят и записывают названия съедобных грибов	Находят и записывают названия съедобных грибов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о зимних изменениях в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе зимойКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний	Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о	Называют съедобные грибы, рассказывают об одном из них самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении зимы с опорой на

	обучающихся о зиме. Работа по картинке	наступлении зимы с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках зимы, о погоде, которая бывает зимой. Учебник стр. 19-20 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки зимы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о зимних месяцах. Учебник стр. 21-22 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 9	2. Рассматривают картинки, читают названия зимних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя.Записывают названия зимних месяцев с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, называют зимние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают названия зимних месяцев самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8	Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима	Зарисовывают снежинку, находят рисунок, на котором изображена зима, записывают признаки зимы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Мир природы и человека		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Растения и животные зимой		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни	Называют время года – зима, называют признаки зимы с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с	Называют признаки зимы самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных зимой с опорой на картинки, собственные знания и

	растений и животных зимой. Работа по картинке	опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений зимой. Учебник стр. 24 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений зимой с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных зимой. Учебник стр. 26-28 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 10	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают названия корма для птиц с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных зимой с опорой на собственные знания,Записывают названия корма для птиц самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 9	Определяют какие растения изображены, пишут названия с опорой на текст учебника	Определяют какие растения изображены, пишут названия самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Мир природы и человека

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей зимой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей зимой; закреплять знания о зимних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Работа по картинке	Называют растения, рассказывают о ели или сосне с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют растения, сравнивают, выделяют особенности ели и сосны.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей зимой с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 29 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей зимой. Учебник стр. 30-31 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 11	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в зимний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают названия кормов для животных, которые заготавливают люди самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11	Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Записывают текст «Занятия людей зимой» с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Животные. Дикие животные		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии диких животныхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о животных. Работа по картинке	Рассказывают о занятиях людей зимой с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о занятиях людей зимой. Отвечают на вопросы о животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по закреплению знаний	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды домашних и

знаний	обучающихся о домашних и диких животных. Учебник стр. 28 текст, картинки	домашних и диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	диких животных с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о диких и домашних животных; работа по изучению диких животных: лось, кабан, заяц. Учебник стр. 29-32 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 39	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о лосе, называют животное, детёныша отвечают на вопросы о лосе, кабане, зайце с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы в кроссворд, распределяют названия диких и домашних животных в таблицу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 40	Записывают текст о лосе с опорой на текст учебника	Записывают текст о лосе, кабане, зайце самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Животные. Домашние животные		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять представления о видовом разнообразии домашних животныхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке	Рассказывают о лосе с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о лосе, зайце, кабане.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, корова. Учебник стр. 33 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44	Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть,

обеспечение	авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о диких и домашних животных в сравнении представителей видов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о диких и домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях видовКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних и диких животных. Работа по картинке	Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних и диких животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о свинье, кролике.Отвечают на вопросы о домашних и диких животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение	1. Проведение работы по	1. Рассматривают картинки, слушают	1. Рассматривают картинки, читают

изученного в систему знаний	закреплению знаний обучающихся о домашних и диких в срав. Учебник стр. 33 текст, картинки	чтение текста о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	текст о корове, называют детёныша коровы, способы питания с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных, свинья, кролик. Учебник стр. 34-36 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 42-44	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки, читают текст о свинье, кролике, называют животное, детёныша отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Отгадывают загадки о животных, записывают ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 42-44	Записывают ответы на вопросы о корове с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы о свинье, кролике самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б.

