МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Ордынского района

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мамзина М.В.

Приказ№ 136

от «26» августа 2025 г.

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

МКОУ Ордынская санаторная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

Р.п Ордынское 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического

мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания предмета связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение предмета обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3.Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
• чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и
историю, осознания ответственности человека заблагосостояние общества;
• восприятия мира как единого и целостного при разнообразии
культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
• доброжелательности, доверия и внимательности к людям,
готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,
признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
• принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
• ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств

благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообра%

зованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной

деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении

целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и

влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

5.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1) сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладели начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принимает и освоил социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и понимает смысл учения;

6) самостоятелен и ответственен за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) чувствует необходимость в эстетических потребностях и ценностях;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) владеет способами решения проблем творческого сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;и поискового характера;

3) сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоил начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6)использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)может использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) умеет слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определяет общую цель и путей ее достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готов конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; сформируется начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия идр.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6.Содержание учебного предмета

Признаки, расположение и счет предметов

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер,). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева - справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»,; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимно однозначного соответствия.

Числа и величины

Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», « (больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера.

Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и / или…», «если, то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Уравнения. Буквенные выражения

Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи (с учетом ранее изученного материала. Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс 132 часа

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (16ч)	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Пространственные и временные представления**.** Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
Числа от 1 до 10. Число 0 **Нумерация (31 ч)**	

Цифры и числа I—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счёте сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырех-угольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (Работа проводится в течение всего полугодия). Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» « Странички для любознательных» — задания творческого и	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.

поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (54 ч)	
Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □+ I, □ - 1, □ + 2, - 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение

рисунку, но схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида □±3 Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижении» (тестовая форма). Анализ результатов	и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
Повторение пройденного (вычисления вида □ + 1, 2, 3; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида □ + 4 Решение задач на разностное сравнение чисел	Выполнять вычисления вида: □ + 4.

Переместительное свойство сложения Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10 - □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10 - □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

Единица вместимости литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Итоговая контрольная работа. Анализ результатов.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат Контролировать и оценивать свою работу и её результат
Числа от 1 ДО 20 **Нумерация (12 ч)**	
Нумерация Числа от I до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17-7, 17-10 Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. (Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15+1, 16—1, 10 + 5, 14 -4, 18- 10,

образ жизни.) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Числа от 1 до 20 **Сложение и вычитание (20 ч)**	
Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Табличное вычитание Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

1) приём вычитания по частям (15 - 7 = 15-5-2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (4 ч)

Тематическое планирование

2 класс 136 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация. (14 ч)	
Числа Числа от 1 до 100. Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Поместное значение чисел. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Сравнение чисел. Величины	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: минута. Определение времени по часам. Единицы длины: метр, миллиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (72 ч)	
Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Числовое выражение и его значение. Сравнение числовых выражений. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Длина отрезка. Периметр Единицы длины: миллиметр, метр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина ломаной. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Нахождение периметра прямоугольника (квадрата) с помощью действий сложения и умножения. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева –направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Прямой угол. Тупой и острый углы.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.

«Числа от 1 до 100. Умножение и деление» (39 ч)	
Умножение. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения · (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний (11 ч)	

Тематическое планирование

3 класс 136 часов

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Арифметические действия. (10 ч)	
Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Выполнять вычисления, основанные на нумерации; Называть компоненты и результаты действий при сложении и вычитании. Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания. Решать задачи. Преобразовывать и сравнивать именованные числа; Называть и писать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, уравнения, чертить и измерять отрезки, Строить геометрические фигуры и измерять их стороны; логически мыслить. находить периметр прямоугольника.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (55 ч.)	

Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3,4,5,6,7,8,9. Умножение на 1, на 0. Случаи деления вида 6:6, 6:1. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0. Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80 : 20 Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления. Деление вида 87 : 29. Проверка умножения. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Квадратный дециметр, метр. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Наши проекты.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Внетабличное умножение и деление (27 ч)	
Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80 : 20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице пропорционального. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Решение уравнений. **Деление** с остатком. Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.	Выполнять умножение и деление на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; деление двух круглых чисел; Выполнять различными способами умножение суммы двух слагаемых на какое-либо число, Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач; Выполнять деление с остатком и проверку при делении с остатком; Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; Выполнять различными способами деление суммы на число, каждое слагаемое которого делится на это число; Делить двузначное число на двузначное; Выполнять проверку деления умножением и умножения делением; Уметь записывать выражения и вычислять их значения; Решать задачи изученных видов; Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя;

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)	
Устная нумерация чисел в пределах 1000. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Римские цифры. Единица массы. Грамм.	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа в пределах 1000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида а + 1, а – 1, … основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в несколько действия. Решать задачи в несколько действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)	
Приёмы устных вычислений. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание в пределах 1000. Виды треугольников.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых Анализировать и выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)

	Решать текстовые задачи арифметическим способом Активно пользоваться изученной математической терминологией Активизировать способы проверки правильности вычислений Прогнозировать правильность выполненных вычислений
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (14 ч)	
Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч) **Проверка знаний**	
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение уравнений и задач. Наши проекты.	

4 класс

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)	
Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Входная контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Столбчатые диаграммамы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Числа, которые больше 1000. (10 ч)	
Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Проверочная работа	Считать предметы, десятками, сотнями, тысячами.

«Многозначные числа». Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Луч, числовой луч. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	Читать и записывать любые числа в пределах 1000000 Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Величины (14 ч)	
Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились Контрольная работа «Нумерация. Величины». Анализ контрольной	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы с помощью палетки.

работы. Закрепление изученного.	Находить доли целого и целое по его доле. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Исправлять допущенные ошибки Анализировать и оценивать ход и результат работы.
Сложение и вычитание. (11 ч)	
Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения

единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-рассчёты Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	арифметических действий: сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Применять теоретические знания для решения практических задач.
Умножение и деление (78 ч)	
Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач . Решение задач.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на

Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000 Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ контрольной работы. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число	однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на

	двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную

	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Итоговое повторение (10 ч)	
Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»	Считать предметы, десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах 1000000 Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной

	форме и решать их арифметическим способом.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.Моро М.И. Математика. 1, 2, 3,4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях . / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011.

2.Моро М. И., Волкова С.И. Математика .Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

3.М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1,2,3,4 класс Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010.

4.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.

5.Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

6 Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа Росии».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2011.

7 Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: пособие для учителя (1-4 кл.)/ С.И. Волкова – М.: Просвещение;

8.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2010

9. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения . 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.

9. Поурочное тематическое планирование по математике в 1 классе (132 часа)

№ п/п		Раздел. Тема урока
Кол-во часов	По разделу	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	2	Счёт предметов.
3	3	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.
4	4	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.
5	5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
6	6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»
7	7	Отношения: «больше», «меньше», «столько же», «больше на…», «меньше на…»
8	8	Проверочная работа.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 16 часов		

9	1	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.
10	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.
11	3	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.
12	4	Знаки +, -, =
13	5	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.
14	6	Понятия «длиннее», «короче».
15	7	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.
16	8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.
17	9	Странички для любознательных.
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
19	11	Ломаная линия. Звено, вершины ломаной.
20	12	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного .материала.
21	13	Знаки >, <, =.
22	14	Равенство. Неравенство.
23	15	Многоугольник.
24	16	Закрепление. Состав чисел.
Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10 (12 ч)		
25	17	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.

26	18	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7.
27	19	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.
28	20	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.
29	21	Число 10.
30	22	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».
31	23	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
32	24	Сантиметр.
33	25	Увеличить на… Уменьшить на… 32-33 – 1 час
34	26	Число 0. 34-35 1 час
35	27	Сложение и вычитание с числом 0.
36	28	Страничка для любознательных.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 28 ч.		
37	1	Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1 37-38 – 1 час
38	2	Сложение и вычитание вида □ + 1+ 1, □ – 1- 1
39	3	Сложение и вычитание вида □ + 2; □ - 2,
40	4	Слагаемые. Сумма.
41	5	Задача. Её составные части.
42	6	Задача. Составление задач на сложение, вычитание по рисунку.

43	7	Таблица сложения и вычитания с числом 2.
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	9	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц
46	10	Странички для любознательных.
47	11	Повторение и закрепление изученного материала по теме.
48	12	Странички для любознательных.
49	13	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3
50	14	Прибавление и вычитание числа 3.
51	15	Сравнение длин отрезков.
52	16	Таблица сложения и вычитания числа 3
53	17	Присчитывание и отсчитывание по 3.
54	18	Решение текстовых задач.
55	19	Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания на 3.
56	20	Странички для любознательных.
57	21	Что узнали. Чему научились.
58	22	Повторение пройденного материала.
59	23	Состав чисел. Закрепление
60	24	Повторение пройденного материала.
61	25	Проверочная работа.

62	26	Анализ результатов.
63	27	Решение задач
64	28	Упражнения для закрепления.
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч		
65	29	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами).
68	32	Сложение и вычитание вида □ + 4, □ – 4.
69	33	Закрепление изученного.
70	34	Решение задач на разностное сравнение.
71	35	Таблица сложения и вычитания с числом 4.
72	36	Решение задач.
73	37	Перестановка слагаемых.
74	38	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.
75	39	Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.

76	40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.
77	41	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.
78	42	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.
79	43	Страничка для любознательных.
80	44	Что узнали. Чему научились.
81	45	Связь между суммой и слагаемыми.
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.
83	47	Решение задач.
84	48	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
85	49	Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □
86	50	Закрепление приема вычисления 6 – □, 7 – □. Решение задач.
87	51	Вычитание вида 8 – □, 9 – □.
88	52	Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □,
89	53	Вычитание вида 10 – □.
90	54	Закрепление изученного. Решение задач.
91	55	Килограмм.

92	56	Литр.
Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч		
93	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.
94	2	Образование чисел второго десятка.
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка.
96	4	Единица длины дециметр.
97	5	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.
98	6	Страничка для любознательных.
99	7	Что узнали. Чему научились. Единица длины дециметр
100	8	Проверочная работа.
101	9	План решения задачи в два действия и запись решения.
102	10	Ознакомление с задачами в два действия
103	11	Решение задач в два действия.
104	12	Проверочная работа по теме «Нумерация 1 – 20».
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)		
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

106	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3.
107	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4.
108	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5
109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6
110	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7
111	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9
112	8	Таблица сложения.
113	9	Таблица сложения. Решение задач.
114	10	Странички для любознательных.
115	11	Что узнали. Чему научились.
116	12	Общие приём табличного вычитания с переходом через десяток.
117	13	Вычитание вида 11-□
118	14	Вычитание вида 12-□
119	15	Вычитание вида 13-□
120	16	Вычитание вида 14-□

121	17	Вычитание вида 15-□
122	18	Вычитание вида 16-□
123	19	Вычитание вида 17-□, 18-□
124	20	Страничка для любознательных.
125	21	Комплексная контрольная работа.
126	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Итоговое повторение – 6 часов		
127	1	Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»
128	2	Повторение таблицы состава чисел второго десятка.
129	3	**Промежуточная аттестация.** Годовая контрольная работа за первый класс.
130	4	Повторение и закрепление пройденного материала.
131	5	Решение задач изученных видов.
132	1	Что узнали. Чему научились в первом классе.

Поурочное тематическое планирование по математике 2 класс 136ч

№ Урока	Кол- во часов	Раздел. Тема.
		Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)
1	1	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20
2	2	Десятки. Счѐт десятками до 100.
3	3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
4	4	Поместное значение цифр
5	5	Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа
6	6	Единицы длины. Миллиметр
7	7	Миллиметр. Конструирование коробки.
8	8	Число 100. Сотня.
9	9	**Контрольная работа №1 по теме «образование чисел в пределах 100»**
10	10	Метр. Таблица мер длины

11	11	Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
14	14	Странички для любознательных
15	15	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились
16	16	**Контрольная работа №2 по теме «числа от 1 до 100. Нумерация».**
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (19ч)
17	17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной
18	18	Сумма и разность отрезков. Математический диктант.
19	19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
20	20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
21	21	Единицы времени. Час. Минута
22	22	Длина ломаной.
23	23	Порядок выполнения действий. Скобки.
24	24	Порядок выполнения действий. Скобки.
25	25	Сравнение числовых выражений

26	26	Периметр многоугольника
27	27	Свойства сложения
28	28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
29	29	Контрольная работа №3» Единицы длины и времени» и «выражения»
30	30	Работа над ошибками. Страничка для любознательных..
31	31	«Математика вокруг нас. Узоры на посуде» проект
32	32	Странички для любознательных
33	33	Что узнали. Чему научились
34	34	Повторение пройденного материала
35	35	Контрольная Работа № 3 « сложение и вычитание»
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)
36	36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
37	37	Приём вычислений вида 36+2,36+20, 60 +18
38	38	Приём вычислений вида 36-2,36-20
39	39	Приём вычислений вида 26+4
41	41	Приём вычислений вида 30-7

42	42	Приём вычислений вида 60-24 Математический диктант.
43	43	Закрепление изученного. Решение задач.
44	44	Закрепление изученного. Решение задач.
45	45	Проверочная работа
46	46	Приём вычислений вида 26+7
47	47	Приём вычислений вида 35-7
48	48	Закрепление изученного.
49	49	Страничка для любознательных.
50	50	Что узнали. Чему научились
51	51	Повторение пройденного
52	52	Контрольная работа №4 по Теме «Устные вычисления в пределах 100».
53	53	Анализ к/р. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида а+12, В – 15, 48 – с
54	54	Буквенные выражения. Закрепление
55	55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
56	56	Уравнение. Закрепление.

		Проверочная работа.
57	57	Проверка сложения вычитанием
58	58	Проверка вычитания сложением вычитанием.
59	59	Контрольная работа №5«Устные приемы сложения и вычитания в Пределах 100»
60	60	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.
61	61	Что узнали. Чему научились.
62	62	«Проверим себя и оценим свои достижения»
63	63	Что узнали. Чему научились
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч)
64	64	Сложение вида 45 + 23
65	65	Вычитание вида 57 – 26.
66	66	Проверка сложения и вычитания.
67	67	Закрепление изученного.
68	68	Угол. Виды углов.
69	69	Сложение вида 37 +48

70	70	Сложение вида 37 +53
71	71	Прямоугольник.
72	72	Сложение вида 87+13
73	73	Вычисления вида 32 + 8,40 - 8
74	74	Вычитание вида 50 – 24
75	75	Решение текстовых задач
76	76	Решение текстовых задач
77	77	Вычитание вида 52 – 24
78	78	Свойства противоположных сторон прямоугольника
79	79	Квадрат.
80	80	Странички для любознательных.
81	81	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат
82	82	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.
83	83	Контрольная работа №6 «Письменные приемы сложения и вычитания» что узнали. Чему научились

84	84	Анализ контрольной работы.
85	85	Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху».
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (16ч)
86	86	Умножение. Конкретный смысл умножения.
87	87	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
88	88	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
89	89	Периметр прямоугольника
90	90	Приёмы умножения 1 и 0.
91	91	Названия компонентов и результата умножения.
92	92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.
93	93	Переместительное свойство умножения.
94	94	Конкретный смысл действия деления.
95	95	Конкретный смысл действия деления.
96	96	конкретный смысл действия деления.
97	97	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.
98	98	Названия компонентов и результата деления.
99	99	Странички для любознательных.

100	100	Что узнали. Чему научились
101	101	Контрольная работа №7 «Деление»
102	102	**Табличное умножение и деление (23ч)**
103	103	Связь между компонентами и результатом умножения.
104	104	Приѐм деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
105	105	Приѐм умножения и деления на число 10.
106	106	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
107	107	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.
108	108	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.
109	109	Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».
110	110	Анализ контрольной
111-112	111-112	Умножение числа 2 и на 2.
113-114	113-114	Приёмы умножения числа 2.

115-116	115-116	Деление на 2.
117	117	Закрепление изученного. Решение задач
118-119	118-119	Умножение числа 3 и на 3.
120	120	Деление на 3.
121	121	«Странички для любознательных.»
122	122	Контрольная работа №9 «Табличное умножение и Деление»
123	123	Анализ к/р. Закрепление изученного.
124	124	« Проверим себя и оценим свои достижения» анализ результатов.
		Итоговое повторение (12 часов)
125-126	126	Числа от 1 до 100. Нумерация.
127	127	Числовые буквенные выражения.
128	128	Равенство, неравенство, уравнение.

129	129	Сложение вычитание. Свойства сложения
130	130	Таблица сложения.
131	131	Решение задач.
132	132	**Промежуточная аттестация . Контрольная работа**
133	133	Решение задач.
134	134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.
135	135	Анализ контрольной работы.
136	136	Закрепление изученного материала.

Тематическое планирование по математике 3 класс 136ч

№ урока	Раздел. Название темы.		Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000 (продолжение) (9ч)		
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1
2	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым..		1

3-4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		2
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.		1
7	Страничка для любознательных		1
8	**Контрольная работа №1.** «Сложение и вычитание»		1
9	Работа над ошибками.		1
	Табличное умножение и деление 55 часов		
10	Связь умножения и сложения		1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		1
12	Таблица умножения и деления на 3.		1
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		1
14	Решение задач « масса», « количество»		1
15	Порядок выполнения действий		1
16-17	Порядок выполнения действий. Решение задач		2
18	Страничка для любознательных		1
19	Контрольная работа « Умножение на 2 и 3»		1
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.		1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1
23	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		1
24	Решение задач (схематический рисунок)		1
25	. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		1
26	Задачи на краткое сравнение.		1
27-28	Решение задачи на краткое сравнение.		2
29	Умножение шести и на 6, соответствующие случаи деления.		1

30	Решение задач		1
31	Таблица умножения и деления с числом 7		1
32	**Контрольная работа №3 «Умножение и деление»**		1
33	Работа над ошибками.		1
34	Страничка для любознательных.		
35	« Что узнали. Чему научились»		1
36-37	Площадь. Единицы площади.		2
38	Квадратный сантиметр		1
39	Площадь прямоугольника		1
40	Таблица умножения и деления с числом 8		1
41	Табличное умножение и деление с числами 2-8.		1
42	Решение задач.		1
43	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.		1
44	Квадратный дециметр.		1
45	Таблица умножения.		1
46	Таблица умножения. Решение задач.		1
47	Квадратный метр.		1
48	Закрепление изученного.		1
49	Странички для любознательных.		1
50	Что узнали. Чему научились.		1
51	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь		1
52	Работа над ошибками		1
53	Решение задач		1
54	Умножение на 1		1
55	Умножение на 0		1

56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число		1
57	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.		1
58	Доли.		1
59	Круг. Окружность.		1
60	Диаметр круга. Решение задач.		1
61	Единицы времени. Сутки.		1
62	Закрепление изученного материала		
63	**Контрольная работа № 5 «За первое полугодие»**		1
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных.		1
	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление(29 ч)		
65	Умножение и деление круглых чисел.		1
66	Случаи деления вида 80:20		1
67	Умножение суммы на число		1
68	Умножение суммы на число		1
69	Умножение двузначного числа на однозначное		1
70	Умножение двузначного числа на однозначное		1
71	Решение задач		1
72-73	Деление суммы на число.		2
74	Деление двузначного числа на однозначное		1
75	Делимое. Делитель		1
76	Проверка деления.		1
77	Деление двузначных чисел вида 87:29		1
78	Проверка умножением.		1
79-80	Решение уравнений.		2
81	Изучение приёмов умножения и деления. Решение задач.		1

82	Решение задач		1
83	**Контрольная работа № 7 «Решение уравнений».**		1
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
85-87	Деление с остатком		2
88	Решение задач на деление с остатком.		1
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		1
90	Проверка деления с остатком		1
91	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.		1
92	**Контрольная работа № 8 « Деление с остатком»**		1
93	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		1
	Нумерация 13 часов		
94	Образование и название трёхзначных чисел		1
95	Запись трёхзначных чисел.		1
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		1
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10,100 раз		1
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		1
100	Сравнение трёхзначных чисел		1
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000		1
102	Единицы массы. Грамм.		1
103	.**Контрольная работа № 9 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах1000»**		1
104	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.		1
105-106	**Что узнали. Чему научились.**		2

	Сложение и вычитание 12 часов		1
107	Приёмы устных вычислений		1
108	Приемы устных вычислений (450+ 30, 620-200)		1
109	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (470+80, 560-90)		1
110	Приемы устных вычислений в пределах 1000 (260+310, 670-140)		1
111	Приемы письменных вычислений.		1
112	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел		1
113	Виды треугольников.		1
114	Повторение изученного		1
115	**Страничка для любознательных**		1
116	Что узнали. чему научились.		1
117	Контрольная работа по теме « приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел2		1
118	Анализ контрольной работы. работа над ошибками.		1
	Умножение и деление 18 часов		1
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		1
120-121	Приемы устных вычислений в пределах 1000.		2
122	Виды треугольников		1
123	Закрепление изученного		1
124	Письменные приемы умножения в пределах 1000.		1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		1
126	**Годовая контрольная работа за 3 класс**		1
127	Работа над ошибками		1
128	Письменные приемы умножения в пределах 1000.		1
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		1
130	Проверка деления		1
131	**Итоговая контрольная работа № 12. Промежуточная аттестация.**		1

132	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		1
133	Приемы письменного умножения. Повторение.		1
134	Повторение. Деление и умножение.		1
135	Закрепление пройденного материала. Решение задач.		1
136	Закрепление пройденного материала. Игра «Самый умный».		1

Поурочное тематическое планирование по математике 4 класс (136 часов)

№ п/п		Раздел. Тема урока
Кол-во часов	По разделу	
Числа от 1 до 1000		
Повторение (12 ч)		
1	1	Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.
3	3	Сложение и вычитание. Вычитание 607- 463, 903-574. Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	4	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное
5	5	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Перестановка множителей
6	6	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число
7	7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные
8	8	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
9	9	Диаграммы. Сбор и представление данных
10	10	Что узнали. Чему научились
11	11	Контрольная работа №1» Числа от одного до тысячи»

12	12	Работа над ошибками.
Числа, которые больше 1000		
Нумерация (11 ч)		
13	1	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч
14	2	Чтение многозначных чисел
15	3	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа
16	4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
17	5	Сравнение многозначных чисел Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
18	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
19	7	Страница для любознательных
20	8	Класс миллионов. Класс миллиардов
21	9	Что узнали. Чему научились
22	10	Единицы измерения длины – километр
23	11	Контрольная работа №2 по теме» Числа которые больше 1000»
Величины (19 ч)		
24	1	Работа над ошибками.
25-26	2	Единицы измерения длины - километр. Таблица единиц длины
27	3	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
28	4	Квадратный километр, квадратный миллиметр
29	5	Таблица единиц измерения площади
30	6	Измерение площади фигуры с помощью палетки
31	7	Единицы измерения массы – тонна, центнер
32	8	Единицы измерения массы – тонна, центнер. Закрепление.
33	9	**Контрольная работа за 1 четверть.№3**
34	10	Работа над ошибками. Таблица единиц измерения массы
35	11	Единицы измерения времени: сутки, неделя, месяц, год
36	12	Время от 0 до 24 часов. Определение времени по часам

