МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Хочу все знать »

для обучающихся 2 класса

р.п.Ордынское, 2026

2 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Хочу все знать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.,

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой.

Модуль -1 «Удивительное рядом» (11ч)

Модуль –2 «Знатоки математики»- (12ч.)

Модуль- 3. «Юные грамотеи» (11 ч.)

Это даёт возможность работать со сменным составом детей, а детям попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать для себя в дальнейшем дело по душе.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике , русскому языку,окружающему миру.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Удивительное рядом»

Тайны за горизонтом . Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Жили-были динозавры и не только они? Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой.

Тайны камней. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

Загадки растений. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

Эти удивительные животные. Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Планета насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых

Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Растения-рекордсмены. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях

Викторина «Это знают все» Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы.

модуль « Знатоки математики»

Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок). Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия. Ритуал прощания.

Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов

Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки. Задачи, допускающие несколько способов решения.Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи

По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия. Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность. Круг Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Учимся отгадывать ребусы. Отработка понятий: закономерности, ребусы

Решение нестандартных задач. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

«Часы нас будят по утрам…» Меры времени. Календарь. Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час .Календарь**,** месяц, год**.**

Решение занимательных задач в стихах. Как составлять занимательные задачи в стихах.

Числовые головоломки. Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задуманное число. Расшифровка закодированных слов.

Кроссворды на математическую тему. Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда.

Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»

Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".

модуль «Юные грамотеи»

По законам графики, или звуки и буквы. Что изучает фонетика. Звуки и буквы

По порядку становись! Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова.

Буквы в слове переставим -много новых слов составим! Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши

Смотри в корень! Опасности при разборе слова по составу.

Слова- омонимы. Крылатые слова. Понятие: омонимы, крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль.

В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма

Где живут слова и как они находят место? Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П.Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пуськибятые» (Определить части речи).

Законы орфографии. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь!

Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. Познакомиться с происхождением имен.
Привет, страна Олимпия Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование

ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружаю щей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях раз вития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение исследовательской деятельности, установка основными навыками на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; -оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- · определять виды отношений между понятиями;
- · решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- · находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- · устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- · рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- · решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Тайны за горизонтом	1	Беседа-презентация	**Библиотека ЦОК** **https://m.edsoo.ru/7f411bf8**

Жили-были динозавры и не только они?	1	Занятие-практикум	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Тайны камней	1	Творческая работа в малых группах	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Загадки растений	1	Беседа, презентация, игра	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Эти удивительные животные	1	Работа в малых группах	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Планета насекомых	1	Беседа-презентация, групповая работа	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Загадки под водой и под землей	1	Познавательный час	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Растения-рекордсмены	1	Беседа-презентация	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Животные-рекордсмены	1	Работа в малых группах	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Викторина «Это знают все»	1	Урок-конкурс	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	**1**	Беседа- презентация, игра	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах.	**1**	Беседа- презентация, игра, творческая работа.	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Мир занимательных задач. Секреты задач. Загадки- смекалки	**1**	Занятие- практикум	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия	**1**	Занятие- практикум, творческая работа, работа в малых группах.	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Учимся отгадывать ребусы	**1**	Занятие- практикум	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Решение нестандартных задач	**1**	Беседа, практическое занятие	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
«Часы нас будят по утрам…» Меры времени. Календарь	**1**	Беседа, практическое занятие	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Решение занимательных задач в стихах.	**1**	Практическое занятие с эле-ментами игр.	**Библиотека ЦОК** https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Числовые головоломки	**1**	Практическое занятие с	**Библиотека ЦОК**

		эле-ментами игр	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Кроссворды на математическую тему	**1**	Практическое занятие с эле-ментами игр	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики»	**1**	Занятие-игра. Работа в малых группах.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Пирамида множеств Игра "Что на пересечении?" Игра "Самый умный".	**1**	Практическое занятие. Занятие-игра.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
По законам графики, или звуки и буквы	1	Познавательный час в форме игры.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
По порядку становись!	1	Час исследования	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Буквы в слове переставим - много новых слов составим!	1	Занятие игра	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Смотри в корень!	1	Урок получения новых знаний.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Слова- омонимы. Крылатые слова.	1	Практическое занятие.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1	Урок – игра.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Где живут слова и как они находят место?	1	Урок- конкурс.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Законы орфографии	1	Урок творчества.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	**1**1	Практическое занятие.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	1	Практическое занятие.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Привет, страна Олимпия!	1	Урок – обобщение.	**Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
			ИТОГО 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

печатные пособия:

- Шаблоны
- Карточки с заданиями
- Схемы

материально-техническое обеспечение:

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев,
- Аудиторная доска

- технические средства обучения (средства ИКТ):

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
-

Цифровые образовательные ресурсы1.

Единое содержание общего образования – https://edsoo.ru/
Платформа Российской электронной школы: https://resh.edu.ru/
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8