	Матвеева, М.А. Попова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила ухода за домашними животными		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о домашних животных и уходе за ними		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о домашних животных; закреплять знания об отдельных представителях домашних животных; закреплять знания о правилах ухода за домашними животнымиКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о домашних животных. Работа по картинке	Рассказывают о корове с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о свинье, кролике.Отвечают на вопросы о домашних животных с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на	1. Рассматривают картинки, читают текст об уходе за домашними животными, отвечают на вопросы с опорой на

	ними. Учебник стр. 36 текст, картинки	собственные знания, наблюдения, помощь учителя	собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о домашних животных и правилах ухода за ними Показ презентации о правилах ухода за домашними животными (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 44	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают правила ухода за домашними животными, с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают правила ухода за домашними животными, ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 45	Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными с опорой на текст учебника	Записывают ответы на вопросы об уходе за домашними животными самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Птицы. Строение птиц		
Цель	Закрепление представлений обучающихся о птицах, особенностях строения и образе жизни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о птицах, их строении; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся птицах. Работа по картинке	Рассказывают об уходе за домашними животными с опорой на картинки.Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об уходе за домашними животными.Отвечают на вопросы о птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о птицах, знакомство (повторение) с особенностями строения птиц. Учебник стр. 40-41	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о птицах.Показ презентации о строении птицы (по возможности). Рабочая тетрадь стр. 46	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают особенности строения птиц, с опорой на текст в учебнике	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания.Записывают особенности строения птиц, ответы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в учебнике стр. 42	Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц с опорой на текст учебника	Отвечают на вопросы о гнёздах птиц, о питании птиц
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перелетные, зимующие птицы
Цель	Закрепление знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о перелётных и зимующих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о перелётных и зимующих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах. Учебник стр. 43-44	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о перелётных и зимующих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и	2. Организация работы по	2. Рассматривают картинки	2. Рассматривают картинки

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	закреплению знаний обучающихся о перелётных и зимующих птицах.Показ презентации о перелётных и зимующих птицы (по возможности)	презентации, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные наблюдения, знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 47	Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах с опорой на текст учебника	Заполняют таблицу о зимующих и перелётных птицах
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Хищные, певчие птицы
Цель	Закрепление знаний обучающихся о хищных и певчих птицах
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания обучающихся о хищных и певчих птицах, их питании; закреплять знания об отдельных представителях птиц; закреплять знания об образе жизни

	птицКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя. Отвечают на вопросы о хищных и певчих птицах с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник стр. 45-47	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения, помощь учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст о хищных и певчих птицах, отвечают на вопросы с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о хищных и певчих птицах. Учебник	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на	2. Рассматривают картинки презентации, отвечают на вопросы с опорой на картинки,

усвоения знаний	стр. 45-47Показ презентации о хищных и певчих птицах (по возможности)Работа по выявлению особенностей хищных птиц. Рабочая тетрадь стр. 48	собственные знания, наблюдения, вопросы учителяОтмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника, помощь учителя	собственные наблюдения, знанияОтмечают сходства и различия хищных птиц с опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 48-49	Заполняют таблицу о певчих птицах с опорой на текст учебника	Заполняют таблицу о певчих птицах
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о весенних изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе весной Коррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на

	вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о весне. Работа по картинке	Рассказывают об одной из птиц с опорой на картинки, по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об одной из птиц по вопросам учителя.Отвечают на вопросы о наступлении весны с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках весны, о погоде, которая бывает весной. Учебник стр. 32-33 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки весны с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о весенних месяцах. Учебник стр. 34-36	2. Рассматривают картинки, читают названия весенних месяцев, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы,	2. Рассматривают картинки, называют весенние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки,

	текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 11	вопросы учителя.Записывают приметы весныс опорой на текст в учебнике	собственные наблюдения, знания.Записывают приметы весны самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 2	Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку с опорой на текст учебника	Находят рисунок, на котором изображена весна, записывают весенние месяцы по порядку самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Растения и животные весной
Цель	Закрепление представлений обучающихся о жизни растений и животных весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о жизни растений и животных весной; закреплять знания о весенних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных

	навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о жизни растений и животных весной. Работа по картинке	Называют время года – весна, называют признаки весны с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Называют признаки весны самостоятельно. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни растений и животных весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о жизни растений весной. Учебник стр. 37-38 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни растений весной с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о жизни животных весной. Учебник	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные	2. Рассматривают картинки, читают текст, называют особенности жизни животных весной с опорой на собственные знания, наблюдения,

	стр. 39-42 текст, картинки. Рабочая тетрадь стр. 13-14	знания, наблюдения, вопросы учителя.Записывают особенности поведения животных весной с опорой на текст в учебнике	знания.Записывают особенности поведения животных весной самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13	Записывают цветущие растения с опорой на текст учебника	Записывают цветущие растения самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Занятия людей весной
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей весной
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей весной; закреплять знания о весенних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в

	пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Работа по картинке	Рассказывают о цветущих растениях весной с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о цветущих растениях весной. Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей весной с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 43-44 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей весной. Учебник стр. 44-45 текст, картинки.Показ презентации	2. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на собственные	2. Рассматривают картинки, называют виды деятельности людей в весенний период, развлечения на улице с опорой на картинки, собственные

	«Весна в городе и деревне» (по возможности)	знания, наблюдения, вопросы учителя	наблюдения, знания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14-15	Составляют рассказ «Занятия людей весной» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Составляют рассказ «Занятия людей весной с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Человек. Дыхание человека
Цель	Знакомство с органами дыхания человека
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о дыхании, строении дыхательной системы человеческого организма и её функцияхКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в

	пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о дыхании человека и его значении. Учебник стр. 48	Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают о видах деятельности людей в весенний период самостоятельноОтвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству со строением дыхательной системы человеческого организма. Учебник стр. 49.2. Показ презентации «Дыхание человека» (по возможности)	Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания с опорой на дополнительные инструкции учителя	Рассматривают схему строения дыхательной системы человеческого организма, находят органы дыхания самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний строении дыхательной системы	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о строении дыхательной системы человеческого организма с	1. Вставляют пропущенные слова в предложениях строении дыхательной системы человеческого организма с использованием слов для справок

	человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 50	использованием слов для справок, с опорой на образец	
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение дидактической игры по закреплению правил дыхания. Учебник стр. 50-51	Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют правила дыхания, находят верные и неверные утверждения с опорой на картинки и текст
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 50	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Профилактика простудных заболеваний
Цель	Знакомство с признаками простудных заболеваний, с основными правилами их профилактики

Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о простудных заболеваниях, познакомить с правилами профилактики простудных заболеванийКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию потребности вести здоровый образ жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о простудных заболеваниях. Учебник стр. 52	Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему и дополнительные вопросы учителя.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают об органах дыхания человека, их функциях с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с простудными заболеваниями и их профилактикой. Учебник стр. 52-54	Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики с опорой на дополнительные вопросы учителя	Называют признаки простудных заболеваний, правила их профилактики самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное	1. Показ презентации	1. Отвечают на вопросы по	1. Отвечают на вопросы по

закрепление материала	«Профилактика простудных заболеваний» (по возможности)	презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок, с опорой на образец	презентации о профилактике простудных заболеваний с использованием слов для справок
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знания правила по профилактике заболеваний: одеваться по погоде. Рабочая тетрадь стр. 52	Называют правила сбора на прогулку с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют правила сбора на прогулку с опорой на слова для справок
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51-52	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 2 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Кровь. Сердце. Пульс

Цель	Знакомство с органами кровообращения человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать представление о кровеносной системе человека, познакомить со строением сердца, дать представление о пульсе на практикеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по уточнению знаний обучающихся о крови, сердце человека и их значении	Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний с опорой на схему.Отвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления	Рассказывают о правилах профилактики простудных заболеваний самостоятельноОтвечают на вопросы с опорой на картинки, собственные представления, знания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Открытие новых знаний	1. Организация работы по знакомству с понятием кровь, и её функциях. Учебник стр. 552. Организация работы по знакомству с сердцем и его функциях. Учебник стр. 56	Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы	Рассматривают схему движения крови по организму, отвечают на вопросы о значении крови, о первой помощи при порезах, о строении и значении сердца с опорой на картинки, схемы

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация практической работы по нахождению пульса	1. Находят у себя пульс с опорой на образец	1. Находят у себя пульс с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о кровеносной системе человеческого организма. Рабочая тетрадь стр. 53-54	Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст, помощь учителя	Называют органы кровообращения и их функции с опорой на картинки и текст
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54	Выполняют задание с опорой на материалы учебника	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Окружающая среда и здоровье человека