37	1	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
38	2	Единица измерения времени: секунда
39	3	Век. Таблица единиц измерения времени
40	4	Что узнали. Чему научились
41	5	Закрепление пройденного материала
42	6	**Контрольная работа №4 по теме:** “Числа, которые больше 1000. Величины”
Сложение и вычитание (11 ч)		
43	1	Устные и письменные приемы вычислений.
44	2	Нахождение неизвестного слагаемого
45	3	Нахождение неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого
46	4	Нахождение нескольких долей целого
47	5	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
48	6	Решение задач
49	7	Сложение и вычитание величин
50	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме
51	9	Что узнали. Чему научились
52	10	Страничка для любознательных.
53	11	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное
Умножение и деление (73ч)		
54	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
55	2	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание в пределах 1000»
56	3	Работа над ошибками.
57		Письменные приёмы многозначного числа на однозначное
58		Умножение чисел запись которых оканчивается нулями
59	4	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
60	5	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число»
61	6	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1 Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное
62	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
63	8	Деление четырёхзначного числа на однозначное

64	11	Решение задач с применением приемов умножения и деления
65	1	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное
66	2	Решение задач с применением приемов умножения и деления
67	3	Умножение и деление на однозначное число
68	4	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
69	5	Решение задач на движение
70	6	Решение задач на движение
71	7	Страничка для любознательных . Проверочная работа.
72	8	Умножение числа на произведение
73	9	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями
74	10	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	11	Решение задач на встречное движение
76	12	Перестановка и группировка множителей
77	13	Что узнали. Чему научились
78	14	Страничка для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
79	15	Деление числа на произведение
80	16	Деление с остатком на 10, 100, 1000
81	17	Решение задач на нахождение остатка
82	18	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
83	19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
84	20	Контрольная работа по теме»Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85	21	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Работа над ошибками
86	22	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
87	23	Что узнали. Чему научились
88	24	Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями
89	25	Презентация проекта: “Математика вокруг нас”
90	26	Умножение числа на сумму
91	27	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32
92	28	Письменное умножение на двузначное число
93	29	Письменное умножение на двузначное число
94	30	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям

95	31	Письменное умножение на трехзначное число
96	32	Письменное умножение на трехзначное число
97	33	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число
98	34	Страничка для любознательных
99	35	Что узнали. Чему научились
100	36	Контрольная работа за третью четверть по теме «Умножение на однозначное и трехзначное число»
101	37	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
102	38	Закрепление изученного
103	39	Письменное деление на двузначное число
104	40	Письменное деление на двузначное число с остатком
105	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число
106	2	Письменное деление на двузначное число
107	3	Письменное деление на двузначное число
108	4	Закрепление изученного
109	5	Решение задач
110	6	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов
111	7	Письменное деление на двузначное число
112	8	Деление на двузначное число. Решение задач изученных видов
113	9	Что узнали. Чему научились
114	10	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты
115	11	**Контрольная работа по теме** «Деление на двузначное число» *
116	12	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число *
117	13	Письменное деление на трехзначное число
118	14	Письменное деление на трехзначное число вида 1016 : 127
119	15	Закрепление изученного
120	16	Деление с остатком
121	17	Деление на трехзначное число. Закрепление
122	18	Что узнали. Чему научились
123	19	**Контрольная работа по теме** «Деление на трехзначное число»*
124	20	Работа над ошибками. Готовимся к олимпиаде

Итоговое повторение (10 ч)		
125	1	Нумерация чисел
126	2	Выражения и уравнения
127	3	Арифметические действия: сложение и вычитание
128	4	Арифметические действия: умножение и деление
129	5	Правила о порядке выполнения действий с величинами
130	6	Величины
131	7	Геометрические фигуры
132	8	Решение задач
133	9	Решение задач
134	10	Решение задач
135	1	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**
136	2	Анализ итоговой работы. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»