МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №8 от 14.08.2026	Мамзина Марина Викторовна	Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'	УТВЕРЖДЕНО Директором Ордынской санаторной школы Приказ № 85 от 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»
Год обучения:
для 2 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - ; кол-во часов в год - 102

СОСТАВИЛ

_____

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 2 классе рассчитана на учебные недели и составляет 102 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 2 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о физической культуре, ее значении для здорового образа жизни;

– знакомство обучающихся с техникой выполнения простейших движений в процессе различных физических упражнений;

– формирование умения принимать необходимые исходные положения по словесной инструкции учителя;

– формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;

– формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;

– формирование умения не задерживать дыхание при выполнении упражнений;

– формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;

– формирование умений придерживаться и выполнять правила подвижных игр;

– воспитание уверенности в себе, своих силах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки адаптивной физической культуры направлены на укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся с нарушением интеллекта,

способствуют формированию у них правильной осанки, физической выносливости.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» учитель широко использует различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация), практические (выполнение упражнения, подвижные игры и др.)

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся второго класса с нарушением интеллекта предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование и развитие навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: "Знания о физической культуре" (знания о физической культуре формируются у обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, в процессе подвижных игр), "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры", «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов обучения адаптивной физической культуре служит стимулятором повышения двигательной активности школьников, влияет на удовлетворение их потребностей в игре, общении, способствует развитию познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В проект программы включены уроки лыжной подготовки. С учетом региональных особенностей вместо лыжной подготовки могут проводиться учебные занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры, катание на коньках.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Гимнастика	23
2	Легкая атлетика	35
3	Лыжная подготовка	18
4	Игры	26
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:

– умения оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни:

– умения пользоваться, полученными практическими навыками на уроках адаптивной физкультуры в повседневной жизни.

• Овладение элементарными умениями и навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия в нем:

– умения называть свое имя, фамилию, приветствовать педагогов и одноклассников, прощаться с ними, взаимодействовать на уроках;

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдение правил поведения обучающихся в школе;

– умения слушать и выполнять инструкции учителя в процессе получения результата своей деятельности.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– положительное отношение и проявление интереса к занятиям по адаптивной физической культуре;

– принятие и освоение новой социальной роли ученика, проявление интереса к учебной деятельности.

• Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– умения согласованно и продуктивно работать в группах, в процессе подвижных игр.

• Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:

– проявление чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи к сверстникам.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на положительный результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям:

– знания и соблюдение элементарных правил обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требования техники безопасности на уроках адаптивной физкультуры.

• Формирование самостоятельности:

– владение социально-бытовыми умениями на уроках адаптивной физкультуры и в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 2 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки;

• имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• умеет выполнять простые инструкции учителя;

• имеет представление о видах двигательной деятельности;

• умеет выполнять комплекс упражнений (с помощью учителя);

• владеет начальными двигательными умениями: бег, прыжки и метание.

• соблюдает основные правила поведения на уроке;

• знает некоторые правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

достаточный уровень

• имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• владеет элементарными навыками наблюдения за своим физическим состоянием;

• имеет элементарные представления об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, гибкость);

• владеет базовыми элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр;

• выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: ходьба, бег, прыжки, лазание;

• знает и применяет основные правила поведения и техники безопасности на уроке, знает и соблюдает правила использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности;

• умеет выполнять команды учителя по словесной инструкции;

• умеет выполнять упражнения для разминки, самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;

• умеет сочетать дыхание с движением во время бега;

• уметь держать постоянный темп в беге;

• способен пробежать от 300 до 500 м (без остановки).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• начинает осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• выделяет на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия в рамках учебной программы;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных электронных носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Построение парами. Передвижение парами в спортивный зал. Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала; слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
2	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне	1	Построение в шеренгу по росту. Беседа о форме одежды на уроках физической культуры и личной	Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют построение (с помощью педагога).	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют построение и

			гигиене. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Бег в чередовании с ходьбой. Подвижная игра (на внимание).	Отвечают на вопросы учителя. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	перестроение в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Осваивают правила игры. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
3	Ходьба с изменением скорости	1	Построение в шеренгу. Повороты на месте налево и направо (переступанием). Ритмичная ходьба с сохранением заданного темпа ходьбы. Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют 4-5 упражнений. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий).	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (после инструкции и показа учителя).
4	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений (по ориентирам)	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег с высоким подниманием бедра с сохранением дистанции и	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений

			правильной осанки. Комплекс упражнений. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (после инструкции и показа учителя).	по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре.
5	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны	1	Общеразвивающие упражнения с малыми мячами. Подпрыгивания в заданном направлении. Подвижная игра (с метанием).	Выполняют общеразвивающие упражнения. Ориентируются в направлении движений с помощью педагога. Прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют общеразвивающие упражнения (после инструкции и по показу педагога). Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
6	Быстрый бег на скорость 20-30 м	1	Построение в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Бег по прямой. Правила техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют построение в шеренгу (с помощью учителя). Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу по сигналу учителя. Выполняют бег по прямой. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

7	Прыжки в высоту	1	Различные виды ходьбы в колонне. Общеразвивающие упражнения (с флажками). Перенос гимнастических матов. Прыжки в высоту. Подвижная игра (с метанием).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки (после инструкции и показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
8	Ускорения до 30 м	1	Ходьба с различными положениями рук. Перестроение в круг. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Выполнение ускорений на дистанции 30 м. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают построение в круг (с помощью учителя). Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу учителя).	Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют построение в круг. Выполняют упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Выполняют бег на скорость. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
9	Медленный бег (до 1-2 мин)	1	Ходьба с хлопками. Выполнение равномерного бега по длинной	Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во	Выполняют ходьбу по сигналу учителя. Выполняют медленный бег в

			дистанции. Общеразвивающие упражнения (с флажками). Выполнение прыжков в высоту. Подвижная игра (с метанием).	время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют комплекс упражнений с флажками (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу учителя).	колонне. Выполняют комплекс упражнений с флажками (по показу учителя). Выполняют прыжки (после инструкции и показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
10	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Построение в шеренгу, в колонну (по одному). Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Бег с препятствиями. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
11	Челночный бег 3х10 м, тестирование	1	Построение в две колонны. Челночный бег.	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы,	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, с сохранением дистанции,

			Упражнения для укрепления мышц ног. Подвижная игра (с элементами лазания).	ориентируясь на его пример (образец). Осваивают челночный бег (по показу учителя). Осваивают упражнения для укрепления мышц ног. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	равнением в затылок. Осваивают челночный бег (по показу учителя). Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
12	Прыжок в глубину	1	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжков в глубину. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют 4-5 упражнений комплекса. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют прыжки в глубину после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
13-14	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега	2	Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение общеразвивающих упражнений (с малыми мячами). Производное метание малого мяча. Прыжок в длину с разбега.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после неоднократного показа и по прямому указанию учителя. Произвольно метают мячи после инструкции и неоднократного показа	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с мячом после показа учителя. Произвольно метают мячи после инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре.

			Подвижная игра.	учителя. Участвуют в подвижной игре.	
15	Метание большого мяча двумя руками (из-за головы).	1	Бег по коридорчику. Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют бег по коридорчику. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
16	Чередование бега и ходьбы по сигналу	1	Построения в шеренгу, в колонну (по одному). Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
17	Прыжки в высоту с шага	1	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем

			Общеразвивающие упражнения (с флажками). Знакомство с переноской гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра (с метанием).	своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
Гимнастика					
18	Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Подвижная игра.	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют строевые упражнения и упражнения на ориентировку в пространстве (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют строевые упражнения и упражнения на ориентировку в пространстве. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
19	Правила поведения на уроках (занятия гимнастикой)	1	Подвижная игра (с элементами построений). Беседа о правилах	Участвуют в подвижной игре. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя). Слушают инструктаж и зрительно

			поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Метание малого мяча в цель. Подвижная игра (с элементами лазания).	образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Осваивают метание мяча в цель по показу и прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Метают мяч в цель (по показу и прямому указанию учителя).
20	Перестроение из шеренги в круг	1	Простейшие перестроения. Бег с изменением направления. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Прыжки с высоты. Подвижная игра.	Выполняют перестроения по показу учителя. Выполняют комплекс упражнений. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют перестроения по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре (по инструкции учителя).
21	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Выполнение организующих строевых команд и приемов. Ходьба со сменой положений рук. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Приставные шаги в сторону, ориентирование в пространстве.	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

			Подвижная игра (с метанием).	для развития мышц кистей рук и пальцев. Участвуют в подвижной игре (по показу учителя).	
22	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Построения в шеренгу, в колонну (по одному). Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
23	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Построение в круг. Общеразвивающие упражнения. Тренировочные упражнения на дыхание (во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем педагога). Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре (по	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений (по инструкции учителя). Выполняют тренировочные упражнения после показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

			выдохе). Подвижная игра (на внимание).	инструкции учителя).	
24	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек	1	Игровые задания на построение и перестроение. Ходьба в разном темпе. Виды ходьбы. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Захват рейки руками и постановка стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют игровые задания. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют игровые задания. Демонстрируют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности. Выполняют упражнения комплекса утренней гимнастики. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).
25	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	1	Обыкновенная ходьба в чередовании с ходьбой по линии. Комплекс упражнений на осанку. Упор на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют комплекс упражнений. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке (самостоятельно). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

				прямому указанию учителя в процессе подвижной игры.	
26	Упражнения с гимнастическими палками	1	Построения в шеренгу и колонну. Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	Выполняют задания по построению и перестроению. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют задания по построению и перестроению. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).
27	Упражнения для расслабления мыщц	1	Построения в шеренгу, в колонну (по одному). Чередование ходьбы и бега. Комплекс упражнений для расслабления мышц. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Выполняют задания по построению и перестроению. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения для расслабления мышц. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
28	Тренировка дыхания	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Тренировочные упражнения на дыхание (во время ходьбы, бега,	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. Выполняют упражнения после

			проговаривание звуков на выдохе). Подвижная игра (с прыжками).	ходьбы и бега. Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
29	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук	1	Комплекс упражнений в движении. Комплекс упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра (с прыжками и бегом).	Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту. Участвуют в игре (по инструкции учителя). .	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Выполняют лазание. Участвуют в игре (по инструкции учителя).
30	Упражнения для развития ориентировки в пространстве	1	Ориентирование в пространстве при выполнении перестроений и построений (по ориентирам). Подвижная игра (с метанием и ловлей).	Выполняют комплекс упражнений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют комплекс упражнений по инструкции и показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
31	Упражнения для развития точности движений	1	Построение в шеренгу и колонну. Ходьба (по ориентирам, начерченным на полу).	Выполняют построение в шеренгу и ходьбу (по показу и инструкции учителя). Выполняют прыжки в длину	Выполняют построение в шеренгу и ходьбу (по инструкции учителя). Выполняют прыжки в длину. Участвуют в подвижной игре (по

			Прыжок в длину с места (толчком двух ног в начерченный ориентир). Подвижная игра (с бегом).	(с помощью учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	инструкции учителя).
32	Упражнения для укрепления мышц туловища	1	Ходьба в колонне по одному с различными заданиями для рук. Комплекс упражнений на укрепление мышц туловища. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).
33	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см	1	Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Построение в круг. Комплекс упражнений для укрепления туловища. Повторение исходного положения для выполнения подлезания под препятствием. Подвижная игра.	Выполняют бег в медленном темпе под контролем учителя. Принимают и передают мяч в круге, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Выполняют построение в круг по указанию учителя. Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки. Выполняют комплекс упражнений для укрепления туловища. Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно). Играют в подвижную игру после показа учителем.

34	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения в перелезании препятствия. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру (по показу и инструкции учителя).
35	Ходьба по гимнастической скамейке	1	Ходьба с выполнением упражнений (с различными движениями рук). Комплекс упражнений на укрепление кистей рук и пальцев. Прохождение по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя).
36	Комплекс упражнений с гимнастической	1	Ходьба с прыжками. Выполнение общеразвивающих	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют общеразвивающие	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют общеразвивающие

	скакалкой		упражнений (в колонне по одному в движении). Комплекс упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение прыжков через скакалку.	упражнения по показу учителя. Выполняют доступные упражнения со скакалкой.	упражнения. Выполняют упражнения комплекс упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполняют прыжки через скакалку.
37	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Ходьба (с различными положениями рук за учителем и за направляющим). Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют ходьбу (с различными положениями рук за учителем и за направляющим) сохраняя правильную осанку. Выполняют упражнения с малыми мячами (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу (с различными положениями рук за учителем и за направляющим) сохраняя правильную осанку. Выполняют упражнения с малыми мячами (после показа учителем). Играют в подвижную игру (по инструкции учителя).
38	Упражнения с малыми мячами	1	Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его. Подвижная игра (с элементами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами. Играют в подвижную игру (по показу и инструкции учителя).

			общеразвивающих упражнений).		
39	Стойка на одной ноге	1	Построения в шеренгу, в колонну (по одному). Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнения. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Выполняют упражнения на равновесие (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Выполняют упражнения на равновесие (по показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
40	Упражнения с большим мячом	1	Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя)..

			ловля его. Подвижная игра (с прыжками).	учителя).	
Игры					
41-42	Игры: «Ловишка», «Салки»	2	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Игровые упражнения (в беге в различных направлениях на скорость, не наталкиваясь друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения. Выполняют игровые упражнения, участвуют в подвижных игре (после инструкции и показа учителя).
43-44	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»	2	Ходьба с хлопками. Комплекс упражнений с волейбольным мячом. Игровые задания (в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
Лыжная подготовка – 18					
45	Одежда и обувь для	1	Беседа о подготовке к	Рассматривают одежду и	Самостоятельно готовятся к уроку

	занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне		занятию лыжами: одежда и обувь, основные требования к технике безопасности. Тренировочные упражнения по подбору и одеванию одежды и обуви для занятий. Подвижная игра (с бегом).	обувь лыжника, лыжный инвентарь. Отвечают на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
46-47	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	2	Тренировочные упражнение в одевании и закреплении креплений. Построение с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонне по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение ступающим шагом.	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий в колонне.	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий. Выполняют передвижение ступающим шагом..
48	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1	Определение своего места в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. Передвижение ступающим шагом.	Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя. Передвигаются ступающим шагом по лыжне.	Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Передвигаются ступающим шагом по лыжне.
49	Построение в	1	Выполнение построений в	Выполняют строевые	Выполняют строевые действия по

	шеренгу на лыжах		шеренгу на лыжах. Передвижение ступающим шагом.	действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя. Выполняют строевые команды по сигналу учителя. Передвигаются ступающим шагом по лыжне.	сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Выполняют строевые команды по сигналу учителя. Передвигаются ступающим шагом по лыжне.
50	Выполнение команд с лыжами в руках	1	Выполнение построений с лыжами в руках. Тренировочные упражнения на закрепление выполнения команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Передвижение ступающим шагом.	Выполняют строевые команды с лыжами в руках по сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом	Выполняют строевые команды с лыжами в руках по сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом.
51	Выполнение команд на лыжах	1	Выполнение построений с лыжами в руках. Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!». Передвижение ступающим шагом.	Выполняют строевые команды на лыжах сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом.	Выполняют строевые команды на лыжах сигналу учителя. Выполняют передвижение ступающим шагом.
52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	1	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонне по одному с	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.

			соблюдением техники безопасности. Передвижение ступающим шагом. Сохранение дистанции в колонне с лыжами в руках.	Выполняют передвижение ступающим шагом.	Выполняют передвижение ступающим шагом.
53-55	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	3	Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. Передвижение в колонне по одному без палок (сохраняя безопасную дистанцию).	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу. Выполняют передвижение (в колонне по одному) на лыжах без палок.	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок.
56-60	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок (по кругу друг за другом)	5	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонне по одному (с соблюдением техники безопасности). Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесие, Спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом.	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом.
61-62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	2	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по	Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя. Передвигаются колонне по

			колонне по одному (с соблюдением техники безопасности). Преодоление дистанции.	одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе.	одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе.
Игры					
63	Правила закаливания	1	Беседа об основных правилах и средств закаливания. Выполнение общеразвивающих упражнений (в колонне по одному в движении). Подвижная игра.	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения по показу и инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (под контролем учителя).	Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
64	Техника безопасности и правила поведения	1	Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Комплекс упражнений для утренней зарядки. Подвижная игра (с бегом и прыжками).	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения. Выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики. Участвуют в подвижной игре. (по показу и инструкции учителя).	Отвечают на вопросы предложениями. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
65-67	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	3	Ходьба с хлопками. Комплекс упражнений с волейбольным мячом. Подвижная игра (на повторение движений	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом.	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по

			педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры).	Участвуют в подвижной игре.	инструкции учителя).
68	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (подбрасывание мяча, его ловля, бег).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя и комплекс упражнений. Участвуют в игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре.
69	Подвижная игра «Бездомный заяц»	1	Ходьба со сменой положений рук. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют комплекс упражнений (по инструкции и показу учителя). Участвуют в игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре.
70	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок…»	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (на	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют общеразвивающие упражнения после	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений (по инструкции учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-

			выполнение ритмичной ходьбы, прыжков).	неоднократного показа (по прямому указанию учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).	тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).
71	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»	1	Комплекс упражнений в движении. Комплекс упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра (на сохранение равновесия, выполнение действий согласно правилам игры).	Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Выполняют лазание. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
72	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»	1	Различные виды ходьбы в колонне. Общеразвивающие упражнения (с флажками). Знакомство с переноской гимнастических матов. Прыжок в высоту. Подвижная игра (с бегом на скорость).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя,	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	
73	Эстафета с предметами	1	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами.	Участвуют в игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете).	Участвуют в игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете).
74	Подвижная игра. «День и ночь»	1	Ходьба с хлопками. Равномерный бег на длинной дистанции. Комплекс упражнений со скакалкой. Игровые действия (соблюдение правил игры).	Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу по сигналу учителя. Выполняют бег в колонне. Выполняют комплекс упражнений со скакалкой по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

75	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»	1	Комплекс упражнений в движении. Комплекс упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. Игровые действия.	Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
76	Игра с метанием мяча «Передай мяч»	1	Обыкновенная ходьба в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу (сохраняя равновесие). Комплекс упражнений на осанку. Ползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на показ учителя. Выполняют упражнения. Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя. Передают волейбольные мячи по прямому указанию учителя.	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Выполняют комплекс упражнений на осанку. Выполняют проползание на четвереньках по горизонтальной скамейке (самостоятельно). Играют в подвижную игру (по показу и инструкции учителя).
77	Игры на развитие выносливости	1	Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру (по показу и инструкции учителя).

			Подвижная игра.		
78	Эстафеты на развитие координации	1	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами.	Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете).	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете).
79	Передача предметов	1	Ходьба с прыжками. доставая рукой ленточки. Общеразвивающие упражнения (в колонне по одному, в движении). Комплекс упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в передаче предметов.	Выполняют ходьбу с прыжками по указанию учителя. Выполняют упражнения. Выполняют упражнения со скакалкой (после неоднократного показа, по прямому указанию учителя). Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют упражнения со скакалкой (после показа учителя). Выполняют игровые задания в передаче предметов.
80	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1	Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Правила переноски	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем педагога). Выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).

