РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №8 от 14.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 14.08.2026 г.
Директор школы
М.В.Мамзина_____

Мамзина Марина Викторовна
Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:26:40 +07'00'

Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов на 2026-2027 учебный год для 1- 4 класса

Класс	Количество часов				Всего
Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/108
Итого	21/693	20/680	20/680	20/680	81/2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	3/102	3/102	3/102	9/306
Мир природы и человека		1/34	1/34	1/34	3/102
Русский язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
логопедические занятия	3	3	3	3	12

развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3	3	12
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	16
Проектная деятельность		1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Шахматы	1	1	1	1	4
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Всего часов	31	33	33	33	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены 6 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:
формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
учебные занятия, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Мир природы и человека» 1 час, «Русский язык» -2 часа);
Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.
Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).
Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.
Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для

обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Четыре часа внеурочной деятельности распределены на курсы:

Семьеведение	1час
Пластилиновая живопись	1час
Шахматы	1час
Разговор о важном	1час

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется МКОУ Ордынской санаторной школой и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей),

поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МКОУ Ордынская санаторная школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	**Параметры оценки**	**Индикаторы**
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со

	сверстниками	сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Дневник динамического наблюдения обучающегося).

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является

способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.
В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.
Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.
Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.
Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".
Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
"хорошо" - от 51% до 65% заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Учебные предметы	**Форма промежуточной аттестации**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Чтение	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Русский язык	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием	Списывание с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Рисование (изобразительное искусство)	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.
Адаптивная физическая культура	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.	Выполнение контрольных упражнений.
Ручной труд	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.	Практическая работа, выставки.
Речевая практика	Устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.	Устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.	Устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.	Устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

Музыка	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;	Беседа; музыкальные тесты;
Мир природы и человека	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.	Беседа, практическая работа.
Функциональная грамотность			тест	
Внеурочная деятельность				
Семьеведение	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Финансовая грамотность	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Шахматы	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
Я-гражданин России	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Коррекционно-развивающие курсы				
Ритмика	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения	Практические задания, упражнения
Логопедические занятия	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения