МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для5–8классов

р.п. Ордынское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5–6 КЛАССЫ

Раздел1. Деньги и общество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальная валюта. Сущность, причины и виды инфляции. Дефляция.

Раздел2.Планирование и личные деньги

Роль денег в достижении жизненных целей. Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейных расходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогие покупки.

Раздел3.Деньги и ответственность

Подушка финансовой безопасности. Обмен. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Стереотипы и потребности. Ответственное и разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел1.Труд,предпринимательствоиденьги

Трудовые ресурсы. Разделение и специализация труда. Наемный труд. Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходы и расходы предпринимателя. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Ответственность предпринимателей. Выбор профессии.

Раздел2. О деньгах ,климат еи повседневности

Зеленые технологии и семейный бюджет. Зеленые финансы. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды. Многоквартирный дом. Расходы на жилище. Жилищно-коммунальные услуги.

Раздел3.Потребитель. Финансовые инструменты иуслуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Финансовый рынок и его участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг.Хозяйствующиесубъекты.Финансовые организации. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

8 КЛАСС

Раздел1.Банки и банковские услуги

Банк и его функции. Наличные деньги. Безналичные деньги. Виды счетов. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание. Мобильные приложения банков. Национальная платежная система. Быстрые платежи. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней.

Раздел2.Потребление в долг

Отличия займа от кредита. Микрозаем. Микрофинансовые организации. Потребительские кооперативы, ломбарды. Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел3.Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование.

Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности«Финансоваякультура»дляосновногообщегообразования(5–9 классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая, страны; неприятие любыхформ экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственноевоспитание: ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения;понимание ценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерес кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепр именения изучаемогопредметногознания;осознаниеважности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;уважениектруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическоевоспитание:ориентациянаприменениезнаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценностинаучногопознания: ориентациявдеятельностина современную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности;установка наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию.

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачивсферефинансовойграмотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование

поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхиз источниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие илиопровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладениекоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать

оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности,которые могутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяи других:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвое правонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении,государственныхгарантияхсоциальнойзащитыипомощироссийским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах;основахинвестирования,страхования,пенсионногообеспечения;цифровых услугах,рискахиспособахзащитыиобеспечениябезопасностиприиспользовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов;способовзащитыперсональныхданных,использованиябанковскихкарт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведениевсферефинансов:составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовымицелями,определятьпутидостиженияэтихцелей

и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожностиприиспользованииразличныхвидовденегиоперацияхсними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями ифинансовымпланированием,инвестированием;формированиемсемейногоиличног обюджета,бюджетнойдисциплинойличности;ролифинансовв обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;дляосмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умениесопоройнафинансовыезнания,фактыобщественнойжизнии личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные и практические финансовыезадачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;

дляанализапотребленияДомашнегохозяйства;составлениялличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

5–6классы

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваиватьиприменятьзнанияосбереженияхинакоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 класс

Осваиватьиприменятьзнанияобосновныхформахтруда;трудовыхресурсах; рынке труда;участниках финансовых отношений;инфляции, налогах,

подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;

прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

приводить примеры управления личным временем и финансами;

использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;

характеризоватьжизненныецели,возможностипоулучшениюблагополучия семьи,имуществоиобязательстваучастниковфинансовыхотношений,втомчисле в условиях инфляции;

приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовыхпредложений,быстрыхплатежейиихособенностей;организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

анализировать, обобщать,систематизироватьинформациюоб ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

определятьиаргументироватьнеобходимостьполучениякредитов;выявлять отличия займа от кредита;

решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровымиресурсами;рассчитыватьразмерфинансовойподушкибезопасности;

характеризовать поручительство, рефинансирование, комиссии банков, мобильные приложения банков;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждубанковскимвкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;

приводить примеры условий депозитов, банковских услуг, банковских операций, в том числе валютных операций;

решатьзадачина проценты по кредитам, микрозаймам; проявлятьинтерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладевать смысловым чтением финансовых документов, в том

числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, о видах банковских карт и их функциях;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Форма проведения занятия \ Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс			
1	Деньги	**1**	http://www.fincult.info/ беседа
2	Инфляция	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/. беседа
3	Практикум «Как могут портиться деньги, или Календарь инфляции»	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/. **практическое занятие**
4	Жизненныецелиифинансовый план	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/. **практическое занятие**
5	Личный финансовый план	**1**	http://vlfin.ru/. **практическое занятие**
6	Доходыиихвиды	**1**	http://www.вашифинансы.рф/. Беседа
7	Учимся считать семейные доходы	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. **практическое занятие**
8	Исследуем доходы семьи	**1**	http://vlfin.ru/. **практическое занятие**
9	Практикум «Доходы семьи»	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. **практическое занятие**
10	Как появляются расходы семьи	**1**	http://vlfin.ru/. **практическое занятие**