			предметов и спортивного инвентаря.	(по показу и инструкции учителя).	
81	Подвижная игра «Перелет птиц»	1	Подвижная игра с элементами залезания на спортивное оборудование, приподнятое над полом (землей), лазание по гимнастической стенке.	Участвуют в подвижной игре по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция).	Участвуют в подвижной игре (после инструкции и показа учителя).
82	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками	1	Бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Подвижная игра (с мячом).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному под контролем педагога). Выполняют построение в круг и упражнения (с помощью учителя). Участвуют в игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному). Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
83	Перекатывание мяча (вперед, вправо, влево, стоя, сидя)	1	Ходьба с прыжками. Выполнение общеразвивающих упражнений (в колонне по одному в движении). Комплекс упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания (в	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении (по показу учителя). Выполняют упражнения со скакалкой (после неоднократного показа по прямому указанию учителя). Выполняют игровые задания.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении. Выполняют упражнения со скакалкой. Выполняют игровые задания.

			перекатывании мяча).		
84	Эстафета с мячом	1	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами.	Участвуют в подвижной игре (по показу учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем педагога). Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете).	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете).
Легкая атлетика					
85-86	Преодоление простейших препятствий	2	Бег в чередовании с ходьбой. Общеразвивающие упражнения. Преодоление простейших препятствий: перепрыгивание, пролезание, оббегание. Подвижная игра.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют комплекс упражнений. Преодолевают простейшие препятствия с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Чередуют бег и ходьбу. Выполняют комплекс упражнений. Преодолевают простейшие препятствия после инструкции учителя. Участвуют в подвижной игре.
87-88	Прыжок в длину с места (толчком двух ног в начерченный ориентир)	2	Построение в шеренгу и колонну. Ходьба (по ориентирам, начерченным на полу). Прыжок в длину с места	Выполняют построения в шеренгу, колонну. Выполняют ходьбу и прыжки в длину. Участвуют в игре (по показу и	Выполняют построения в шеренгу, колонну. Выполняют ходьбу и прыжки в длину. Участвуют в подвижной игре (и

			(толчком двух ног в начерченный ориентир). Подвижная игра (с бегом).	по инструкции учителя).	инструкции учителя).
89-90	Прыжок в длину с места	2	Ходьба (со сменой положения рук). Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Знакомство с техникой выполнения прыжка. Прыжок в длину (с места). Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют комплекс упражнений (с помощью учителя). Прыгают в длину с места, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в подвижную игру (по инструкции учителя).
91-92	Метание теннисного мяча в стену	2	Бег по прямой в шеренге. Общеразвивающие упражнения. Мяч для метания. Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча в стену. Игры (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют метание малых мячей (после инструкции и неоднократного показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют общеразвивающие упражнения. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя. Выполняют метание малых мячей. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
93-	Метание теннисного	2	Ходьба с прыжками,	Выполняют ходьбу с	Выполняют ходьбу с прыжками

94	мяча в цель		доставая рукой ленточки. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Выполнение метания мяча с большой амплитудой	прыжками по указанию учителя. Выполняют упражнения. Выполняют комплекс упражнений со скакалкой (после неоднократного показа по прямому указанию учителя). Выполняют метание теннисного мяча в цель, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	по указанию учителя. Выполняют упражнения (по показу учителя). Выполняют упражнения со скакалкой (после показа учителя). Выполняют метание теннисного мяча в цель (после инструкции и показа учителя).
95-97	Метание теннисного мяча на дальность	3	Ходьба в колонне (по одному с различными заданиями для рук). Комплекс упражнений для укрепления туловища. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий. Метание на дальность сильнейшей рукой.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Выполняют метание на дальность (ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы).	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют метание на дальность (после инструкции и показа учителя).

98-99	Круговые эстафеты до 20 м	2	Подвижная игра (с элементами перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс общеразвивающих упражнений. Эстафета.	Участвуют в игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой (в колонне по одному под контролем педагога). Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете).	Участвуют в игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Участвуют в соревновательной деятельности, в эстафете.
100	Высокий старт 30 м	1	Ходьба (со сменой положения рук). Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ускорение на дистанции в 30 м, Знакомство с понятием «высокий старт».	Выполняют ходьбу (со сменой положения рук под контролем учителя). Выполняют 5-6 упражнений комплекса. Выполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу (со сменой положения рук по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Выполняют бег с высокого старта (после инструкции и показа учителя).
101-102	Медленный бег до 1-2 мин	2	Ходьба в колонне. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами. Медленный бег.	Выполняют различные виды ходьбы в колонне (по показу учителя). Выполняют упражнения с малыми мячами (по показу учителя). Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой.	Выполняют различные виды ходьбы (по указанию учителя). Выполняют упражнения с малыми мячами. Выполняют медленный бег.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)		
Цель	Формирование у обучающихся осознания правил поведения и техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основные требованиями к уроку по адаптивной физической культуре, ознакомить с построением парами.Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку.Коррекционно- воспитательные: развивать навыки сотрудничества и самостоятельности при выполнении заданий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Присаживает на гимнастическую скамейку.Беседа о правилах поведения на уроках	Присаживаются на гимнастическую скамейку. Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя	Самостоятельно находят себе место на скамейке. Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя

	физкультуры		
3. Открытие новых знаний	Построение по ориентирам.	Строятся с помощью педагога	Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Выполняют упражнения комплекса
5. Включение в систему знаний и повторение	Построение и ходьба парами, взявшись за руки	Выполняют построение и ходьбу парами(с помощью учителя)	Выполняют построение и ходьбу парами
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне

Цель	Формирование у учащихся представлений о правилах личной гигиены и важности соблюдения требований к форме одежды на уроках физической культуры, развитие навыков безопасного поведения в коллективе во время ходьбы в колонне		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с основными требованиями к форме одежды на уроках физической культуры.обсудить принципы личной гигиены, повторить комплекс физкультминутки, разучить игру на внимание.Коррекционно- развивающие: развивать навыки ходьбы в колонне, чувство ритма и координации движений.Коррекционно- воспитательные: развивать навыки сотрудничества и самостоятельности при выполнении заданий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Закрепление построения парами	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка готовности к уроку.Беседа о форме одежды на уроках физической культуры и личной гигиене.Показ презентации (по возможности)	Осматривают свою форму и кроссовки, чтобы убедиться, что они правильно одеты.	Выбирают карточки с правильной формой одежды или средствами гигиены.
3. Открытие новых знаний	Построение в шеренгу по росту.Выполнение комплекса физкультминутки под музыкальное сопровождение	Строятся с помощью педагога. Выполняют упражнения комплекса (по возможностям)	Самостоятельно находят свободное место и повторяют упражнения комплекса
4. Первичное закрепление	Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя	Выполняют построение с помощью педагога.Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы целыми предложениями.Выполняют

материала	дистанцию и равнение в затылок.Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой	односложно.Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя	построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	Осваивают правила игры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить спортивную форму и обувь	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя эмоции и ощущения от урока жестами, мимикой или при помощи карточек (например, с изображением смайликов)	Делятся впечатлениями от занятия.

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ходьба с изменением скорости

Цель	Развитие умения контролировать скорость ходьбы, развивать координацию движений, внимание и способность следовать командам		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить детей с понятием разной скорости ходьбы (медленная, средняя, быстрая),учить переключаться между разными темпами ходьбы по команде учителя, познакомить с поворотами переступанием.Коррекционно- развивающие: укрепить мышцы ног и улучшить координацию движений, формировать чувство ритма и умение поддерживать темп в движении.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность и умение следовать инструкциям учителя		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Строятся в колонну под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу по росту.Проверка готовности к уроку	Осматривают свою форму и кроссовки, чтобы убедиться, что они правильно одеты	Выбирают карточки с правильной формой одежды
3. Открытие новых знаний	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).Выполняют ходьбу с изменением скорости	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.Выполняют ходьбу с изменением скорости
4. Первичное закрепление материала	Выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют 4-5 упражнений	Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по	Участвуют в различных видах

систему знаний и повторение		инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	игр после инструкции и показа учителя.Осваивают правила игры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: Упражнение "Следуй за мной": Один из родителей или взрослый идет впереди, меняя скорость ходьбы (медленная — средняя — быстрая)	Совместно с родителем осуществляет прогулку на свежем воздухе	Совместно с родителем выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя эмоции и ощущения от урока жестами, мимикой или при помощи карточек (например, с изображением смайликов)	Делятся впечатлениями от занятия.

