МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Школьный медиацентр»

для обучающихся 7 класса

р.п.Ордынское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль1.Введение в журналистику (3 часа)

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Модуль2.Операторское мастерство (10часов)

Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство. Идея и сценарий видео фильма. Монтаж видео

Модуль3.Монтажи обработка(11часов)

Основы видеомонтажа и обработки фотографий. Работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии. Творческая работа.

Модуль4.СММ: продвижение в социальных сетях(5час)

Изучение социальных сетей и возможность размещения творческих материалов на данных платформах.

Размещение творческих работ на доступных площадках.

Модуль5.Новости(4часов)

Стиль и отбор новостей. Ведение новостей. Телевизионный репортаж.

Монтаж видеоновостей. Телевизионный мейкап.

Презентация творческих работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы структурированы в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам.

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– представление о способах противодействия коррупции;
– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
– ценностное отношение к достижениям своей Родины
– России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– осознание ценности жизни;
– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания:
– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– готовность адаптироваться в профессиональной среде;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
В сфере экологического воспитания:
– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:
– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В сфере понимания ценности научного познания:
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают освоенные универсальные учебные действия (УУД).

Познавательные УУД:

1.Умение самостоятельно определять цели своей деятельности при работе над медиапроектом и составлять план действий для их достижения.

2 Умение искать, отбирать, анализировать и синтезировать информацию из различных источников (интервью, интернет, печатные издания) для создания собственного продукта.

3.Способность устанавливать причинно-следственные связи (например, как композиция кадра влияет на восприятие зрителя).

4. Владение навыками работы с цифровыми инструментами: поиск информации, обработка данных (текста, изображений, видео), представление информации в различных форматах.

Регулятивные УУД:

1. Способность самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и творческих задач.

2. Умение контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить коррективы в работу на основе самооценки и обратной связи от педагога и сверстников.

3.Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля при выполнении долгосрочных проектов (от идеи до публикации).

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками (работать в парах и группах).

2.Владение навыками публичных выступлений: умение представлять готовый медиапроект (видео, статью, фотовыставку) перед аудиторией, аргументировать свою позицию.
3.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, а также уважительно относиться к мнению других участников творческого процесса.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающийся будет знать и уметь:

Знать:

1.Базовые понятия: медиа, СМИ, журналистика, SMM, контент, целевая аудитория.
2.Основные жанры журналистики (новость, репортаж, интервью, статья) и форматы интернет-контента (пост, сторис, рилс).
3. Основы фото- и видеокомпозиции (правило третей, планы кадра).
4. Базовые принципы монтажа видео и обработки изображений.
5 Правила безопасного и этичного поведения в сети.

Уметь:

В области журналистики: находить информационные поводы, собирать информацию (проводить опросы, интервью), писать тексты в разных жанрах для школьной газеты или сайта.

В области фото- и видеосъёмки: осуществлять съёмку на смартфон или камеру с соблюдением базовых правил композиции, снимать короткие видеоролики (в том числе интервью и репортажи).

В области монтажа и обработки: использовать простое программное обеспечение (например, мобильные видеоредакторы или Movavi Video Editor, Canva) для монтажа видео, наложения звука, титров и базовой цветокоррекции. Обрабатывать фотографии.

В области SMM: составлять контент-план для школьного сообщества в социальных сетях, готовить и публиковать посты с текстом, фото и видео.

Создавать простой медиапродукт (видеоролик для сайта, пост для соцсетей, статью для газеты) индивидуально или в команде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В **программе используются разнообразные формы и методы воспитания**, ориентированные на творческую самореализацию, развитие коммуникативных навыков, медиаграмотности и социализации подростков.

Основные формы работы:

- Творческие проекты (индивидуальные и групповые);
- Круглые столы;

- Тренинги («Берем интервью», ораторское мастерство и др.);
- Регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальных сетях и создание видеороликов;
- Конкурсы анонсов, афиш и видеороликов;
- Мастер-классы для юных журналистов;
- Дискуссии по актуальным вопросам;
- Контрольные мероприятия: приём видеороликов и другой медиапродукции.

В качестве форм организации деятельности учащихся применяются фронтальная, индивидуальная, групповая и массовая работа.

№	Темазанятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение в журналистику	3	http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm
	Операторское мастерство	10	https://web.archive.org/web/20151007160148/http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=116&Itemid=108
	Монтажи обработка	11	https://stepik.org/course/81/promo
	СММ:продвижение в социальных сетях	5	http://www.mediasprut.ru/jour/index.shtml
	Новости	4	http://www.mediasprut.ru/jour/index.shtml
	Презентация работ	1	
	ИТОГО	**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

печатные пособия:

- Таблицы
- Карточки с заданиями
- Схемы
- Тесты

материально-техническое обеспечение:

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев,

- технические средства обучения (средства ИКТ):

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Колонки
- Принтер

ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Пособие для начинающих журналистов	http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm
Портал для журналистов «Живое слово»	https://web.archive.org/web/20151007160148/http://zhivoeslovo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=116&Itemid=108
Портал медиа для журналистов. Теория и практика	http://www.mediasprut.ru/jour/index.shtml
Журналистика и медиаграмотность. Обучающий курс для начинающих журналистов	https://stepik.org/course/81/promo
Интернет-ресурсы	https://ifiyak.sfu-kras.ru/poleznye-ssylki/item/184/