11	Расходы и их виды	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. **практическое занятие**
12	Учимся считать семейные расходы	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. Беседа
13	Исследуем расходы семьи	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. **практическое занятие**
14	Как сформировать семейный бюджет	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. **практическое занятие**
15	Семейные советы по составлению бюджета	**1**	http://www.хочумогузнаю.рф/. Беседа
16	викторина	**1**	http://vlfin.ru/.
17	Итоговое повторение	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
	6 класс		
1	Деньгиихрольвсемье	**1**	http://vlfin.ru/. Беседа
2	Особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/. беседа
3	Финансовыерешенияиспособыих принятия	**1**	http://www.fincult.info/ практическое занятие
4	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
5	Что такое социальные пособия	**1**	http://vlfin.ru/.
6	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	**1**	http://www.fincult.info/
7	Что такое налоги и почему их надо платить	**1**	http://vlfin.ru/.
8	Налоговое поведение	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
9	Какие налоги платит семья	**1**	http://vlfin.ru/.
10	Сбережения.Экономия	**1**	http://www.fincult.info/
11	Способыправильногопотребления и личная ответственность	**1**	http://vlfin.ru/.
12	Рискиихспособыихснижения	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо	**1**	http://vlfin.ru/.
14	Как работает страховая компания	**1**	http://www.fincult.info/
15	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	**1**	http://vlfin.ru/.

16	Промежуточная аттестация в форме викторины	**1**	http://www.fincult.info/
17	Итоговое повторение	**1**	http://vlfin.ru/.
7 класс			
1	Трудкакэкономическоеявление	**1**	http://vlfin.ru/.
2	Экономическаяактивность итрудоваядеятельностьчеловека	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
3	Налоги	**1**	http://www.fincult.info/
4	Предпринимательство и самозанятость	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
5	Подростокибудущаяпрофессия	**1**	http://vlfin.ru/.
6	Практикум	**1**	http://www.fincult.info/
7	Повседневныезатраты дляобслуживаниесвоихличных интересов	**1**	http://vlfin.ru/.
8	Жилищно-коммунальныеуслуги	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
9	Финансовое обеспечение привычногоуровняжизни	**1**	http://vlfin.ru/.
10	Зеленыетехнологиииличныефинансы	**1**	http://www.fincult.info/
11	Финансовыйрынокиегоучастники	**1**	http://vlfin.ru/.
12	Видыфинансовыхинструментов и услуг	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
13	Потребительфинансовыхуслуг и его возможности	**1**	http://vlfin.ru/.
14	Финансовыеорганизации	**1**	http://www.fincult.info/
15	Рациональныйвыборфинансовых услуг	**1**	http://vlfin.ru/.
16	Промежуточная аттестация в форме викторины	**1**	http://www.fincult.info/
17	Итоговое повторение	**1**	http://vlfin.ru/.
8класс			
1	Банки	**1**	http://vlfin.ru/.
2	Банковские операции	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
3	Депозиты и в клады	**1**	http://www.fincult.info/

4	Кредитование	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
5	Банковскиекарты	**1**	http://vlfin.ru/.
6	Обменвалютыибанковскиеячейки	**1**	http://www.fincult.info/
7	Банкиицифроваясреда	**1**	http://vlfin.ru/.
8	Потребительизаемныесредства	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
9	Некредитные финансовые организациииихособенности	**1**	http://vlfin.ru/.
10	Кредитнаяистория	**1**	http://www.fincult.info/
11	Защитаоткредиторов	**1**	http://vlfin.ru/.
12	Страхованиеиеговиды	**1**	http://www.azbukafinansov.ru/.
13	Рискииличноестрахование	**1**	http://vlfin.ru/.
14	Участникирынкастрахованияи потребители страховых услуг	**1**	http://www.fincult.info/
15	Страхованиебизнеса	**1**	http://vlfin.ru/.
16	Промежуточная аттестация в форме викторины	**1**	http://www.fincult.info/
17	Итоговое повторение	**1**	http://vlfin.ru/.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные материалы для ученика

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020

2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Методические материалы для учителя

1. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общебразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавреноа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. 40 орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Материально-техническоеобеспечение:
Ученическиестолы2местныескомплектом стульев,
Столучительский
Шкафыдляхраненияучебников,дидактических материалов,пособийипр.
Аудиторнаядоска
Техническиесредстваобучения(средстваИКТ):
Мультимедийныйкомпьютерсхудожественнымпрограммнымобеспечением
Smart-доска
Мультимедийныйпроектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Финансовая культура Электронный ресурс. – М. – Режим доступа: http://www.fincult.info/.
Онлайн уроки финансовой грамотности Электронный ресурс. – М. Режим доступа: http://dni-fg.ru/#rec37637602.
Финансовое просвещение Электронный ресурс. – М. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/finmarket/protection/finprosvet/.
Вашифинансы Электронный ресурс. – М. – Режим доступа: http://www.вашифинансы.рф/.
ХочуМогуЗнаю Электронный ресурс. – М. – Режим доступа: http://www.хочумогузнаю.рф/.
Все о финансах. Просто, доступно, удобноЭлектронный ресурс. –М. Режим доступа: http://www.fingramota.org/.
Будь умнее! Электронный ресурс. – Барнаул– Режим доступа: http://финграмота22.рф/.
Знания для жизни Электронный ресурс. – Ставрополь, – Режим доступа: http://fingram26.ru/.
«Ваши личные финансы» Электронный ресурс. – Томск – Режим доступа: http://vlfin.ru/.
Азбука финансов Электронный ресурс. – М.– Режим доступа: http://www.azbukafinansov.ru/.