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам
Цель	Развитие умения бегать в колонне, сохраняя равномерное расстояние и темп, а также развить навык смены направлений по ориентирам

Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с понятием ориентира и научить менять направление бега по команде или по сигналу, закрепить навык контроля своего движения в группе, разучить подвижную игру с элементами общеразвивающих упражнений.Коррекционно- развивающие: улучшить реакцию на смену направления и способность удерживать заданный темп.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, умение следовать инструкциям и правилам бега в группе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Построение в колонну	Приветствуют учителя. Одевают физкультурную форму. Строятся в колонну под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение в шеренгу по росту.Подвижная игра с элементами перестроений.Проверка домашнего задания: упражнение «Следуй за мной»	Строятся в шеренгу под контролем учителя. Выполняют упражнение в ходьбе ориентируясь на ведущего	Находят свое место в строю. Ведущий идет впереди, меняя скорость ходьбы (начиная с медленной и постепенно ускоряясь до средней и быстрой)
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега с высоким поднимание бедра, сохраняя дистанцию и правильную осанку.Выполнение комплекса упражнений типа зарядки	Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений типа зарядки	Совместно с родителем выполнить утреннюю гимнастику	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений типа зарядки

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для метания		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны		
Цель	Развитие способности сохранять равновесие и контролировать положение тела		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать способность удерживать равновесие на одной ноге, тренируя стабилизирующие мышцы и укрепляя стопы, познакомить с комплексом упражнений с малыми мячам.Коррекционно- развивающие: развивать координацию.Коррекционно- воспитательные: развивать уверенность в себе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Построение по ориентирам.Организация проверки домашнего задания	Демонстрируют выполнение упражнений (1-2).Выполняют по образцу упражнения	Демонстрируют выполнение 2-3 упражнений типа зарядки

3. Открытие новых знаний	Знакомство с общеразвивающими упражнениями с малыми мячами	Ориентируются в направлении движений с помощью педагога	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога
4. Первичное закрепление материала	Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении	Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры	Прыгают на двух ногах с продвижением вперед
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжки под счёт или музыку, стараясь сохранять ритм и темп	Совместно с родителем выполнить прыжки	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Быстрый бег на скорость 20-30 м		
Цель	Развитие способности резко стартовать		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильным положением корпуса и движениями рук для эффективного бега, разучить общеразвивающие упражнения, повторить подвижную игру с элементами общеразвивающих упражнений.Коррекционно- развивающие: укрепить мышцы ног и корпуса, развивать силу и выносливость.Коррекционно- воспитательные: развивать уверенность в себе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания	Демонстрируют выполнения упражнений	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Открытие новых знаний	Освоение общеразвивающих упражнений	Выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показу педагога
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прямолинейного бега.Закрепление правил техники безопасности во время выполнения упражнений в паре	Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют бег по прямой
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжки под счёт или музыку, стараясь сохранять ритм и темп	Совместно с родителем выполнить прыжки	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки в высоту		
Цель	Формирование умения согласовывать работу тела и всех его частей в момент прыжка		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомиться с техникой прыжка в высоту, разучить комплекс упражнений с флажками, познакомить с подвижной игрой с метанием.Коррекционно- развивающие: развивать гибкость и подвижность, обогащать словарный запас.Коррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах и способности преодолеть барьер		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение различных видов ходьбы в колонне	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками	Выполняют 5-6 упражнений с флажками	Выполняют комплекс упражнений с флажками
4. Первичное закрепление материала	Знакомство с переноской гимнастических матов.Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую)	Выполняют упражнение 4-5 раз	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ускорения до 30 м		
Цель	Развитие умения быстро разгоняться и достигать максимальной скорости на коротких дистанциях		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить правильно дышать во время бега на короткую дистанцию, разучить беговые упражнений в колонне, закрепить построение в круг.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту реакцию на стартовый сигнал.Коррекционно- воспитательные: тренировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с различными положениями рук.Беговые упражнения в колонне	Демонстрируют подпрыгивание на одной ноге.Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую).Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Перестроение в круг.Выполнение упражнений	Осваивают построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-	Выполняют построение в круг.Выполняют упражнения на

	для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп	4 упражнения	укрепление мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Выполнение ускорений на дистанции 30 м	Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя	Выполняют бег на скорость
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую)	Выполняют упражнение 4-5 раз	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Медленный бег до 1-2 мин
Цель	Формирование умения поддерживать умеренный темп бега в течение 1–2 минут

Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильной техники бега, включая положение тела, шаги и дыхание, повторить упражнения с флажками.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с хлопками.Объяснение техники бега на длинную дистанцию.Показ презентации(по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Открытие новых знаний	Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.Выполнение упражнений с флажками	Чередуют бег с ходьбой.Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз	Выполняют равномерный бег до 2 мин
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют перешагивание через шнур	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру

повторение			
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют упражнение 5-6 раз	Самостоятельно выполняют приседания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, шведская стенка, маты, козёл, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бег с преодолением простейших препятствий		
Цель	Развитие координации и ловкости через бег с препятствиями		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой преодоления препятствий.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега и ходьбы, чередование	Демонстрируют домашнее задание.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение упражнений.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
4. Первичное закрепление материала	Объяснение техники преодоления препятствий.Освоение бега с препятствиями	Преодолевают препятствия с помощью педагога (по возможности)	Преодолевают препятствия самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 6-8 выпадов на каждую ногу	Выполняют упражнение 4-5 раз в каждую сторону	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Челночный бег 3х10 м, тестирование		
Цель	Оценивание уровня скоростно-силовой выносливости		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомление с челночным бегом, познакомить с построением в две колонны, разучить упражнения для укрепления мышц ног.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту.Коррекционно- воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Построение в две колонны	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют построение в две колонны с помощью педагога	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Самостоятельно строятся в две колонны
3. Открытие новых	Выполнение упражнений	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для

знаний	для укрепления мышц ног	укрепления мышц ног (по возможности)	укрепления мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Знакомство с челночным бегом	Выполняют челночный бег без учета времени	Выполняют челночный бег на результат
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 6-8 выпадов на каждую ногу	Выполняют упражнение 4-5 раз в каждую сторону	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в глубину
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой прыжка в глубину, повторить подвижную игру с элементами построений, закрепить упражнения для мышц ног.Коррекционно- развивающие: развивать

	гибкость и подвижностьКоррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение упражнений для укрепления мышц ног	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности).Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног.Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в глубину	Выполняют прыжок в глубину (по возможности)	Выполняют прыжок в глубину
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 10-12 приседаний	Выполняют упражнение (5-6 раз)	Самостоятельно выполняют упражнение

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега		
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомиться с техникой прыжка в длину, повторить бег в чередовании с ходьбой, закрепить комплекс упражнений с малыми мячами.Коррекционно-развивающие: развивать гибкость и подвижностьКоррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные

		построений и перестроений	опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют упражнения для укрепления мышц ног.Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Первичное закрепление материала5	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину (по возможности)	Выполняют прыжок в длинус разбега
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 12-15 приседаний	Выполнить 7-8 раз	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега		
Цель	Формирование согласованной работы тела и всех его частей в момент прыжка		
Задачи	Коррекционно- образовательные: продолжить освоение техники прыжка в длину, повторить комплекс упражнений с малыми мячами, закрепить бег в чередовании с ходьбой.Коррекционно- развивающие: развивать гибкость и подвижностьКоррекционно- воспитательные: тренировка уверенности в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения для укрепления мышц ног
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	Выполняют бег в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с ходьбой
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину (по возможности)	Выполняют прыжок в длину

усвоения знаний			
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 12-15 приседаний	Совместно выполнить упражнение (по возможности)	Самостоятельно выполняют упражнение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из - за головы		
Цель	Развитие силовых и координационных качеств с помощью техники метания		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с техникой метания большого мяча двумя руками из-за головы, повторить комплекс упражнений с малыми мячами, продолжить обучение технике прыжка в длину с разбега.Коррекционно- развивающие: развивать силу, координацию движенийКоррекционно-воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами.Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в длину с разбега	Выполняют прыжок в длину с места	Выполняют прыжок в длину с разбега
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 8-10 приседаний	Совместно выполнить упражнение (по возможности)	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя различные движения рук	деятельности, используя различные движения рук

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Чередование бега и ходьбы по сигналу		
Цель	Формирование умения чередовать бег с ходьбой		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с правильной техникой бега, включая положение тела, шаги и дыхание, познакомить с упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	хлопками.Объяснение техники бега на длинную дистанцию.Показ презентации(по возможности)	выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Чередуют бег с ходьбой	Выполняют равномерный бег до 2 мин
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют 7-8 приседаний	Самостоятельно выполняют приседания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Ориентиры, мячи

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжки в высоту с шага		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомление с техникой прыжка в высоту, закрепление различных видов ходьбы в колонне, повторение упражнений с флажками.Коррекционно- развивающие: развивать силу, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: формировать уверенность в своих силах		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Игровые задания на построение	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками.Знакомство с	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.Выполняют 5-6 упражнений с флажками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют

	переноской гимнастических матов		комплекс упражнений с флажками
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 15 приседаний	Выполнить 7-8 упражнений	Самостоятельно выполняют упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Значение физических упражнений для здоровья человека		
Цель	**Ознакомление с основами влияния физических упражнений** на здоровье		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить правильному выполнению простых физических упражнений** и показать их влияние на различные группы мышц и системы организма, повторить строевые действияКоррекционно- развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: **воспитать ответственное отношение к собственному здоровью**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Беседа о значении физических упражнений.Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы односложно	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры.Отвечают на вопросы предложением.Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс упражнений с флажками

4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правила поведения на уроках гимнастики
Цель	**Объяснение важности соблюдения правил безопасности** в зале и

	при выполнении гимнастических упражнений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить бережному отношению к инвентарю и спортивному оборудованию**, а также правилам их безопасного использования, повторить подвижную игру с элементами построений, закрепить метание в цель.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений.Коррекционно- воспитательные: **воспитать ответственное отношение к собственному здоровью**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Подвижная игра с элементами построений.Беседа о правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Участвуют в подвижной игре с элементами построений. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Играют в подвижную игру после инструкции учителя. Слушают инструктаж и зрительно воспринимает образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.Выполняют 5-6 упражнений с флажками	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс упражнений с флажками

4. Первичное закрепление материала	Знакомство с метание малого мяча в цель	Выполняют метание в цель после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Метают мяч в цель по показу и прямому указанию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перестроение из шеренги в круг

Цель	Формирование навыков строевой подготовки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать умение строиться из шеренги в круг, закрепить простейшие перестроения, познакомить с комплексом утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: развивать внимание.Коррекционно- воспитательные: содействовать сплочению коллектива и развитию социальных навыков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение простейших перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнение по показу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений
3. Открытие новых знаний	Бег с изменением направлений.Выполнение комплекса утренней гимнастики	Выполняют комплекс наименьшее количество раз	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно- пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
4. Первичное закрепление	Выполнение прыжка с высоты	Прыгают с высоты с мягким приземлением (при	Прыгают с высоты с мягким приземлением после инструкции и

материала		необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с элементами лазания	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки
Цель	Формирование навыков строевой подготовки
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать умение выполнять размыкание на вытянутые рукиКоррекционно- развивающие: развивать вниманиеКоррекционно- воспитательные: содействовать сплочению коллектива и развитию социальных навыков

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют комплекс упражнений
4. Первичное закрепление материала	Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве	Фиксируют внимание и воспринимают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют размыкание после объяснения учителем

5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с метанием	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук		
Цель	Развитие точности движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с основными положениями и движениями рук, ног, туловищаКоррекционно- развивающие: развивать вниманиеКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения

	движения рук, ног, головы, туловища		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Дыхание во время ходьбы и бега		
Цель	Обучение правильной технике дыхания во время ходьбы и бега		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ритмичного дыхания, закрепить строевые команды, повторить построение в круг, общеразвивающие упражнения.Коррекционно- развивающие: развивать внимание.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.

			Приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение организующих строевых команд и приемов	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы,	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения

	туловища		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек		
Цель	Развитие координации движений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык лазания по гимнастической стенке, закрепить построения и перестроения, разучить комплекс утренней гимнастики.Коррекционно- развивающие: улучшать моторику и координациюКоррекционно- воспитательные: воспитывать смелость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Выполняют построение в шеренгу ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Приветствуют учителя	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры.Приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Знакомство с игровыми задания на построение и перестроения	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположениезрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец)
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в различном темпе.Освоение разновидностей ходьбы.Выполнение комплекса утренней гимнастики.Определение названия двигательному действию, названия оборудования	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности
4. Первичное закрепление материала	Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку	Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя	Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Осваивают и используют игровые умения
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Совместно выполнить 1-2 упражнения (по возможности)	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке		
Цель	Ознакомление с техникой передвижения на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения для формирования правильной осанки, повторить построение врассыпную.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, произвольное внимание.Коррекционно- воспитательные: воспитывать настойчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение врассыпную.Выполнение упражнений на осанку	Выполняют построение с помощью педагога	Выполняют построение самостоятельно

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упора на коленях и на четвереньках, правильное удержание за скамейку	Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя	Выполняют проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке(самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют игровые задания	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для формирования правильной осанки	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения с гимнастическими палками
Цель	Укрепление силы мышц, симметричное растягивание связок и мышц
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения с гимнастической палкой, закрепить построение

	врассыпную, повторить построения в колонну и шеренгу.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, общую моторику, пространственную-дифференцировку.Коррекционно-воспитательные: воспитывать настойчивость		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Самостоятельно строятся«врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой	Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения для расслабления мышц
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросками и ловлей	Выполняют игровые задания	Играют в игру
6. Информация о	Выдача домашнего задания:	Повторить за родителем 1-2	Самостоятельно выполнить 2-3

домашнем задании, о его выполнению	выполнить 2-3 упражнения на формирования правильной осанки	упражнения	упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	2	
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Упражнения для расслабления мыщц	
Цель	**Снять мышечное напряжение,** самочувствие, настроение.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить упражнения на расслабление мышц, закрепить построение врассыпную, повторить построения в колонну и шеренгу.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений, пространственную-дифференцировку.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному.Чередование ходьбы и бега	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Ознакомление с размещением «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Самостоятельно строятся«врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений для расслабления мышц	Выполняют упражнения на расслаблении мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения для расслабления мышц
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Выполняют игровые задания	Играют в игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения на формирования правильной осанки	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

		движения, с опорой на вопросы учителя	движения

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Тренировка дыхания		
Цель	**Формирование умения** правильно и глубоко дышать		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: тренировать умение координировать свои движения.· Коррекционно- развивающие: развить и укрепить дыхательные мышцы.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют коррегирующие упражнения без предметов после показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра на внимание	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук		
Цель	Формирование навыка сохранения правильной осанки, укрепление мышц и связок стопы		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: тренировать умение координировать свои движения.· Коррекционно- развивающие: **совершенствовать ходьбу и профилактика плоскостопия.**Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение взаимодействовать с одноклассниками в игровой деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение комплекса упражнений в движении	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.
3. Открытие новых знаний	Построение в круг и выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе	Выполняют построение в круг с помощью учителя.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя	Выполняют построение в круг.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук

4. Первичное закрепление материала	Выполнение лазания по гимнастической стенке	Выполняют лазание на небольшую высоту под контролем	Выполняют лазание
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками и бегом	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения комплекса	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно- развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	Выполняют упражнения для развития точности движений;выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с метанием и ловлей	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для развития точности движений		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формировать умение овладевать двигательными действиями· Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, формировать правильную осанку· Коррекционно- воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Фиксируют внимание и	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют построение в шеренгу, в колонну

	построений в шеренгу, в колонну по одному	воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
3. Включение изученного в систему знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения на укрепление мышц туловища		
Цель	Профилактика нарушений осанки		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить упражнения, формирующие правильную осанку, закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека.· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Различение основных движений туловища	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения на укрепление мышц туловища, ориентируясь на образец выполнения

			учителем.Осваивают и используют игровые умения
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений на укрепление мышц туловища	Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют упражнения по показу
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий

Задачи	· Коррекционно- образовательные: развивать **крупные группы мышц**· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Чередуют ходьбу и бег, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Чередуют ходьбу и бег по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления туловища.	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки
4. Первичное закрепление материала	Повторение правильного исходного положения для выполнения подлезания под препятствием	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см(самостоятельно)
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения для укрепления туловища	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки, козёл		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см		
Цель	Формирование навыка преодоления препятствий		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: развивать **крупные группы мышц**· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют

			учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу со сменой положения рук, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу со сменой положения рук, ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя)	Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук		
Цель	Развитие координации, ловкости		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: обучать технике ходьбы по гимнастической скамейке сохраняя равновесие· Коррекционно- развивающие: формировать правильную осанку· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы с различными движениями рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения

		выполнения обучающихся 2 группы)	учителем
3. Открытие новых знаний	Построение в круг.Комплекс упражнений на укрепление кистей рук и пальцев	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Прохождение по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на укрепление кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Фишки, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой		
Цель	Развитие координации, ловкости		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: разучить упражнения со скакалкой· Коррекционно-развивающие: формировать правильную осанку· Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу с прыжками, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	Выполняют построение в круг,ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют построение в круг по указанию учителя.Выполняют перестроение в круг, взявшись за руки.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя

4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение прыжков через скакалку	Участвуют в игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Играют в игру после показа учителем
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения со скакалкой	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 2-3 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Упражнения для формирования правильной осанки
Цель	Формирование навыков правильной осанки, повышение уровня мотивации к здоровому образу жизни
Задачи	· Коррекционно- образовательные: разучить упражнения, формирующие правильную осанку,

	закрепить знания о влиянии неправильной осанки на здоровье человека.· Коррекционно-развивающие: укрепление мышечного корсета, улучшение нервно-мышечной координации· Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные навыки		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по инструкции учителя
3. Открытие новых знаний	Закрепление положения правильной осанки	Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют коррегирующие и общеразвивающие упражнения без предметов после показа учителем
4. Первичное закрепление материала	Выполнение упражнений у вертикальной плоскости для формирования правильной осанки	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Участвуют в коррекционной игре по инструкции учителя	Участвуют в игре после инструкции учителя

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с малыми мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания.· Коррекционно- развивающие: развивать ловкость· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу	Самостоятельно находят своё

этап		и приветствуют учителя	место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, перебрасывания, подбрасывания, разбрасывания и сбора, броска в пол, стену, вверх	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
5. Включение в систему знаний и повторение	Игровые задания на метание колец на шесты	Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	Метают кольца на шесты после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 39

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях		
Цель	**Развитие координации движений**		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить правильному выполнению простых физических упражнений**, повторить строевые действияКоррекционно- развивающие: развивать ловкостьКоррекционно-воспитательные: **воспитать доброжелательность**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные

		ориентиров для выполнения построений и перестроений	опоры
3. Открытие новых знаний	Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз	Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
4. Первичное закрепление материала	Удержание равновесия во время выполнения упражнения	Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя	Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра на развитие точности движений	Участвуют в игре после инструкции и показа учителя	Играют в коррекционную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 40

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Фишки, конусы, мячи

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Упражнения с большими мячами		
Цель	Развитие координационных способностей		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить удерживать мяч и выполнять упражнения с ним, согласованию движения и дыхания.· Коррекционно- развивающие: развивать ловкость· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение ходьбы со сменой положений рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют двигательные действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Открытие новых знаний	Повторение размещения «врассыпную»	Размещаются «врассыпную» с помощью учителя	Размещаются «врассыпную»
4. Первичное закрепление материала	Выполнение перекладывания, подбрасывания,	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем

	перебрасывания мяча, бросание в пол, в стену и ловля его		
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнения на осанку	Совместно с родителем выполняют 1-2 упражнения	Самостоятельно выполняют 3-4 упражнения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»
Цель	Развитие ловкости
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формировать умение учить соблюдать правила: начинать игру по сигналу· Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку· Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость,

	положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы со сменой положения рук	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»		
Цель	Развитие ловкости		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формировать умение учить соблюдать правила: начинать игру по сигналу· Коррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку· Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Выполнение	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	ходьбы со сменой положения рук	ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	задания.Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, действие по сигналу и согласно правилам игры	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»		
Цель	Развитие ловкости, глазомер, внимание		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его с отскоком от пола, вести мяч по кругу, змейкой между предметами, прокатывать его по ограниченной поверхности с заданной траекторией· Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, силу и точность броска· Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Ходьба с хлопками	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют 5-6 упражнения с мячом	Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Осваивают и используют игровые умения с помощью	Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения

выполнению	для укрепления голеностопных суставов и стоп		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»		
Цель	Развитие ловкости, глазомер, внимание		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его с отскоком от пола, вести мяч по кругу, змейкой между предметами, прокатывать его по ограниченной поверхности с заданной траекторией· Коррекционно- развивающие: развивать глазомер, силу и точность броска· Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремлённость, положительный эмоциональный настрой		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в	Самостоятельно находят

	Приветствие	шеренгу и приветствуют учителя	своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Ходьба с хлопками	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют 5-6 упражнения с мячом	Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых заданий в бросках и ловле мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой	Осваивают и используют игровые умения с помощью	Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Презентация (по возможности), лыжный инвентарь

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне		
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: рассказать об одежде и обуви лыжника, об инвентаре.· Коррекционно- развивающие: развивать самостоятельность· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, дисциплинированность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Беседа о этапах подготовки к занятию лыжами: одежда и обувь, основные требования к технике безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Рассматривают одежду и обувь лыжника, лыжный инвентарь.Отвечают на вопросы односложно	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры.Отвечают на вопросы целыми предложениями
3. Открытие новых знаний	Тренировочные упражнения по подбору и одеванию одежды и обуви для занятий	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой
4. Первичное закрепление	Подборка лыжного инвентаря	Подбирают с помощью педагога	Самостоятельно подбирают лыжный инвентарь

материала			
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить правила подготовки к занятиям лыжной подготовкой, ознакомить с передвижением в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу за учителем· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно-

	воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Тренировочные упражнение в одевании и закреплении креплений	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи, передвигаются к месту занятий
3. Открытие новых знаний	Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Выполняют построение в шеренгу, колонну	Выполняют построение в шеренгу, колонну
4. Первичное закрепление материала	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках
5. Включение в систему знаний и повторение	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Выполняют передвижение ступающим шагом по учебному кругу
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		вопросы учителя	

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами		
Цель	Формирование представление об экипировке лыжника: обувь и одежда лыжника		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить правила подготовки к занятиям лыжной подготовкой, закрепить правила передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу за учителем· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Тренировочные упражнение в одевании и	Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой,	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи,

	закреплении креплений	подбирают лыжи и палки с помощью учителя	передвигаются к месту занятий
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Выполняют построение в шеренгу, колонну.Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках	Выполняют построение в шеренгу, колонну.Передвигаются к месту занятий в колонне по одному с лыжами в руках
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Выполняют передвижение ступающим шагом по учебному кругу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках		
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям с лыжами, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение в шеренгу на лыжах		
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям с лыжами, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу.	Строятся под контролем учителя в	Самостоятельно находят своё

	Приветствие	шеренгу и приветствуют учителя	место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выполнение команд с лыжами в руках		
Цель	Формирование представление о строевых действиях с лыжами и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям с лыжами, повторить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с

			лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить лыжный инвентарь и форму для занятий лыжной подготовкой	Совместно с родителем готовят	Самостоятельно готовятся к лыжной подготовке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выполнение команд на лыжах
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения на лыжах
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия по сигналу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках	Передвигаются к месту занятий под контролем учителя	Передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!»Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить выполнять строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне с лыжами и на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в	Выполнение команд с лыжами в	Выполняют строевые	Выполняют строевые действия по

систему знаний	руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя	сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение команд: «В колонну по одному на лыжах без палок, марш!»Передвижение ступающим шагом	Выполняют передвижение ступающим шагом на площадке	Передвигаются ступающим шагом по лыжне
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок

Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, закрепить передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: закрепить строевые действиям на лыжах, повторить передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по завязыванию шнурков на ботинках	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок		
Цель	Формирование представление о строевых действиях и способов передвижения в колонне по одному на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение в колонне на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно-воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Определение свое место в строю, построение в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение команд с лыжами в руках и передвижение в колонне по одному с лыжами в руках к учебному кругу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Передвижение в колонне по одному без палок сохраняя безопасную дистанцию	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: тренировочные упражнения по	Совместно с родителем готовят	Тренируются в завязывании шнурков на

	завязыванию шнурков на ботинках		ботинках
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют

			учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом

	вставать после падения		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: демонстрируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.Передвигаются колонне

	соблюдением техники безопасности	образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом

Цель	Формирование представление о способах передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение ступающим шагом на лыжах по учебному кругу· Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения	Передвигаются на лыжах ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом	Выполняют среднюю стойку на лыжах на поверхности без уклона	Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	Закрепление способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение на лыжах· Коррекционно- развивающие: развивать выносливость· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: имитируют стойку лыжника во время спуска с горы на лыжах	Выполняют стойку лыжника во время спуска	Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Лыжный инвентарь

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	Закрепление способов передвижения на лыжах		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: повторить строевые действиям на лыжах, совершенствовать способ передвижение на лыжах· Коррекционно- развивающие: развивать выносливость· Коррекционно- воспитательные: формировать ответственность, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений с лыжами в шеренгу	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах
3. Включение изученного в систему знаний	Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Преодоление дистанции в быстром темпе за урок	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: подготовить форму для занятий в зале		Выполняют стойку лыжника во время спуска
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности по вопросам учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	2	
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Правила закаливания	
Цель	**Ознакомление с основами и средствами закаливания**	
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить правильному выполнению простых физических упражнений**, формировать представление о средствах и принципах закаливания, повторить строевые действияКоррекционно- развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: **воспитать ответственное отношение к собственному здоровью**	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Беседа об основных правилах и средств закаливания.	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы односложно	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Слушают объяснение педагога по теме с четким смысловыми акцентами и опорой на наглядность (картинки по теме урока). Отвечают на вопросы предложениями
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	Выполняют упражнения наименьшее количество раз	Выполняют общеразвивающие упражнения в колонне по одному в движении
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют 5-6 упражнений	Выполняют комплекс упражнений показу и инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в коррекционной игре под контролем учителя	Играют в игру после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 64

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника безопасности и правила поведения		
Цель	**Объяснение важности соблюдения правил безопасности** в зале		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить соблюдать** правила поведения в зале, разучить подвижную игру с бегом и прыжками, закрепить комплекс упражнений типа зарядки.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту, ловкость.Коррекционно- воспитательные: **воспитать дисциплинированность**		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Беседа о	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Отвечают на вопросы	Демонстрируют выполнение домашнего

учебной деятельности	правилах поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	односложно.	задания.Отвечают на вопросы предложениями
3. Открытие новых знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки	Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом и прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить комплекс упражнений типа зарядки	Совместно выполнить 2-3 упражнения комплекса (по возможности)	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 65

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно- развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции

	мячом		учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно- развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений		
Цель	Развитие и коррекция двигательных функций		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: восполнить дефицит двигательной активности с учётом конкретного дефекта.· Коррекционно- развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец

		обучающихся 2 группы)	выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение упражнений с волейбольным мячом	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом	Выполняют ходьбу по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Участвуют в игре после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»

Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: учить бегу в чередовании с ходьбой, повторить комплекс упражнений типа зарядки, формировать навык ловли и броска мяча· Коррекционно- развивающие: **развивать ловкость**· Коррекционно- воспитательные: формировать морально-волевые качества		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Участвуют в игре по инструкции	Осваивают и используют игровые умения

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения без предмета	Повторить за родителем 1-2 упражнения без предмета	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 69

<table>
<tr><td>Предмет</td><td colspan="3">Адаптивная физическая культура</td></tr>
<tr><td>Класс</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>Материально-техническое обеспечение</td><td colspan="3">Фишки, конусы</td></tr>
<tr><td>Тип урока</td><td colspan="3">Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)</td></tr>
<tr><td>Тема</td><td colspan="3">Подвижная игра «Бездомный заяц»</td></tr>
<tr><td>Цель</td><td colspan="3">Формирование умения ориентировки в пространстве</td></tr>
<tr><td>Задачи</td><td colspan="3">Коррекционно- образовательные: формировать умение перемещаться бегом в различных направлениях, повторить упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, формировать навык ловли и броска мяча· Коррекционно- развивающие: развивать ловкость, быстроту· Коррекционно-воспитательные: формировать морально-волевые качества</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Этапы урока</td><td colspan="3">Содержание деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Деятельность учителя</td><td colspan="2">Деятельность обучающихся</td></tr>
<tr><td>Минимальный уровень</td><td>Достаточный уровень</td></tr>
</table>

1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы со сменой положений рук.Знакомство с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз.Слушают теоретический материал по правилам игр и поведения во время игр	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на перемещения бегом в различных направлениях, ориентировки в пространстве	Участвуют в игре по инструкции	Слушают теоретический материал по правилам игр и поведения во время игр.Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 70

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок…»		
Цель	Формирование умения ориентировки в пространстве		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение ритмично ходить, повторить общеразвивающие упражнения, закрепить построение в круг· Коррекционно- развивающие: **развивать ловкость, быстроту**· Коррекционно- воспитательные: формировать умение взаимодействовать с партнером в игре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем

3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.Выполняют построение в круг с помощью учителя. Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на выполнение ритмичной ходьбы, прыжков	Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Повторить за родителем 1-2 упражнения	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 71

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги»		
Цель	Развитие общей моторики		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение сохранять равновесие в ходьбе, упражнять в лазании по гимнастической стенкеКоррекционно- развивающие: **развивать ловкость, двигательную реакцию**Коррекционно- воспитательные: формировать умение взаимодействовать с партнером в игре		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение комплекса упражнений в движении.Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе.Выполнение лазания по гимнастической стенке	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя. Выполняют лазание на небольшую высоту	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук.Выполняют лазание

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра на сохранение равновесия, выполнение действий согласно правилам игры	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить упражнение на равновесие	Выполнить упражнение в равновесии	Самостоятельно выполнить упражнения с закрытыми глазами
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, маты
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»
Цель	Формировать умение быстро принимать решения, быть внимательными и ловкими
Задачи	1. Коррекционно- образовательные: учить различным видам ходьбы в колонне, познакомить с переноской гимнастических матов, с техникой выполнения прыжка в высотуКоррекционно-развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение различных видов ходьбы в колонне.Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками.Знакомство с переноской гимнастических матов.Выполнение прыжка в высоту	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.Выполняют 5-6 упражнений с флажками.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.Выполняют комплекс упражнений с флажками.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом на скорость	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 73

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафеты с предметами		
Цель	Формировать представление о спортивном соревновании- эстафете		
Задачи	2. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, познакомить с правилами и техникой безопасности во время проведения эстафетКоррекционно-развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Проверка домашнего	Демонстрируют выполнение домашнего	Демонстрируют выполнение

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.Подвижная игра с элементами перестроений	задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Эстафета с предметами	Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 74

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Фишки, скакалки

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционная игра «День и ночь»		
Цель	Формирование умения последовательно выполнять движения в играх и игровых заданиях		
Задачи	3. Коррекционно- образовательные: познакомить с упражнениями со скакалкой, формировать умение выполнять упражнения в определенном ритме, следить за осанкойКоррекционно- развивающие: координацию движений, выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с хлопками.Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.Выполнение упражнений со скакалкой	Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль	Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Выполняют медленный бег в колонне.Выполняют комплекс упражнений со

		выполнения действий).Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз	скакалкой по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 6-8 приседаний	Выполнить 10-12 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 75

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»
Цель	Формирование навыков коллективного взаимодействия и соблюдения правил игр
Задачи	4. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения в движении, формировать умение сохранять равновесие при ходьбе при выполнении упражнений, слушать сигнал и действовать в

	соответствии с нимКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение комплекса упражнений в движении.Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе	Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя	Выполняют комплекс упражнений по показу учителя.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	Осваивают и используют игровые умения	Играют в подвижную игру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: повторение направлений поворотов на месте	Показать правую и левую руку	Повторить поворот направо и налево

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 76

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра с метанием мяча «Передай мяч»		
Цель	Формирование навыков коллективного взаимодействия и соблюдения правил игр		
Задачи	5. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения на осанку, формировать умение сохранять равновесие при ходьбе при выполнении упражнений, закрепить навык ползания по гимнастической скамейкеКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Проверка домашнего	Демонстрируют выполнение	Демонстрируют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.Подвижная игра с элементами перестроений	домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие.Выполнение упражнений на осанку.Выполнение ползания по гимнастической скамейке	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения.Выполняют ползание по гимнастический скамейке на четвереньках с помощью учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя.Выполняют проползание на четвереньках по горизонтальной скамейке (самостоятельно)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бросанием и ловлей	Передают волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: повторение направлений поворотов на месте	Показать правую и левую руку	Повторить поворот направо и налево
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 77

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на развитие выносливости		
Цель	Развитие выносливости		
Задачи	· Коррекционно- образовательные: формировать навык чередования ходьбы и бега, повторить упражнения с мячом· Коррекционно- развивающие: **дифференцировать пространственные параметры движения**· Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя.Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой.Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на

	в пол, в стену и ловля его		образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 2-3 упражнения с мячом	Повторить за родителем 1-2 упражнения с мячом	Самостоятельно выполнить 2-3 упражнения с мячом
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 78

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафеты на развитее координации
Цель	Формировать представление о спортивном соревновании- эстафете
Задачи	6. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, повторить правила и технику безопасности во время проведения эстафетКоррекционно- развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать

	в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Эстафета с предметами	Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 79

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи, обручи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передача предметов		
Цель	Ознакомление со способами передачи предметов		
Задачи	7. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, повторить правила и технику безопасности во время проведения эстафетКоррекционно- развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация	Проверка домашнего	Демонстрируют выполнение	Демонстрируют выполнение

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.Подвижная игра с элементами перестроений	домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполняют ходьбу с прыжками, доставая рукой ленточки.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют упражнения в движении по показу учителя.Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игровые задания в передаче предметов	Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя	Выполняют игровые задания в передаче предметов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 80

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи, обручи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передача предметов, спортивного инвентаря		
Цель	Ознакомление со способами передачи предметов и переноске спортивного инвентаря		
Задачи	8. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, повторить правила передачи предметовКоррекционно- развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему	Выполнение бега в чередовании с	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем	Выполняют ходьбу по указанию

знаний	ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	педагога	учителя.Выполняют упражнения в движении по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 81

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, шведская стенка
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»
Цель	Формирование основных двигательных навыков
Задачи	**9.** Коррекционно- образовательные: повторить элементы лазания, залезания на препятствия**10.**

	Коррекционно- развивающие: координацию движений, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Подвижная игра с элементами залезания на оборудование приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подведение итогов игры	Оценивают результат игровой деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности
5. Информация о домашнем задании, о	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний

его выполнению			
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками		
Цель	Ознакомление с техникой владения мячом		
Задачи	11. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс упражнений типа зарядки, закрепить построение в круг, закрепить технику владения мячомКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.Выполняют построение в круг с помощью учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым предложением.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	Участвуют в игре по инструкции	Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: повторение направлений поворотов на месте	Показать правую и левую руку	Повторить поворот направо и налево
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 83

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, мячи, скакалки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя		
Цель	Ознакомление с техникой владения мячом		
Задачи	12. Коррекционно- образовательные: повторить упражнения в движении, закрепить технику владения мячомКоррекционно- развивающие: координацию движений, ловкость, вниманиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение	Выполнение ходьбы с прыжками,	Выполняют ходьбу по указанию	Выполняют ходьбу по

изученного в систему знаний	доставая рукой ленточки.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	указанию учителя.Выполняют упражнения в движении по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игровые задания в перекатывании мяча	Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	Получают элементарные сведения по овладению игровыми умениями
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 6- 8 приседаний	Выполнить 12 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 84

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Эстафета с мячом		
Цель	Формировать представление о спортивном соревновании- эстафете		
Задачи	13. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, повторить правила и технику безопасности во время проведения эстафетКоррекционно- развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
4. Применение знаний и умений в новой	Эстафета с предметами	Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют	Участвуют в соревновательной

ситуации.Контроль усвоения знаний		в эстафете)	деятельности(участвуют в эстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 6-8 приседаний	Выполнить 10-12 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 85

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, шведская стенка, маты, козёл, скамейки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Преодоление простейших препятствий		
Цель	Развитие координации и ловкости через бег с препятствиями		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой преодоления препятствий.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.	Демонстрируют домашнее задание.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Демонстрируют выполнение упражнений.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Открытие новых знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений	Выполняют комплекс упражнений меньшее количество раз	Выполняют комплекс упражнений по показу
4. Первичное закрепление материала	Преодоление простейших препятствий: перепрыгивание, пролезание, оббегание	Преодолевают простейшие препятствия с помощью учителя	Преодолевают простейшие препятствия после инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в подвижной игре	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 6-8 выпадов на каждую ногу	Выполняют упражнение 4-5 раз в каждую сторону	Самостоятельно выполняют упражнение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 86

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Преодоление простейших препятствий		
Цель	Развитие координации и ловкости через бег с препятствиями		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой преодоления препятствий.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Выполнение бега в	Демонстрируют домашнее задание.Выполняют бег и	Демонстрируют выполнение упражнений.Чередуют ходьбу с

учебной деятельности	чередовании с ходьбой	ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение общеразвивающих упражнений.Преодоление простейших препятствий: перепрыгивание, пролезание, оббегание	Выполняют комплекс упражнений меньшее количество раз.Преодолевают простейшие препятствия с помощью учителя	Выполняют комплекс упражнений по показу.Преодолевают простейшие препятствия после инструкции учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра	Участвуют в подвижной игре	Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: комплекс упражнений типа зарядки	Выполнить утреннюю гимнастику под руководством родителя	Выполнить комплекс утренней гимнастики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 87

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-	Ориентиры

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир		
Цель	Формирование навыка прыжка в длину с места		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения прыжка в длину с места**, повторить подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развивать ориентировку в пространстве, скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец

		дифференцировки по прямому указанию учителя	выполнения учителем
4. Первичное закрепление материала	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	Выполняют прыжок с места	Выполняют прыжок с места толчком двух ног в начерченный ориентир
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжок в длину с места	Демонстрируют исходное положения при выполнении прыжка в длину с места	Выполняют прыжок в длину с места
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 88

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки, кегли, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир
Цель	Формирование навыка прыжка в длину с места
Задачи	Коррекционно- образовательные: **повторить технику выполнения прыжка в длину с места**, закрепить

	подвижную игру с бегомКоррекционно- развивающие: развивать ориентировку в пространстве, скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с бегом	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжок в длину с места	Демонстрируют исходное положения при выполнении прыжка в длину с места	Выполняют прыжок в длину с места
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 89

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	Формирование навыка прыжка в длину с места		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения прыжка в длину с места**, повторить подвижную игру с прыжкамиКоррекционно- развивающие: развивать пространственно- временную дифференцировку, скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и перестроение в колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы со сменой положения рук.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.Знакомство с названием и техникой выполнения прыжка	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение прыжка в длину с места	Прыгают в длину с места, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжок в длину с места	Демонстрируют исходное положения при выполнении прыжка в длину с места	Выполняют прыжок в длину с места
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя

			жесты

Урок 90

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	Формирование навыка прыжка в длину с места		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **повторить технику выполнения прыжка в длину с места**, закрепить подвижную игруКоррекционно- развивающие: развивать ориентировку в пространстве, скоростно-силовые качестваКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы по ориентирам, начерченным на полу.Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир	Выполняют упражнения для развития точности движений; выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки по прямому указанию учителя	Выполняют упражнения для развития пространственно–временной дифференцировки, ориентируясь на образец выполнения учителем
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить прыжок в длину с места	Демонстрируют исходное положения при выполнении прыжка в длину с места	Выполняют прыжок в длину с места
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 91

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2

Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча в стену		
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча в стену**, повторить подвижную игру с прыжкамиКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность и преодолевать страх перед движением		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и перестроение в колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге.Выполнение общеразвивающих	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные

	упражнений.Знакомство с названием мяча для метания		опоры
4. Первичное закрепление материала	Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча в стену	Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления плечевого пояса	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления плечевого пояса	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления плечевого пояса
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 92

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, мячи для метания
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Метание теннисного мяча в стену
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча

Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча в стену**, повторить подвижную игру с прыжкамиКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность, решительность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение бега по прямой в шеренге. Выполнение общеразвивающих упражнений.Знакомство с названием мяча для метания.Освоение правильного захвата и произвольного метания малого мяча в стену	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют различные виды метания малых мячей после инструкции и неоднократного показа учителя	Выполняют бег после инструкции, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и показа учителя

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления плечевого пояса	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления плечевого пояса	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления плечевого пояса
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 93

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса, скакалки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание теннисного мяча в цель
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча в цель
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча в цель**, ознакомить с упражнениями со скакалкой, повторить упражнения в движенииКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать отзывчивость, решительность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и перестроение в колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют упражнения в движении по показу учителя. Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение метания мяча с большой амплитудой	Выполняют метание теннисного мяча в цель, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя

5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Играют в игру после инструкции учителя
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления плечевого пояса	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления плечевого пояса	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления плечевого пояса
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 94

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	2	
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса, скакалки	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Метание теннисного мяча в цель	
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча в цель	
Задачи	Коррекционно- образовательные: **продолжить обучение технике выполнения метания мяча в цель**, повторить упражнения со скакалкой, закрепить упражнения в движенииКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать отзывчивость, решительность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют упражнения в движении по показу учителя.Выполняют коррегирующие упражнения с предметом после показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение метания мяча с большой амплитудой	Выполняют метание теннисного мяча в цель, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная	Выполняют метание теннисного мяча в цель, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная

		индивидуальная инструкция учителя)	индивидуальная инструкция учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления плечевого пояса	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления плечевого пояса	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления плечевого пояса
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 95

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание теннисного мяча на дальность
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча на дальность
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча на дальность**, ознакомить с комплексом упражнений для укрепления мышц туловищаКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать честность, доброжелательное отношение к товарищам
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и перестроение в колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук.Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища.Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
4. Первичное закрепление материала	Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Коррекционная игра	Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	Играют в игру после инструкции учителя

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления мышц туловища	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления мышц туловища	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления мышц туловища
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты	Оценивают результат своей деятельности, используя жесты

Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса, скакалки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча на дальность		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча на дальность**, ознакомить с комплексом упражнений для укрепления мышц туловищаКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать честность, доброжелательное отношение к товарищам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Построение в шеренгу по	Фиксируют внимание и	Выполняют построение в

этап	росту.Приветствие.Перестроение в колонну	воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища.Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления мышц туловища	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления мышц туловища	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления мышц туловища
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат

(подведение итогов)	обучающихся	деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 97

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, мячи для тенниса, скакалки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	Формирование навыка метания теннисного мяча на дальность		
Задачи	Коррекционно- образовательные: **учить технике выполнения метания мяча на дальность**, ознакомить с комплексом упражнений для укрепления мышц туловищаКоррекционно- развивающие: развивать мелкую моторику рук, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать честность, доброжелательное отношение к товарищам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие.Перестроение в колонну	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на

		ориентиров для выполнения построений и перестроений	зрительно-пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в шеренгу и колонну	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют перестроения по указанию учителя
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Выполнение комплекса упражнений для укрепления туловища.Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 5-6 упражнений комплекса	Выполняют ходьбу по указанию учителя.Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение метания на дальность сильнейшей рукой	Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют метание на дальность после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить 3-4 упражнений для укрепления мышц туловища	Выполняют 1-2 упражнения для укрепления мышц туловища	Выполняют 3-4 упражнения для укрепления мышц туловища
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 98

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, флажки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Круговые эстафеты до 20 м		
Цель	Формировать представление о спортивном соревновании- эстафете		
Задачи	14. Коррекционно- образовательные: познакомить с правилами и техникой безопасности во время проведения круговой эстафеты, повторить комплекс общеразвивающих упражненийКоррекционно-развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор- ориентиров для выполнения построений и перестроений	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
2. Актуализация знаний.Мотивация к	Организация проверки домашнего задания.Выполнение построений в	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют

учебной деятельности	шеренгу и перестроение в колонну	перестроения ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	перестроения по указанию учителя
3. Открытие новых знаний	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
4. Первичное закрепление материала	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют 5-6 упражнений	Выполняют комплекс упражнений
5. Включение в систему знаний и повторение	Эстафета на скорость	Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 99

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Фишки, флажки

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Круговые эстафеты до 20 м		
Цель	Формировать представление о спортивном соревновании- эстафете		
Задачи	15. Коррекционно- образовательные: повторить комплекс общеразвивающих упражнений, повторить правила и технику безопасности во время проведения круговой эстафетыКоррекционно- развивающие: быстроту, ловкостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплину, организованность, умение работать в команде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу. Приветствие	Строятся под контролем учителя в шеренгу и приветствуют учителя	Самостоятельно находят своё место в строю и приветствуют учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания.Подвижная игра с элементами перестроений	Демонстрируют выполнение домашнего задания (по возможности).Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют строевые действия ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	Подвижная игра с элементами перестроений.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному
4. Применение знаний	Эстафета на скорость	Участвуют в соревновательной	Участвуют в

и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания	Выполнить 5-6 приседаний	Выполнить 10 приседаний
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя цветные карточки

Урок 100

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Высокий старт 30 м
Цель	Развитие умения быстро разгоняться и достигать максимальной скорости на коротких дистанциях
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить техники выполнения высокого старта, повторить беговые упражнений в колонне.Коррекционно- развивающие: развивать быстроту реакцию на стартовый сигнал, координацию движенийКоррекционно- воспитательные: формировать уверенность в своих силах, смелость
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с различными положениями рук.Беговые упражнения в колонне	Демонстрируют подпрыгивание на одной ноге.Выполняют ходьбу с различными положениями рук, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Демонстрируют поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую).Выполняют ходьбу с различными положениями рук по показу учителя
3. Открытие новых знаний	Перестроение в круг.Выполнение упражнений для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп	Осваивают построение в круг с помощью учителя. Выполняют 3-4 упражнения	Выполняют построение в круг.Выполняют упражнения на укрепление мышц ног
4. Первичное закрепление материала	Выполнение ускорений на дистанции 30 м с высокого старта	Выполняют бег на скорость по прямому указанию учителя	Выполняют бег на скорость
5. Включение в систему знаний и повторение	Подвижная игра с прыжками	Участвуют в подвижной игре после инструкции и показа учителя	Играют в подвижную игру
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить поочерёдные прыжки на правой и левой ноге (по 10 повторений на каждую)	Выполняют упражнение 4-5 раз	Самостоятельно выполняют прыжки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 101

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	2		
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Медленный бег до 1-2 мин		
Цель	Формирование умения поддерживать умеренный темп бега в течение 1–2 минут		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику бега, включая положение тела, шаги и дыхание, повторить упражнения с флажками.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с хлопками.Объяснение техники бега на длинную	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают

	дистанцию.Показ презентации(по возможности)	бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.Выполнение упражнений с флажками	Чередуют бег с ходьбой.Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз	Выполняют равномерный бег до 2 мин.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполнение прыжка в высоту	Выполняют перешагивание через веревку	Выполняют прыжок в высоту
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют упражнение 5-6 раз	Самостоятельно выполняют приседания
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук

Урок 102

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	2
Материально-техническое обеспечение	Ориентиры, стойки и планка для прыжка в высоту, маты, флажки
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Медленный бег до 1-2 мин		
Цель	Формирование умения поддерживать умеренный темп бега в течение 1–2 минут		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить технику бега, включая положение тела, шаги и дыхание, повторить упражнения с флажками.Коррекционно- развивающие: развивать выносливостьКоррекционно- воспитательные: воспитывать у учеников интерес к регулярным физическим нагрузкам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Построение в шеренгу по росту.Приветствие. Перестроение в колонну	Строятся в шеренгу под контролем учителя	Находят свое место в строю
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания.Выполнение ходьбы с хлопками.Объяснение техники бега на длинную дистанцию.Показ презентации(по возможности)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Осваивают и выполняют ходьбу удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	Демонстрируют выполнение домашнего задания.Выполняют ходьбу по сигналу учителя.Слушают объяснение техники бега на длинную дистанцию
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.Выполнение упражнений с флажками	Чередуют бег с ходьбой.Выполняют комплекс упражнений с флажками наименьшее количество раз	Выполняют равномерный бег до 2 мин
4. Применение знаний и умений в новой	Выполнение прыжка в высотуПодвижная игра с	Выполняют перешагивание через шнур.Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа

ситуации.Контроль усвоения знаний	прыжками	после инструкции и показа учителя	учителя.Играют в подвижную игру
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Выдача домашнего задания: выполнить приседания 10-12 раз	Выполняют упражнение 5-6 раз	Самостоятельно выполняют приседания
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения рук