Цель	Закрепление представлений обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на здоровье человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об окружающей среде, о её влиянии на организм; дать представление о загрязнении природыКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о понятии окружающая среда. Работа по картинке	Рассказывают о системе кровообращения человека с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают о системе кровообращения человека.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58 текст, картинкиПоказ презентации «Загрязнение природы» (по возможности)	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся об окружающей среде, её влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 59 текст, картинки.Показ презентации «Охрана природы» (по возможности)	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют факторы влияния окружающей среды на человека с опорой на собственные знания, наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий	Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок и помощь учителя	Составляют рассказ «Охрана окружающей среды» с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова; рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Питание человека

Цель	Закрепление представлений обучающихся об правильном питании человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления обучающихся об питании человека, о его влиянии на организм; дать представление о разнообразии правильного питанияКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о продуктах, питании человека. Работа по картинке	Рассказывают об охране окружающей среды с опорой на схемы, картинки.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Рассказывают об охране окружающей среды.Отвечают на вопросы об окружающей среде с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о питании человека, его влиянии на здоровье человека. Учебник стр. 58-65 текст, картинки	Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Рассматривают картинки, читают текст, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения

Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Показ презентации «Питание человека» (по возможности)Организация дидактической игр «Продукты питания». Рабочая тетрадь стр. 54-55	Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	Смотрят презентацию, называют продукты питания, их влияние на организм человека с опорой на собственные знания, наблюдения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 56	Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок и помощь учителя	Отвечают на вопросы теста с опорой на слова для справок самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лето. Признаки лета. Летние месяцы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о летних изменениях в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления об изменениях, происходящих в природе

	летомКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о лете. Работа по картинке	Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы о наступлении лета с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о признаках лета, о погоде, которая бывает лета. Учебник стр. 46-47 текст, картинки	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают схемы, картинки, называют признаки лета с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по закреплению знаний обучающихся о летних	2. Рассматривают картинки, читают названия летних месяцев, называют признаки каждого	2. Рассматривают картинки, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки,

усвоения знаний	месяцах. Учебник стр. 48-50 текст, картинки, календарь. Рабочая тетрадь стр. 15	месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя.Записывают приметы лета с опорой на текст в учебнике	собственные наблюдения, знания.Записывают приметы лета самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 16	Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку с опорой на текст учебника	Находят рисунок, на котором изображено лето, записывают летние месяцы по порядку самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Мир природы и человека
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса: учебник 1 часть, авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Крутова, рабочая тетрадь, авторы: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы
Цель	Закрепление представлений обучающихся о занятиях людей летом
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять представления о занятиях людей летом; закреплять понятие безопасные каникулы; закреплять знания о летних изменениях в природеКоррекционно-развивающие: способствовать развитию связной устной речи через ответы на вопросы учителя; способствовать

	развитию познавательной активности, исследовательской деятельности; способствовать развитию социальных навыков: умение работать в пареКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, способствовать воспитанию бережного отношения к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по выявлению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Работа по картинке	Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения	Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Отвечают на вопросы об изменениях в жизни людей летом с опорой на картинки, собственные знания и наблюдения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний обучающихся о занятиях людей летом. Учебник стр. 56-57 текст, картинки	1. Рассматривают картинки, слушают чтение текста, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения, вопросы учителя	1. Рассматривают картинки, читают текст, называют виды деятельности людей в летний период, развлечения на улице с опорой на собственные знания, наблюдения
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по закреплению знаний	2. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по	2 Смотрят презентацию, отвечают на вопросы по безопасности, называют

ситуации.Контроль усвоения знаний	обучающихся о летних месяцах, о безопасных каникулах. Показ презентации «Безопасное лето» (по возможности)	безопасности, называют летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя	летние месяцы, называют признаки каждого месяца с опорой на картинки, схемы, вопросы учителя самостоятельно
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно