МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №8 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директором Ордынской санаторной школы

Приказ № 85 от 14.08.2026

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

Год обучения:
для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - ; кол-во часов в год - 102

Р.п. Ордынское, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 102 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;

– формирование умений выполнять комплекс утренней гимнастики;

– формирование умений подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;

– формирование правильной осанки;

– формирование умений ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;

– формирование умений перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;

– формирование умений переносить несколько набивных мячей;

– формирование умений сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате;

– формирование умений координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;

– формирование умений преодолевать спуск на лыжах в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;

– воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки адаптивной физической культуры направлены на укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют формированию у них правильной осанки, физической выносливости.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» учитель широко использует различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация), практические (выполнение упражнения, подвижные игры и др.)

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся третьего класса с нарушением интеллекта предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование и развитие навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: "Знания о физической культуре" (знания о физической культуре формируются у обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, в процессе подвижных игр), "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры", «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов обучения адаптивной физической культуре служит стимулятором повышения двигательной активности школьников, влияет на удовлетворение их потребностей в игре, общении, способствует развитию познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В проект программы включены уроки лыжной подготовки. С учетом региональных особенностей вместо лыжной подготовки могут проводиться учебные занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры, катание на коньках.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Гимнастика	23
2	Легкая атлетика	36
3	Игры	26
4	Лыжная подготовка	17

	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:

– умения оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни:

– умения пользоваться, полученными практическими навыками на уроках адаптивной физкультуры в повседневной жизни.

• Овладение элементарными умениями и навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия в нем:

– умения называть свое имя, фамилию, приветствовать педагогов и одноклассников, прощаться с ними, взаимодействовать на уроках;

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

– соблюдение правил поведения обучающихся в школе;

– умения слушать и выполнять инструкции учителя в процессе получения результата своей деятельности.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– положительное отношение и проявление интереса к занятиям по адаптивной физической культуре;

– принятие и освоение новой социальной роли ученика, проявление интереса к учебной деятельности.

• Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– умения согласованно и продуктивно работать в группах, в процессе подвижных игр.

• Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:

– проявление чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи к сверстникам.

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на положительный результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям:

– знания и соблюдение элементарных правил обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требования техники безопасности на уроках адаптивной физкультуры.

• Формирование самостоятельности:

– владение социально-бытовыми умениями на уроках адаптивной физкультуры и в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет элементарные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки;

• имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• умеет выполнять простые инструкции учителя;

• имеет представление о видах двигательной деятельности;

• умеет выполнять комплекс упражнений (с помощью учителя);

• владеет начальными двигательными умениями: бег, прыжки и метание.

• соблюдает основные правила поведения на уроке;

• знает некоторые правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

достаточный уровень

• имеет первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

• владеет элементарными навыками наблюдения за своим физическим состоянием;

• имеет элементарные представления об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, гибкость);

• владеет базовыми элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр;

• выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: ходьба, бег, прыжки, лазание;

• знает и применяет основные правила поведения и техники безопасности на уроке, знает и соблюдает правила использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности;

• умеет выполнять команды учителя по словесной инструкции;

• умеет выполнять упражнения для разминки, самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;

• умеет сочетать дыхание с движением во время бега;

• уметь держать постоянный темп в беге;

• способен пробежать от 300 до 500 м (без остановки).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

• выделяет на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия в рамках учебной программы;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных электронных носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика					
1	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	1	Беседа о правилах поведения на уроках физкультуры. Выполнение 3-4 упражнений утренней гимнастики. Подвижная игра (на пространственное ориентирование).	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж, отвечают на вопросы. Повторяют правила техники безопасности С с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж, отвечают на вопросы. Повторяют правила техники безопасности. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
2	Предварительная и исполнительная команды	1	Построение в шеренгу, колонну. Виды команд. Строевые действия в соответствии с командой. Бег в медленном темпе в колонне по одному. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижная игра (на построение в разных частях зала).	Выполняют построение по показу учителя. Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым(звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2	Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя. Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд. Выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики (с опорой на образец).

				группы, ориентируясь на его пример. Выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики (с опорой на зрительный образец и помощь учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют медленный бег. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
3	Ходьба с изменением скорости	1	Построение в шеренгу, колонну. Повороты на месте (налево и направо) переступанием. Ходьба с изменением скорости. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют повороты (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют ходьбу шеренгой с открытыми и закрытыми глазами (по возможности). Выполняют 4-5 упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют повороты Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют ходьбу в шеренге с открытыми и закрытыми глазами. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя).
4	Ходьба с высоким подниманием бедра (с	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.	Выполняют построение по показу учителя.	Выполняют построение. Выполняют ходьбу.

	различными положениями рук)		Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, (в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками). Комплекс общеразвивающих упражнений Бег в медленном темпе 80-100 м. Подвижная игра (с бросанием мяча).	Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (обучающиеся с трудностями координации ходят, взявшись за руки с учителем). Выполняют общеразвивающие упражнения (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют медленный бег (за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример). Осваивают и используют игровые умения.	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками). Выполняют общеразвивающие упражнения. Выполняют медленный бег. Осваивают и используют игровые умения.
5	Беговые упражнения	1	Ходьба с изменением скорости. Бег в заданном направлении. Беговые упражнения и их выполнение. Эстафета (с бегом).	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Осваивают беговые упражнения (выполняя их на уменьшенном расстоянии).	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Выполняют беговые упражнения. Участвуют в

				Участвуют в соревновательной деятельности.	соревновательной деятельности.
6	Бег в колонне (по прямой и со сменой направлений по ориентирам).	1	Построение в шеренгу. Подвижная игра с элементами перестроений. Бег с высоким поднимание бедра (сохраняя дистанцию и правильную осанку). Комплекс упражнений утренней зарядки. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют простые команды по сигналу учителя с одновременным показом способа выполнения построения и перестроения. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя).	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений (по ориентирам). Выполняют комплекс упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
7	Бег в чередовании с ходьбой (до 100 м)	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Бег в колонне (правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь). Выполнение чередования бега и ходьбы. Подвижная игра.	Выполняют строевые действия по пошаговой/ поэтапной инструкции учителя. Удерживают правильную осанку во время бега, ходьбы (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя). Выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Участвуют в подвижной игре	Выполняют строевые действия. Выполняют бег в колонне. Выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				(по инструкции учителя).	
8	Понятие «низкий старт». Бег на скорость 30 м	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. Ходьба с изменением скорости. Бег в заданном направлении. Бег с высоким подниманием бедра (сохраняя дистанцию и правильную осанку). Беговые упражнения. Правила техники безопасности во время выполнения упражнений в паре. Техника низкого старта.	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют беговые упражнения (по показу учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2 группы). Выполняют перебежки группами и по одному (15—20 м с низкого старта) с опорой на пример обучающихся из 2 группы.	Выполняют построение в шеренгу и сдача рапорта. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют беговые упражнения по показу учителя. Выполняют перебежки группами и по одному (15—20 м с низкого старта) с опорой образец.
9	Прыжки на одной ноге (на месте, с продвижением вперед)	1	Общеразвивающие упражнения. Ориентирование в направлении движений. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Подвижная игра (с метанием).	Выполняют общеразвивающие упражнения (по инструкции и по показу учителя). Ориентируются в направлении движений с помощью учителя. Прыгают на двух ногах (по возможности на одной) на месте и с продвижением	Выполняют общеразвивающие упражнения. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Участвуют в подвижной игре (по инструкции

				вперед. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	учителя).
10	Прыжки в высоту	1	Ходьба в колонне. Общеразвивающие упражнения (с флажками). Переноска гимнастических матов. Прыжки в высоту. Подвижная игра (с метанием).	Выполняют ходьбу (на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы). Выполняют 3-4 упражнения с флажками. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Выполняют прыжки (по инструкции и показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
11	Прыжки в длину (с места)	1	Ходьба в медленном и быстром темпе. Прыжки в длину (с места). Беговые упражнения. Метание (с места) в горизонтальную цель.	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Осваивают	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки (по инструкции и показу учителя). Выполняют метание (с места) в горизонтальную цель.

				метание (с места) в горизонтальную цель, (ориентируясь на образец выполнения).	
12	Прыжки с 3-5 беговых шагов в длину	1	Ходьба с упражнениями для рук. Техника прыжка с разбега. Метание (с места) в вертикальную цель.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. Прыгают в длину с небольшого разбега. Выполняют метание (по инструкции и неоднократного показа учителя).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают с небольшого разбега в длину. Выполняют метание (по инструкции и показу учителя).
13	Метание теннисного мяча (левой, правой рукой) с места в горизонтальную цель	1	Бег по прямой (в шеренге). Комплекс общеразвивающих упражнений. Мяч для метания. Стойка и техника метания мяча. Захват, стойка и произвольное метание теннисного мяча. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют бег под контролем учителя. Выполняют 3-5 упражнений. Выполняют метание теннисных мячей (по инструкции и неоднократного показа учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег. Выполняют упражнения. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания (по инструкции и показу учителя). Выполняют метание левой и правой рукой в горизонтальную цель. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
14	Метание теннисного мяча	1	Ходьба в колонне по одному с	Выполняют ходьбу,	Выполняют ходьбу и

	(на дальность)		различными упражнениями для рук. Комплекс упражнений для укрепления туловища. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий Метание на дальность (сильнейшей рукой).	ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	упражнения в процессе ходьбы. Выполняют комплекс упражнений. Выполняют метание на дальность (по инструкции и показу учителя).
15	Челночный бег.	1	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Челночный бег. Техника высокого старта. Метание мячей с места (левой и правой рукой).	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют челночный бег (под контролем учителя). Выполняют метание мячей с места (левой и правой рукой).	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (по инструкции учителя). Выполняют челночный бег. Метают мячи с места (левой и правой рукой).
16	Эстафетный бег	1	Ходьба со сменой положения рук. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Преодоление своего этапа и	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (под контролем учителя). Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Участвуют в	Выполняют ходьбу со сменой положения рук. Выполняют упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности.

			передача эстафетной палочки участнику своей команды.	соревновательной деятельности.	
17	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами	1	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Набивной мяч и упражнения с мячом. Бросок набивного мяча (согласовывая движения рук и туловища).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.	Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.
Гимнастика					
18	Правила техники безопасности на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека	1	Беседа о правилах поведения на занятиях гимнастикой. Беседа о значении физических упражнений. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве. Подвижная игра.	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы учителя и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Смотрят видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнений (на ориентирование в пространстве). Участвуют в подвижной игре	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы учителя. Смотрят видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы учителя. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. Участвуют в подвижной игре.

				(с помощью учителя).	
19	Перестроение из шеренги в круг	1	Перестроения. Бег с изменением направлений. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Прыжки с высоты. Подвижная игра.	Выполняют упражнение по показу учителя. Выполняют бег (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют комплекс упражнений. Прыгают с высоты с мягким приземлением (с помощью учителя). Участвуют в игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют бег. Выполняют комплекс упражнений. Прыгают с высоты с мягким приземлением. Участвуют в игре (по инструкции учителя).
20	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки	1	Строевые команды и приемы. Ходьба со сменой положений рук. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Приставные шаги (в сторону). Подвижная игра (с метанием).	Выполняют строевые команды (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Выполняют приставные шаги (с опорой на образец). Участвуют в подвижной игре (ориентируясь на образец выполнения учителем)	Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец). Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения. Выполняют приставные шаги (с опорой на образец). Осваивают и используют игровые умения.

21	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну (по одному). Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Подвижная игра (на развитие точности движений).	Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
22	Дыхание во время ходьбы и бега	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне (по одному). Построение в круг. Комплекс общеразвивающих упражнений. Тренировочные упражнения на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе. Подвижная игра (на внимание).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют построение в круг (с помощью учителя). Выполняют упражнения (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений (по инструкции учителя). Выполняют упражнения после показа учителя. Участвуют в подвижной игре.

23	Упражнения с гимнастическими палками	1	Выполнение построений в шеренгу и в колонну. Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра (с бросками и ловлей мяча).	Выполняют построения (с помощью и под контролем учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют комплекс упражнений (после неоднократного показа учителем и под его контролем). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют построения. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Осваивают и используют игровые умения.
24	Ползание на четвереньках (в медленном темпе) по гимнастической скамейке	1	Упражнения на равновесие. Передвижение по гимнастической скамейке. Подвижная игра (с элементами лазания).	Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя. Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя. Выполняют упражнения в ползании по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения.
25	Упражнения на формирования правильной осанки	1	Беседа о правильной осанке. Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. Ходьба с изменением положений рук, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические

			предметы. Эстафета с мячом.	задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью учителя. Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют ходьбу с изменением положений рук, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы (с помощью и под контролем учителя). Участвуют в соревновательной деятельности.	задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирование правильной осанки). Выполняют упражнения для расслабления мыщц (по показу и инструкции учителя). Выполняют ходьбу с изменением положений рук, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы. Участвуют в соревновательной деятельности.
26	Ходьба с предметом на голове	1	Упражнения с гимнастической палкой. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку.	Выполняют упражнения с предметом. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку (по прямому указанию учителя).	Выполняют упражнения с предметом. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.
27	Упражнения для развития	1	Построение в шеренгу,	Выполняют построения (под	Выполняют построения.

	точности движений		колонну, с изменением места построения. Ходьба и бег между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	контролем учителя). Выполняют ходьбу и бег (по образцу). Совершают проход по гимнастическим скамейкам (с помощью учителя).	Выполняют ходьбу и бег. Совершают проход по гимнастическим скамейкам (с помощью учителя).
28	Упражнения для развития точности движений	1	Упражнения на равновесие. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Совершают проход по гимнастическим скамейкам (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем. Совершают проход по гимнастическим скамейкам (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
29	Упражнения с обручем	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. Упражнения с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с	Выполняют построения (под контролем учителя). Выполняют по показу учителя упражнения Выполняют упражнения с предметом (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя).	Выполняют построения (под контролем учителя). Выполняют упражнения с предметом (после показа учителем).

			обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание.		
30	Ходьба по гимнастической скамейке парами	1	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Ходьба по гимнастической скамейке парами (управление равновесием, взаимодействие).	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют упражнения на равновесие (с помощью учителя).	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев *по показу учителя). Выполняют упражнения на равновесие (ориентируясь на образец выполнения учителем) Проходят парами по гимнастической скамейке.
31	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1	Упражнения на равновесие и преодоление препятствия. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра (с бегом и прыжками).	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия (с помощью учителя). Совершают проход по гимнастическим скамейкам (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия (по инструкции учителя). Совершают проход по гимнастическим скамейкам (по возможности самостоятельно). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
32	Расхождение поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Упражнения на равновесие и преодоление препятствия. Ходьба по гимнастической	Выполняют упражнения на равновесие (после неоднократного показа и по	Выполняют упражнения на равновесие (после показа учителем).

			скамейке (прямо). Расхождение поворотом при встрече на гимнастической скамейке.	прямому указанию учителя). Участвуют в расхождении (см помощью учителя).	Демонстрируют ходьбу по скамейке (прямо). Расходятся при встрече на скамейке (по возможности самостоятельно).
33	Ходьба по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча)	1	Комплекс упражнений утренней зарядки. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом.	Выполняют комплекс упражнений. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук) после неоднократного показа и по прямому указанию учителя.	Выполняют комплекс упражнений (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, бросанием и ловлей мяча) самостоятельно.
34	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой	1	Ходьба с прыжками (доставая рукой ленточки). Комплекс общеразвивающих упражнений (в колонне по одному в движении). Упражнения со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Прыжки через скакалку.	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения по показу учителя. Выполняют упражнения со скакалкой (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя).	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Выполняют упражнения в движении. Выполняют упражнения с предметом (после показа учителя). Выполняют прыжки через скакалку.
35	Упражнения для формирования правильной осанки	1	Ходьба по канату. Ходьба с различными положениями рук. Комплекс общеразвивающих	Выполняют ходьбу по канату и ходьбу с различными положениями рук. Выполняют упражнения с	Выполняют ходьбу по канату и ходьбу с различными положениями рук.

			упражнений с малыми мячами. Подвижная игра (с бегом).	малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют упражнения с малыми мячами (после показа учителем). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
36	Упражнения с малыми мячами	1	Бег в чередовании с ходьбой. Упражнения с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля мяча. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой (под контролем учителя). Выполняют упражнения с малыми мячами (по прямому указанию учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
37	Стойка на одной ноге (другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях)	1	Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному. Бег в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. Упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Удержание равновесия во время выполнения упражнений.	Выполняют построения и перестроения (с помощью и под контролем учителя). Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Выполняют упражнения на	Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют бег и ходьбу. Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, Выполняют упражнения

			Подвижная игра (на развитие точности движений).	равновесие (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. (удерживая правильную осанку). Выполняют упражнения на равновесие (ориентируясь на образец выполнения учителем) Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
38	Упражнения с большим мячом	1	Бег в чередовании с ходьбой. Упражнения с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля мяча. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. Выполняют упражнения с большим мячом (по прямому указанию учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Выполняют упражнения с большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
39-40	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, (не пропуская реек)	2	Игровые задания на построение и перестроения. Ходьба в различном темпе. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Определение названия двигательного действия, названия оборудования. Выполнение правильного захвата рейки руками и	Выполняют игровые задания (с помощью учителя). Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс утренней гимнастики, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	Выполняют игровые задания. Выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы (с сохранением равновесия на ограниченной поверхности). Смотрят образец

			правильной постановки стопы на гимнастическую стенку. Подвижная игра (с прыжками).	обучающимися 2 группы. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения. Демонстрируют лазание по гимнастической стенке. Осваивают и используют игровые умения.
Игры					
41-42	Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Подвижные игры: «Салки», «Мишка на льдине»	2	Беседа о правилах поведения на занятиях подвижными играми. Ходьба со сменой положения рук. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя и под контролем учителя). Участвуют в игровых упражнениях (по инструкции и по показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Выполняют ходьбу со сменой положения рук (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют игровые упражнения (по инструкции и по показу учителя). Участвуют в различных видах игр (по инструкции и показу учителя). Осваивают и используют игровые умения.

				Осваивают и используют игровые умения.	
43	Подвижные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»	1	Упражнения со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой Подвижные игры.	Выполняют упражнения со скакалкой (по показу и инструкции учителя). Осваивают прыжки через скакалку. Выполняют упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют упражнения со скакалкой (ориентируясь на образец выполнения учителем) Прыгают через скакалку на двух ногах. Выполняют упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения.
44	Подвижная игра (с бегом) «Пустое место»	1	Ходьба в колонне. Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками. Переноска гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра (с бегом на скорость).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократному показу учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения). действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Переносят гимнастический мат (по инструкции и показу учителя). Выполняют прыжки по инструкции и показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции).
Лыжная подготовка					
45	Техника безопасности и	1	Беседа о правилах обращения	Слушают правила поведения	Слушают правила

	правила поведения на лыжне		с лыжным инвентарем и технике безопасности на занятиях лыжным спортом. Подготовка к занятиям.	на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожения с опорой на наглядность, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя.	поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожения с опорой на наглядность, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки.
46	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	1	Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию. Строевые команды с лыжами и на лыжах, надевание и снимание лыж.	Выполняют упражнения (с помощью учителя). Выполняют строевые команды (по сигналу учителя).	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки. Выполняют строевые команды (по сигналу учителя).
47	Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками	1	Построение в шеренгу с лыжами. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения (одевание лыжного инвентаря). Ступающий шаг. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую,	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне ступающим шагом.

			правильное положение туловища и головы.		
48-49	Подготовка инвентаря для занятий лыжами	2	Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений. Построения с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Передвижение на лыжах ступающим шагом.	Одевают самостоятельно или с помощью учителя форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки (с помощью учителя), передвигаются к месту занятий. Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий. Выполняют передвижение ступающим шагом.
50	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках	1	Определение своего места в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. Передвижение ступающим шагом.	Выполняют строевые действия с лыжами (по сигналу учителя), передвигаются к месту занятий (под контролем учителя). Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Выполняют строевые действия (по сигналу учителя), передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами. Передвигаются ступающим шагом по лыжне.
51-52	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках	2	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.	Выполняют строевые команды с лыжами (по сигналу и под контролем учителя). Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках.	Выполняют строевые команды с лыжами (по сигналу учителя). Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. Выполняют

			Сохранение дистанции в колонне с лыжами в руках. Передвижение ступающим шагом	Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	передвижение ступающим шагом.
53	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок	1	Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. Передвижение в колонне по одному без палок, сохраняя безопасную дистанцию.	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах (по образцу). Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок.	Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах. Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок.
54-58	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом	5	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесие, Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом.	Выполняют строевые команды с лыжами (по сигналу и под контролем учителя). . Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Выполняют строевые команды с лыжами (по сигналу учителя). Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках. Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом.
59	Прохождение отрезков на время (от 200 до 300 м)	1	Построение в шеренгу с лыжами. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой,

			Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков на скорость.	дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) по инструкции и неоднократному показу учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).	соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход (по инструкции и показу учителя).
60-62	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км	3	Выполнение построений с лыжами в шеренгу. Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности. Преодоление дистанции в быстром темпе.	Выполняют строевые команды с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе.	Выполняют строевые команды с лыжами (по сигналу учителя). Передвигаются в колонне по одному с лыжами в руках. Преодолевают дистанцию в быстром темпе.
Игры					
63	Техника безопасности и правила поведения в процессе подвижных игр	1	Беседа о правилах поведения и предупреждении травматизма во время подвижных игр. Комплекс упражнений утренней зарядки. Подвижная игра (с бегом и прыжками).	Принимают участие в беседе. Выполняют упражнения утренней зарядки (по показу и инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют комплекс упражнений.

					Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
64	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранением заданного темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений типа «зарядка». Подвижная игра (с бегом).	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя).
65	Подвижные игры (с элементами общеразвивающих упражнений)	1	Ходьба с хлопками. Упражнения с волейбольным мячом. Подвижная игра (на повторение движений учителя или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4 упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения.

66	Подвижная игра (с бросанием и ловлей мяча): «Бросить и поймать»	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений утренней зарядки. Подвижная игра.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют построение в круг и комплекс упражнений (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки (по инструкции учителя). Осваивают и используют игровые умения.
67	Подвижная игра (с бегом) «Пустое место»	1	Ходьба в колонне. Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками. Переноска гимнастических матов. Выполнение прыжка в высоту. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. Выполняют 5-6 упражнений с флажками. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Выполняют комплекс упражнений с флажками. Переносят гимнастические маты. Выполняют прыжки по инструкции и показу учителя. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя)
68	Эстафета с предметами	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя).	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Демонстрируют

			Эстафета с предметами	Выполняют 3-4 упражнения комплекса. Участвуют в соревновательной деятельности.	выполнение общеразвивающих упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности.
69	Игры (с метанием мяча): «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1	Ходьба с хлопками. Упражнения с волейбольным мячом. Подвижные игры (на выполнение передачи – ловли мяч).	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мячом (с помощью учителя). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют упражнения (по инструкции учителя). Осваивают и используют игровые умения.
70	Подвижные игры: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1	Бег в медленном темпе. Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Прыжки на одной ноге (на месте и с продвижением). Подвижные игры.	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом (ориентируясь на образец выполнения учителем) Участвуют в подвижных играх (под контролем учителя).	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в различных видах игр (по инструкции учителя).
71	Эстафета с мячом	1	Ходьба змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы змейкой (с помощью	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование

			сигналу. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами (двумя руками). Эстафета (на взаимодействие с товарищами).	учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения.	бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения.
72	Подвижная игра «Воробьи и вороны»	1	Комплекс упражнений в движении. Упражнения на сохранение равновесия в ходьбе. Выполнение игровых действий.	Выполняют комплекс упражнений (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук (ориентируясь на образец выполнения учителем) Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют комплекс упражнений. Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Осваивают и используют игровые умения.
73	Подвижная игра (на развитие внимания, памяти, точности движений) «Школа мяча»	1	Упражнения со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах. Бросание и ловля мяча из разных положений (двумя руками, правой и левой рукой). Подвижная игра.	Выполняют упражнения со скакалкой. Осваивают прыжки через скакалку. Бросают и ловят мяч (с помощью и под контролем учителя). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют упражнения со скакалкой. Демонстрируют прыжки через скакалку. Бросают и ловят мяч (по возможности самостоятельно). Осваивают и используют игровые умения.
74	Эстафета (на развитие	1	Подвижная игра (с элементами	Осваивают и используют	Осваивают и используют

	координации движений)		перестроений). Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с предметами.	игровые умения. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений (под контролем учителя). Участвуют в соревновательной деятельности. по возможности.	игровые умения. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений (самостоятельно). Участвуют в соревновательной деятельности.
75	Передача предметов	1	Выполняют ходьбу с прыжками (доставая рукой ленточки). Комплекс общеразвивающих упражнений (в колонне по одному в движении). Упражнения со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в передаче предметов.	Выполняют ходьбу (по указанию учителя). Выполняют упражнения в движении (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют упражнения со скакалкой (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют игровые задания в передаче предметов (с помощью учителя).	Выполняют ходьбу (по указанию учителя). Выполняют упражнения в движении (ориентируясь на образец выполнения учителем) Выполняют упражнения с предметом (после показа учителя). Выполняют игровые задания в передаче предметов.
76	Переноска предметов, спортивного инвентаря	1	Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой (по указанию учителя). Выполняют упражнения

			Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря.	Выполняют упражнения (ориентируясь на образец выполнения учителем). Переносят предметы, спортивный инвентарь (под руководством учителя и по инструкции учителя).	(ориентируясь на образец выполнения учителем). Переносят предметы, спортивный инвентарь (по инструкции учителя).
77	Подвижная игра «Перелет птиц»	1	Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Подвижная игра с элементами лазания по гимнастической стенке	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют упражнения (ориентируясь на образец выполнения учителем). Участвуют подвижной игре (по инструкции и по показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой (по указанию учителя). Выполняют упражнения (ориентируясь на образец выполнения учителем). Участвуют в подвижной игре (по инструкции и по показу учителя).
78	Удары мяча о пол, о стенку и ловля мяча двумя руками	1	Бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и комплекс общеразвивающих упражнений утренней зарядки. Подвижная игра (с мячом).	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют построение в круг и комплекс упражнений (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют построение в круг и комплекс упражнений утренней зарядки (по инструкции учителя). Осваивают и

				(по инструкции учителя).	используют игровые умения.
79	Перекатывание мяча (вперед, вправо, влево, стоя, сидя)	1	Выполнение ходьбы с прыжками (доставая рукой ленточки). Комплекс общеразвивающих упражнений. Упражнения со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки. Игровые задания в перекатывании мяча.	Выполняют ходьбу (по указанию учителя). Выполняют 3-4 общеразвивающих упражнения (с помощью учителя). Выполняют упражнения со скакалкой (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют игровые задания (с помощью учителя).	Выполняют ходьбу (по указанию учителя). Выполняют упражнения (по показу учителя). Выполняют упражнения со скакалкой. Выполняют игровые задания.
80	Эстафета с мячом	1	Подвижная игра с элементами перестроений. Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета с мячом.	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений (под контролем учителя). Участвуют в соревновательной деятельности.	Участвуют в подвижной игре. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Участвуют в соревновательной деятельности.
81-82	Подвижные игры: «Наседка и цыплята»,	2	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места	Выполняют построения. Выполняют ходьбу и бег.	Выполняют построения. Выполняют ходьбу и бег.

	«Зайцы, сторож и Жучка»		построения. Выполнение ходьбы и бега. Упражнения с обручем. Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты.	Выполняют упражнения с обручем (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Перелезают через препятствия (с помощью и под контролем учителя).	Выполняют упражнения с обручем (после показа учителем). Перелезают через препятствия.
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1	Ходьба и бег в среднем темпе. Комплекс общеразвивающих упражнений. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу и бег в среднем темпе. Выполняют 4-5 упражнений (с помощью учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции и по показу учителя).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Выполняют бег в среднем темпе. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
Легкая атлетика					
84	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба (в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук)	1	Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта дежурным. Ходьба (в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук). Комплекс упражнений утренней гимнастики.	Выполняют построение (по показу учителя). Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполняют упражнения (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют медленный бег	Выполняют построение (по сигналу учителя). Выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Выполняют упражнения (после показа учителя).

			Бег в медленном темпе. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. Подвижная игра (с бросанием мяча).	за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Осваивают и используют игровые умения.	Демонстрируют бег в медленном темпе. Осваивают и используют игровые умения.
85	Метание большого мяча (двумя руками из - за головы)	1	Бег по коридорчику. Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют бег по коридорчику (с помощью учителя). Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют бег по коридорчику. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
86	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Бег с преодолением простейших препятствий. Подвижная игра (с метанием).	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с преодолением простейших препятствий (при необходимости с помощью учителя). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения.
87-89	Метание теннисного мяча (на дальность)	3	Ходьба в колонне по одному. Выполнение комплекса	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец	Выполняют ходьбу (по указанию учителя).

			упражнений для укрепления мышц туловища. Техника метания мяча. Выполнение метания (на дальность сильнейшей рукой).	выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения комплекса (по показу учителя). Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют метание на дальность (по инструкции и показу учителя).
90-91	Метание теннисного мяча (левой, правой рукой с места в горизонтальную цель)	2	Бег по прямой в шеренге. Комплекс общеразвивающих упражнений. Мяч для метания. Демонстрация стойки и техники метания мяча. Освоение правильного захвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют бег (под контролем учителя). Выполняют 3-5 упражнений комплекса. Выполняют различные виды метания теннисных мячей (по инструкции и неоднократному показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по показу и инструкции учителя).	Выполняют бег (по инструкции), ориентируясь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют комплекс упражнений. Выполняют захват и удержание теннисных мячей для метания (по инструкции и показу учителя). Выполняют различные виды метания теннисных мячей (по инструкции и неоднократному показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

92-94	Прыжок в длину с места	3	Ходьба в медленном и быстром темпе. Прыжки в длину с места. Метание мяча с места (в горизонтальную цель).	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Метают мяч с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения.	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Выполняют прыжки (по инструкции и показу учителя). Выполняют метание мяча с места в горизонтальную цель.
95	Прыжки с ноги на ногу	1	Ходьба на носках, на пятках. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. Выполнение многоскоков. Подвижная игра (на передачу мяча).	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Демонстрируют бег в среднем темпе с переходом на ходьбу (с помощью и под контролем учителя). Перепрыгивают с ноги на ногу. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Демонстрируют бег в среднем темпе с переходом на ходьбу (по сигналу учителя). Перепрыгивают с ноги на ногу. Осваивают и используют игровые умения.
96	Прыжки через скакалку (на двух ногах, на одной ноге)	1	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения. Упражнения со скакалкой, прыжки через скакалку. Подвижная игра (с элементами	Выполняют ходьбу с различным положением рук (по показу и инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения.	Выполняют ходьбу с различным положением рук (по показу и инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения.

			общеразвивающих упражнений).	Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
97-98	Круговые эстафеты до 20 м	2	Подвижная игра с элементами перестроений. Бег в чередовании с ходьбой. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Эстафета.	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному (под контролем учителя). Выполняют 3-4 упражнения комплекса (под контролем учителя). Участвуют в соревновательной деятельности.	Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя). Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения комплекса. Участвуют в соревновательной деятельности.
99-100	Высокий старт	2	Ходьба со сменой положения рук. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием «высокий старт».	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (под контролем учителя). Выполняют 3-4 упражнения комплекса (под контролем учителя). Выполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Выполняют бег с высокого старта п(о инструкции и показу учителя).

101-102	Медленный бег до 1-2 мин	2	Ходьба в колонне. Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Медленный бег.	Выполняют различные виды ходьбы в колонне (по показу учителя). Выполняют упражнения с малыми мячами (с помощью и под контролем учителя). Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой.	Выполняют различные виды ходьбы (по указанию учителя). Выполняют упражнения с малыми мячами (по показу учителя). Выполняют медленный бег.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, баскетбольные мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)		
Цель	Закрепление правил поведения во время занятий физической культурой в зале и на спортивной площадке		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основные гигиенические правила и основные приемы самоконтроляКоррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям легко-атлетическими упражнениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация	Беседа о соблюдении	Слушают и применяют правила поведения	Слушают и применяют правила

знаний.Мотивация к учебной деятельности	техники безопасности на уроках легкой атлетики, об основных приемах самоконтроля	на уроках легкой атлетики (под контролем учителя), отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план(с использованием системы игровых, сенсорных поощрений),называют основные приемы самоконтроля	поведения на уроках легкой атлетики (самостоятельно), отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план самостоятельно, называют основные приемы самоконтроля
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение 3 -4 упражнений утренней гимнастики2. Подвижная игра на пространственное ориентирование	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики по показу.2. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики.2. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания	Совместно с родителем осуществляет подготовку к уроку	Самостоятельно готовятся к следующему уроку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Понятия о предварительной и исполнительной командах		
Цель	Формирование понятия о предварительной и исполнительной командах.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить понятие о предварительной и исполнительной командах.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утреннейгимнастики с опорой на зрительныйобразец и подсказкам учителя	1. Выполняют построения и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплексаутренней гимнастики сопорой на образец
3 Включение изученного в систему знаний	1.Определение видов команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой.2. Бег в медленном темпе вколонне по одному.3.	1. Зрительно воспринимаютобразец выполнения и соотносят с голосовым (звуковым) сигналомпредварительную и исполнительную команды.2. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы,	1. Ориентируются на образец выполнения предварительной иисполнительной команд.2. Выполняют медленный бег.3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

	Подвижная игра на построение в разных частях зала	ориентируясь на его пример.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Конусы, фишки, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости
Цель	Формирование навыка ходьбы с контролем и без контроля зрения, изменением скорости.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ходьбы с контролем и без контроля зрения, изменением скорости.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну.2. Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием	1.Выполняют простые виды построений, осваивают надоступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).2. Выполняют повороты на месте налево и направо переступанием по инструкции учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.2. Выполняют повороты на месте налево и направо переступанием
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы сизменением скорости.2. Выполнение ходьбы шеренгойс открытыми и закрытымиглазами.3. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют ходьбу с изменением скорости с опорой на показ учителя.2. Выполняют ходьбушеренгой с открытыми изакрытыми глазами (по возможности).3. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показуучителя, ориентируясь напоэтапный показ отдельных действий	1. Выполняют ходьбу сизменением скорости.2. Выполняют ходьбушеренгой с открытыми изакрытыми глазами.3. Участвуют в различныхвидах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: подготовить 2-3 общеразвивающих упражнений	Совместно с родителем осуществляет подготовку общеразвивающих упражнений	Самостоятельно осуществляет подготовку общеразвивающих упражнений
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с опорой на вопросы учителя	деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, баскетбольные мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различными положениями рук		
Цель	Формирование навыка ходьбы с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык ходьбы с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с различным положением рук.Коррекционно- развивающие: организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью различных видов ходьбы, бега.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы ссохранением правильной осанки.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, вмедленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками.3. Выполнение бега в медленномтемпе 80-100 м.4. Подвижная игра с бросаниеммяча.	1. Выполняют ходьбу (под контролем учителя).2. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высокимподниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками (обучающиеся трудностями координации ходят, взявшись за руки с учителем).3. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2группы, ориентируясь на его пример.4. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра, в медленном, среднем и быстром темпе, со сменой положений рук: вперёд, вверх, с хлопками.3. Выполняют медленный бег.4. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вперешагивание через большие мячи с высоким подниманием бедра	Совместно с родителем выполняют упражнения, перешагивая через большие мячи с высоким подниманием бедра	Самостоятельно выполняют упражнения ,перешагивают через большие мячи с высоким подниманием бедра
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Беговые упражнения		
Цель	Формирование представляй о видах беговых упражнений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать представления о видах беговых упражнений.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.

	упражнений	прямому указанию учителя	
3. Открытие «нового» знания	Ознакомление с названиембеговых упражнений и ихвыполнение.	Осваивают беговые упражнения выполняя на уменьшенном расстоянии	Знакомятся с различными видами бега, выполняют беговые упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с изменением скорости.2. Выполнение бега в заданномнаправлении.3. Эстафета с бегом	1. Выполняют ходьбу с изменением скорости.2. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.3. Участвуют в соревновательной деятельности	1.Выполняют ходьбу с изменением скорости.2.Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад.3. Участвуют в соревновательной деятельности
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить названия беговых упражнений	Совместно с родителем повторят название беговых упражнений	Самостоятельно повторяют название беговых упражнений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Фишки, маты.

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам		
Цель	Закрепление различных способов выполнения отдельных общеразвивающих упражнений, с элементами строя.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить технику выполнения ходьбы и бега в колонне.Коррекционно-развивающие: развивать беговые качества.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательную дисциплину		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега с высокимподнимание бедра, сохраняядистанцию и правильную осанку.2. Подвижная игра с элементамиобщеразвивающих упражнений	1.Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.2. Участвую в подвижной игре после инструкции и показа учителя	1. Осваивают бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам.2. Участвуют в различных видах игр показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вбеге высоким	Совместно с родителем выполняют бег с высоким	Самостоятельно выполняют бег с высоким подниманием

его выполнении	подниманием бедра	подниманием бедра	бедра
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, кегли, гимнастические палки.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.		
Цель	Формирование знаний о разновидностях чередования бега и ходьбы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основные гигиенические правила и основные приемы самоконтроляКоррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к занятиям легко-атлетическими упражнениями		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплексаупражнений типа зарядки.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление выполнения бега в колонне правильно держа туловище, работая руками, ставя стопу на носок, свободно двигаясь.2. Выполнение чередования бегаи ходьбы на расстоянии.3.Проведение коррекционной игры	1. Удерживают правильную осанку во время бега, ходьбы (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя).2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развитияпереключаемости движений. правильнуюосанку во время бега, ходьбы.2. Смотрят образец выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега.3. Играют в подвижную игрупосле инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться вЧередование бега и ходьбы на расстояние	Совместно с родителем выполняют упражнения в чередовании ходьбы и бега	Самостоятельно выполняют упражнения чередовании ходьбы и бега
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м		
Цель	Освоение низкого старта. Формирование у обучающихся осознанного выполнения бега на скорость.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить технике низкого старта, формировать осознанное выполнение бега на скорость.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы сизменением скорости	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу с изменением скорости	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с изменением скорости
3. Открытие «нового» знания	Освоение правил техникибезопасности во время выполнения упражнений в	Осваивают правила техники безопасности и выполняют подводящие, строевые и общеразвивающие упражнения по показу	Осваивают правила техники безопасности и выполняют подводящие, строевые и

	паре	учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	общеразвивающие упражнения по показу учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация техникинизкого старта.2. Освоение специально беговыхупражнений	1. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения послеоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют перебежки группами и по одному 15—20 м с низкого старта с опорой образец.2. Осваивают быстрый бег, ориентируясь на образец выполнения учителем
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техникибезопасности во время выполнения упражнений в паре	Совместно с родителем повторяют правила техники безопасности во время выполнения упражнения в паре	Самостоятельно повторяют правила техники безопасности во время выполнения упражнения в паре
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Метр, мел

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед		
Цель	Закрепление умения обучающихся в выполнении прыжка в длину с места, с продвижением вперед.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять умение обучающихся в выполнении прыжка в длину с места, с продвижением вперед.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно-воспитательные: воспитание скоростно - силовых качеств, дисциплинированности, трудолюбия, привитие любви к занятиям физкультурой.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после инструкции и по показупедагога
3. Включение изученного в систему знаний	1. Ориентирование в направлении движений.2. Выполнение несколько подпрыгиваний подряд в заданном направлении.3. Подвижная игра с метанием	1. Ориентируются в направлении движений спомощью педагога.2. Прыгают на двух ногах спродвижением вперед.3.	1. Ориентируются в направлении движений.2. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные

		Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	опоры.3. Играют в подвижную игру по инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться подпрыгивании в заданном направлении	Совместно с родителем выполняют подпрыгивания в заданном направлении	Самостоятельно выполняют подпрыгивания в заданном направлении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические маты, барьеры, стойки для прыжков в высоту.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжки в высоту
Цель	Формирования умения выполнения прыжков в высоту.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжков в высоту.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений с флажками	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют 3-4упражнений сфлажками	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений с флажками
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение различных видовходьбы в колонне.2. Демонстрация прыжка в высоту.3. Подвижная игра с метанием	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.2. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контрольвыполнения действий).3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.3. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках в высоту	Совместно с родителем упражняются в прыжках в высоту	Самостоятельно упражняются в прыжках в высоту
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	метр, гимнастические палки.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	закрепление выполнения прыжка в длину с места		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжка в длину с места.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.
3. Включение изученного в систему знаний	1. Демонстрация прыжка в длину с места.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3. Метание с места в горизонтальную цель	1. Смотрят за техникой выполнения прыжка в длину с места.2. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполниядействий), прыгают на толчком одной или двумя ногами с места.3. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	1. Смотрят за техникой выполнения прыжка в длину с места.2. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.3. Выполняют метание с места вгоризонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках в длину с места	Совместно с родителем упражняются в прыжках в длину с места	Самостоятельно упражняются в прыжках в длину с места
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мат, скакалка		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега		
Цель	Формирование у обучающихся представлений о прыжках в длину с разбега, способах отталкивания при прыжках в длину с разбега		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить постановке толчковой ноги на планку и отталкиванию.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями

3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе.2. Демонстрирование техникипрыжка с разбега: правильноразбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь.3. Метание с места в вертикальную цель	1. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе по инструкции учителя.2. Прыгают в длину с небольшого разбега.3. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	1. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе.2. Прыгают с небольшого разбега в длину.3. Выполняют метание после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках с разбега	Совместно с родителем упражняются в прыжках с разбега	Самостоятельно упражняются в прыжках с разбега
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Теннисные мячи, волейбольные мячи, обручи, маты.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель.
Цель	Овладение навыками метания теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель.
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике метания теннисного мяча левой, правой рукой с места в

	горизонтальную цель.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, трудолюбия, волевых качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающихупражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют 3-5 упражнения	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Открытие «нового» знания	1. Ознакомление с названиеммяча для метания.2. Демонстрация стойки итехники метания мяча	1.Знакомятся с названием мяча для метания.2.Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча с опорой на показ учителя	1.Знакомятся с названием мяча для метания.2.Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча
4. Первичное закрепление материала	1. Освоение правильногозахвата, стойки и произвольного метания теннисного мяча в цель.2. Игры с элементами общеразвивающих упражнений	1. Выполняют различные виды метания теннисных мячей после инструкции и неоднократного показа учителя.2. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют захват иудержание теннисных мячей для метания после инструкции и показа учителя.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники метания мяча	Совместно с родителем повторяют правила техники метания мяча	Самостоятельно повторяют правила техники метания мяча

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 14

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Теннисные мячи, скакалки.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	Овладение навыками метания теннисного мяча.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике метания малого мяча на дальностьКоррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, трудолюбия, волевых качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы в колоннепо одному с различными заданиями для рук.3.Выполнение комплексаупражнений для укрепленияту ловища	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.3. Выполняют 3-4 упражнения комплекса	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу по указанию учителя.3. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Открытие «нового» знания	1. Демонстрация стойки итехники метания мяча	1. Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча с опорой на показ учителя	1. Знакомятся со стойкой и техникой метания мяча
4. Первичное закрепление материала	1. Освоение правильного удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерениесвоих усилий.2. Выполнение метания надальность сильнейшей рукой	1. Осваивают правильное удержания мяча, ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий по показу учителя.2. Выполняют метание на дальность, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Осваивают правильное удержания мяча,ориентирование в пространстве, соразмерение своих усилий2. Выполняют метание надальность после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники метания мяча	Совместно с родителем повторяют правила техники метания мяча	Самостоятельно повторяют правила техники метания мяча
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Свисток, секундомер, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Челночный бег (3х5) м.		
Цель	Формирование правильной техники выполнения челночного бега (3х5) м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять челночный бег (3х5) м.Коррекционно-развивающие: учить анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленныхцелей.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы сперешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя
3. Открытие «нового»	1. Демонстрация техники	1. Знакомятся с техникой	1. Знакомятся с техникой

знания	выполнения челночного бега	выполнения челночного бега с опорой на показ учителя	выполнения челночного бега
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение челночного бега,демонстрирование техники высокого старта.2. Метание мячей с места левойи правой рукой	1. Выполняют челночный бег 3х5 м по инструкции учителя.2. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой по показу учителя	1. Выполняют челночный бег 3х5 м.2. Выполняют метание мячей с места левой и правой рукой
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники челночного бега	Совместно с родителем повторяют правила техники челночного бега	Самостоятельно повторяют правила техники челночного бега
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Конусы, эстафетные палочки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафетный бег
Цель	Совершенствование навыков в эстафетном беге, овладение основами движений.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки в эстафетном беге, овладение основами

	движений.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитание скоростных качеств, командного мышления, соревновательного духа, дисциплинированности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы со сменой положения рук	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений дляукрепления голеностопных суставов и стоп.2. Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	1. Выполняют упражнения наименьшее количество раз.2. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя.2. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		вопросы учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивной мяч		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками		
Цель	Изучение техники выполнения бросков набивного мяча весом 1 кг различными способами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать технику выполнения бросков набивного мяча весом 1 кг различными способами.Коррекционно- развивающие: способствовать координации движений применительно к броскам набивного мяча.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умения работать в группе, соблюдая технику безопасности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают

учебной деятельности	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.	ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя	рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.
3. Открытие «нового» знания	1. Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом.	1. Знакомятся с определением названия мяча, с видами упражнений с этим мячом по показу учителя	1.Знакомятся с определением названия мяча, с видами упражнений с этим мячом
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение броска,согласовывая движения рук и туловища.2. Выполнение быстрого бега на скорость	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.2. Выполняют быстрый бег на скорость по инструкции учителя	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.2. Выполняют быстрый бег на скорость
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить виды упражнений с набивным мячом	Совместно с родителем повторяют виды упражнений с набивным мячом	Самостоятельно повторяют виды упражнений с набивным мячом
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Видеоматериал

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека		
Цель	Формировать у обучающихся навыки ТБ на занятиях гимнастикой.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: понимать важность следования инструкциям по технике безопасности.Коррекционно- развивающие: способствовать координации движений применительно к броскам набивного мяча.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умения работать в группе, соблюдая технику безопасности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.
3. Открытие «нового» знания	1. Беседа о правилах поведенияна занятиях гимнастикой.2. Беседа о значении физических упражнений	1.Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).2. Просматривают видеоматериал по	1.Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).2. Просматривают видеоматериал по

		теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы односложно	теоретическим вопросам адаптивной физической культуры. Отвечают на вопросы предложением
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение строевых действий, ориентирование в пространстве.2. Коррекционная игра	1. Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксацией на этапах выполнения упражнения на ориентировку в пространстве.2. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	1. Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений.2. Играют в игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правилах поведения на занятиях гимнастикой	Совместно с родителем повторяют правила поведения на занятиях гимнастикой	Самостоятельно повторяют правила поведения на занятиях гимнастикой
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Маты, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Перестроение из шеренги в круг		
Цель	Создание условий для совершенствования элементов, технических приёмов перестроения.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепление перестроения из шеренги в круг.Коррекционно-развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс наименьшее количество раз	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Бег с изменением направлений.2. Выполнение прыжка с высоты.3. Коррекционная игра	1. Выполняют упражнение по показу учителя.2. Прыгают с высоты с мягким приземлением по показу учителя.3. Участвуют в игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно- пространственные опоры.2. Прыгают с высоты с мягким приземлением.3. Играют в игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении домашнего задания:	Совместно с родителем выполняют комплекс	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений

его выполнению	выполнять комплекс упражнений	упражнений	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Маты, мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки.		
Цель	Создание условий для совершенствования элементов, технических приёмов перестроения.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепление перестроения из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение ходьбы со сменой положений рук	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1.Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев.2.Выполнение приставных шагов в сторону, ориентирование в пространстве.3.Подвижная игра с метанием мяча	1.Выполняют 3-4 упражнения. 2.Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений. 3.Участвуют в подвижной игре по показу учителя	1.Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу.2.Выполняют команды по построению и перестроению по сигналу учителя (при необходимости ориентируются на образец).3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические палки, мячи, фишки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук.		
Цель	Увеличение общей подвижности рук, ног, туловища, головы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать жизненно необходимых двигательные умения и навыки.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Фиксируют внимание ивоспринимают расположение зрительных пространственных опор-ориентиров для выполнения построений и перестроений	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры

3. Включение изученного в систему знаний	1. Освоение бега в медленном темпе, чередование ходьбы и бега. 2.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.3. Коррекционная игра на развитие точности движений	1. Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 2.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз. 3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.2.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.3.Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мячи, конусы
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Дыхание во время ходьбы и бега.		
Цель	Развитие навыков правильного дыхания во время ходьбы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык правильного дыхания во время ходьбы.Коррекционно- развивающие: развивать силу, ловкость, выносливость, координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать организованность, трудолюбие, культуру движения.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют построение в круг с помощью учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение тренировочных упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе.2.Подвижная игра на внимание	1.Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют корригирующие упражнения без предметов после показа учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на

его выполнению	комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	3	
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические палки, мячи	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Упражнения с гимнастическими палками	
Цель	Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, осанки при упражнений с гимнастическими палками.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык выполнения упражнений с гимнастическими палками .Коррекционно- развивающие: развивать ловкость и координацию при помощи подвижных игр с гимнастическими палками, физических способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать любовь и интерес к спорту .	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют построение в круг с помощью учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой.2.Подвижная игра с бросками и ловлей	1.Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).2.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения с предметом, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений на дыхание во время ходьбы, бега, проговаривание звуков на выдохе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейка, мячи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке.		
Цель	Формирование навыка ползания на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику ползанья по гимнастической скамейкеКоррекционно-развивающие: развивать ловкость и координацию при помощи подвижных игр, физических способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать любовь и интерес к спорту .		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя

3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора.2.Подвижная игра с элементами лазания	1.Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют упражнения в ползании после инструкции учителя.2.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в ползание на четвереньках в медленном темпе	Совместно с родителем упражняются в ползание на четвереньках в медленном темпе	Самостоятельно выполняют упражняются в ползание на четвереньках в медленном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейка, мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на формирования правильной осанки.
Цель	Формирование умения держать правильную осанку.

Задачи	Коррекционно- образовательные: учить контролировать осанку, выполнять упражнения для формирования правильной осанки.Коррекционно- развивающие: корректировать нарушения в движениях (закрепощенность, неточность, несогласованность рук и ног), нарушения осанки, сутулость, движение по прямой линии.Коррекционно- воспитательные: воспитывать уважение к установленным правилам, умение точно соблюдать их.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Беседа о правильной осанке. 2.Выполнение упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки. 3.Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы.4.Эстафеты с мячом	1.Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. 2.Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью	1.Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки.2.Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной

		педагога.3.Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 4.Участвуют в соревновательной деятельности	осанки). 3.Выполняют упражнения для расслабления мышц по показу и инструкции учителя. 4.Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнять упражнения на формирование правильной осанки	Совместно с родителем выполняют упражнения на формирование правильной осанки	Самостоятельно выполняют выполняют упражнения на формирование правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 26

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мячи, гимнастические палки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку
Цель	Освоение ходьбы с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.

Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу с предметами на голове, сохраняя правильную осанкуКоррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, правильной осанки.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на формирование правильной осанки	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.2. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку.	1. Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений.2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя.	1. Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя.2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений в	Совместно с родителем упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Самостоятельно упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку

	ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для развития пространственно- дифференцировки		
Цель	Освоение упражнений для развития пространственно- дифференцировки.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для развития пространственно-дифференцировки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку.	

этап	готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение развивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют развивающие упражнений по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют развивающие упражнения по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам2. Коррекционная подвижная игра	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития пространственно-дифференцировки	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки	Самостоятельно выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для развития точности движений		
Цель	Освоение упражнений для развития точности движений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для развития точности движений.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на равновесие	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнений на равновесие по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение	1. Выполнение ходьбы по	1. Выполняют по показу учителя	1. Выполняют упражнения для

изученного в систему знаний	двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Подвижная игра с бегом	упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития точности движений	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития точности движений	Самостоятельно выполняют упражнения для развития точности движений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, обручи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения с обручем
Цель	Освоение упражнений с обручем.
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с обручем.Коррекционно- развивающие: укреплять

	здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнений на равновесие по показу учителя, по возможности	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показуучителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание.3.Подвижная игра с	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя

	бегом	учителя.3.Участвуют в игре по инструкции учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке парами
Цель	Освоение ходьбы по гимнастической скамейке парами.
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по гимнастической скамейке парами.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.2. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно.3.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Выполняют упражнения на равновесие по возможности.3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем.2. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев

	развития мышц кистей рук и пальцев	пальцев	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам		
Цель	Освоение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений, сохраняя равновесие и преодолевая препятствия.2.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке		
Цель	Освоение расхождения вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя

		пальцев по показу учителя	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений, сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке2.Подвижная игра	1. Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	1. Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем.2. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, мяч, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча

Цель	Освоение ходьбы по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс меньшее количество повторений	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с	1. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук	1. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно.2. Участвуют в

	мячом.2.Подвижная игра	после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скакалка, ленточки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой
Цель	Освоение упражнений с гимнастической скакалкой
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с гимнастической скакалкой.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения в движении по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2. Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки.3.Выполнение прыжков через скакалку	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2. Выполняют корригирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3.Выполняют доступные упражнения со скакалкой	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2. Выполняют корригирующие упражнения с предметом после показа учителя.3.Выполняют упражнения со скакалкой
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение прыжков через скакалку	Совместно с родителем выполняют прыжки через скакалку	Самостоятельно выполняют прыжки через скакалку

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Канат, малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для формирования правильной осанки		
Цель	Освоение упражнений для формирования правильной осанки		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для формирования правильной осанки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, повозможности.2. Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения с малыми мячами после показа учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по канату.2. Выполнение ходьбы с различными положениями рук за учителем и за направляющим, сохраняя правильную осанку.3. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют ходьбу по канату после указания учителя.2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки, ориентируясь на образец выполнения учителем (или на образец правильного выполнения обучающихся 2 группы).3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу по канату.2. Выполняют корригирующие упражнения после показа учителем.3. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для формирования правильной осанки	Совместно с родителем выполняют упражнения для формирования правильной осанки	Самостоятельно выполняют формирования правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с малыми мячами		
Цель	Освоение упражнений с малыми мячами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с малыми мячами.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение общеразвивающих	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют упражнения после показа

	упражнений	учителя, по возможности.2. Выполняют упражнения наименьшее количество раз	учителем
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2.Выполнение упражнений с малыми мячами: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.3.Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по прямому указанию учителя.3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой.2.Выполняют упражнения с малыми мячами, ориентируясь на образец выполнения учителем.3.Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях		
Цель	Освоение стойки на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать стойку на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно- пространственные опоры
3. Включение изученного в	1. Освоение бега в медленном темпе,	1.Выполняют бег и ходьбу, ориентируясь на образец	1. Выполняют упражнения на основные положения и движения рук, ног, головы,

систему знаний	чередование ходьбы и бега. 2.Выполнение упражнений на основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. 3.Удержание равновесия во время выполнения упражнения. 4.Коррекционная игра на развитие точности движений	выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2.Выполняют основные положения и движения рук, ног, головы, туловища с наименьшим количеством раз.3.Выполняют упражнения на равновесие с помощью учителя.4.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	туловища.2.Чередуют ходьбу с бегом, сохраняя темп, дистанцию во время движения, удерживая правильную осанку во время ходьбы.3.Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя.4. Играют в подвижную игру после инструкции
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение развивающих упражнений	Совместно с родителем выполняют развивающие упражнения	Самостоятельно выполняют развивающие упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения с большим мячом

Цель	Освоение упражнений с большим мячом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения с большим мячом.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение построений в шеренгу, в колонну по одному	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Фиксируют внимание и воспринимают расположение зрительных пространственных опор - ориентиров для выполнения построений и перестроений	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственныхпредставлений по показу учителя.2. Выполняют построение в шеренгу, в колонну по команде учителя, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры
3. Включение изученного в	1.Выполнение бега в чередовании с	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой под контролем	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой.2.Выполняют упражнения с

систему знаний	ходьбой.2.Выполнение упражнений с большим мячом: перекладывание, подбрасывание, перебрасывание мяча, бросание в пол, в стену и ловля его.3.Подвижная игра с прыжками	учителя.2.Выполняют упражнения с большим мячом по прямому указанию учителя.3.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	большим мячом, ориентируясь на образец выполнения учителем.3.Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 39

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Повторение основ техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.

Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основы техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.Коррекционно- развивающие: совершенствовать чувство ориентации в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показуучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы в различном темпе, освоение разновидностей ходьбы.2. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно)	1. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают

	на гимнастическую стенку.3.Подвижная игра с прыжками	по прямому указанию учителя.3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	инструкцию учителя, выполняют упражнения.3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в различном темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в различном темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в различном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 40

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек
Цель	Повторение основ техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить основы техники лазанья по гимнастической стенке вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек.Коррекционно- развивающие: совершенствовать чувство ориентации в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство коллективизма.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показуучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы в различном темпе, освоение разновидностей ходьбы.2. Выполнение правильного захвата рейки руками и правильной постановки стопы на гимнастическую стенку.3.Подвижная игра с прыжками	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2. Выполняют лазанье (с помощью учителя, по возможности самостоятельно) по прямому указанию учителя.3. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	1. Осваивают и выполняют ходьбу по прямой линии на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы с сохранением равновесия на ограниченной поверхности.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения.3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение	Совместно с родителем выполняют ходьбу в различном темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в различном темпе

его выполнению	ходьбы в различном темпе		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»		
Цель	Повторение ТБ на занятиях подвижными играми.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить ТБ на занятиях подвижными играми.Коррекционно-развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах поведения на занятиях подвижными играми	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Слушают инструктаж, отвечают на вопросы односложно (да/нет) и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, мяч		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно-силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения

	комплекса утренней гимнастики.	Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Выполнение игровых упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь друг на друга, действуя по сигналу и согласно правилам игры	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, мяч, мультимедийная презентация		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества личности: быстроту, силу, выносливость, гибкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показуучителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3.Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнения со скакалкой	Совместно с родителем выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Флажки, мяч, мультимедийная презентация

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества личности: быстроту, силу, выносливость, гибкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у детей умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение	1.Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы.2.Выполняют 5-6	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.2.Выполняют комплекс

	общеразвивающих упражнений с флажками.3.Выполнение прыжка в высоту4.Подвижная игра с бегом на скорость	упражнений с флажками.3.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократногопоказа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). 4.Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	упражнений с флажками. 3.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 4.Играют в подвижную игрупосле инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Техника безопасности и правила поведения на лыжне

Цель	Повторение ТБ и правила поведения на лыжне.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить ТБ и правила поведения на лыжне.Коррекционно-развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и технике безопасности на занятиях лыжным спортом	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки
4. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении домашнего задания:	Совместно с родителем повторяют ТБ и правила поведения на лыжне	Самостоятельно повторяют ТБ и правила поведения на лыжне

его выполнению	повторение ТБ и правила поведения на лыжне		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация, лыжные палки, лыжи		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов		
Цель	Освоение техники правильного выполнения строевых упражнений		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать технику правильного выполнения строевых упражнений.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку:	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формированияпространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию.2.Выполнение строевые команд с лыжами и на лыжах, надевание и снимание лыж и палок	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя. 2.Выполняют строевые команды по сигналу учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки. 2.Выполняют строевые команды по сигналу учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений	Совместно с родителем выполняют комплекс упражнений	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками		
Цель	ознакомление с техникой ступающего шага на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение движения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют

		обучающимися 2 группы	упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря.3. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя3. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2. Одевают лыжный инвентарь. 3.Передвигаются по лыжне ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 48

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами		
Цель	формирование умения подготавливать инвентарь для занятий лыжами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подготавливать инвентарь для занятий лыжами.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий.2.	1. Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности3.Выполняют передвижение ступающим шагом

		Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности с опорой на инструкцию учителя.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на образец учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подготовка инвентаря для занятий лыжами
Цель	формирование умения подготавливать инвентарь для занятий лыжами.

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение подготавливать инвентарь для занятий лыжами.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в одевании и закреплении креплений.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1. Одевают самостоятельно или с помощью педагога форму для занятий лыжной подготовкой, подбирают лыжи и палки с помощью учителя, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники	1. Самостоятельно готовятся к уроку физической культуры, подбирают лыжи и палки, передвигаются к месту занятий.2. Передвигаются с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности3.Выполняют передвижение ступающим шагом

		безопасности с опорой на инструкцию учителя.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на образец учителя	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 50

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках
Цель	совершенствование техники построение в шеренгу по одному с лыжами в руках.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику построение в шеренгу по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать координацию, равновесие, силу.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение своего места в строю, построение в шеренгу, выполнение команд с лыжами в руках. 2.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые действия с лыжами по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий под контролем учителя.2. Передвигаются ступающим шагом по лыжне с опорой на образец	1.Выполняют строевые действия по сигналу учителя, передвигаются к месту занятий, соблюдая технику безопасности при передвижении в колонне с лыжами.2.Передвигаются ступающим шагом по лыжне
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений ступающим шагом	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения ступающим шагом	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения ступающим шагом
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей деятельности

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с опорой на вопросы учителя	устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках		
Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация	1. Построение в шеренгу с лыжами у	1. Выполняют построение с	1. Выполняют построение с

знаний.Мотивация к учебной деятельности	ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые команды с лыжами.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на инструкцию	1. Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	Совместно с родителем выполняют строевые команды с лыжами	Самостоятельно выполняют строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках		
Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному с лыжами в руках.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение построений с лыжами в шеренгу.2.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.3.Передвижение ступающим шагом	1.Выполняют строевые команды с лыжами.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.3. Выполняют передвижение ступающим шагом с опорой на инструкцию	1. Выполняют строевые команды с лыжами по сигналу учителя.2.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 3.Выполняют передвижение ступающим шагом
4. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем	Самостоятельно выполняют

домашнем задании, о его выполнению	домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	выполняют строевые команды с лыжами	строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок		
Цель	формирование умения передвижения в колонне по одному на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение передвижения в колонне по одному на лыжах без палок.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя.	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку.	

этап	Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение построений с лыжами и передвижение к месту занятий. 2.Передвижение в колонне по одному без палок, сохраняя безопасную дистанцию	1.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах по образцу.2.Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок наименьшее количество раз	1.Выполняют строевые команды с лыжами и строевые действия на лыжах.2.Выполняют передвижение в колонне по одному на лыжах без палок
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение построений с лыжами в шеренгу	Совместно с родителем выполняют строевые команды с лыжами	Самостоятельно выполняют строевые команды с лыжами
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3

Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в

систему знаний	безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения

	ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3

Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом		
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в

систему знаний	безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом
Цель	формирование у обучающихся знаний, умений и правильного выполнения ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся знания, умения и правильного выполнения

	ходьбы на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самообладание, настойчивость, решительность, взаимопомощь.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Передвижение с лыжами в колонну по одному с соблюдением техники безопасности.2.Выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом, сохраняя равновесии, правильно вставать после падения.3.Выполнение спуска с горы на лыжах и подъема ступающим шагом	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках. 2.Передвигаются на лыжах ступающим шагом3. Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом с опорой на показ учителя	1.Передвигаются колонне по одному с лыжами в руках.2.Передвигаются на лыжах ступающим, скользящим шагом.3.Выполняют спуск с горы на лыжах и подъем ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение передвижений на лыжах ступающим шагом	Совместно с родителем передвигаются на лыжах ступающим шагом	Самостоятельно передвигаются на лыжах ступающим шагом

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение отрезков на время от 200до 300 м		
Цель	совершенствование техники изученных лыжных ходов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение прохождения отрезков на время от 200до 300 м.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств: координации, выносливости.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Одевание лыжного инвентаря. 3.Прохождение на лыжах отрезков на скорость	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 60

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 61

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6

	кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация	1. Построение в шеренгу с лыжами	1. Выполняют построение с	1. Выполняют построение с

знаний.Мотивация к учебной деятельности	у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх

Цель	формирование знаний о технике безопасности и правила поведения на подвижных играх.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать знания о технике безопасности и правила поведения на подвижных играх.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес к предмету.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правилах поведения ипредупреждения травматизмаво время занятий физическимиупражнениями	Отвечают на вопросы односложно	Отвечают на вопросы предложениями
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки.2.Подвижная игра с бегом и прыжками	1. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. 2.Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий и операций в последовательности их	1. Выполняют комплекс упражнений по показу и инструкции учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции учителя

		выполнения, под пооперационным (пошаговым) контролем учителя (при необходимости)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений для утренней зарядки	Совместно с родителем выполняют упражнения	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок64

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	3	
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Значение утренней гимнастики	
Цель	формирование понятие «Утренняя гимнастика» и определить ее значение в жизни человека.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с понятием - утренняя гимнастика (зарядка).Коррекционно- развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся.Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные умения (умения внимательно слушать учителя).	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа об основных видах и значение утренней гимнастики	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.2.Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа ходьбы.3.Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. 4.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью учителя).2.Выполняют ходьбу с изменением скорости. 3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога.4.Участвуют в подвижной игре по инструкции	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.2.Выполняют ходьбу с изменением скорости. 3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики).4.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение значения утренней гимнастики	Совместно с родителем повторяют значения утренней гимнастики	Самостоятельно повторяют правила значения утренней гимнастики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 65

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Музыкальное сопровождение, волейбольные мячи
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами общеразвивающих упражнений
Цель	создание устойчивой мотивации на освоение игр с элементами общеразвивающих упражнений.
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 кмКоррекционно- развивающие: развивать ловкость, быстроту, координацию, укрепление здоровья.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувства коллективизма, соперничества, смелости.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с хлопками.2.Выполнение упражнений с волейбольным мячом.3.Подвижная игра на повторение движений педагога или ведущего, действие по сигналу, согласно правилам игры	1.Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем.2.Выполняют 3-4 упражнения с мячом.3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с хлопками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с хлопками	Самостоятельно выполняют ходьбу с хлопками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»		
Цель	обучение игре с элементами бросания и ловлей мяча: «Бросить и поймать».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения бросания и ловли мяча: «Бросить и поймать».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа «зарядка».3.Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Выполняют построение в круг с помощью учителя. 3.Участвуют в игре по инструкции	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Флажки, гимнастические маты, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры с бегом: «Пустое место»

Цель	обучение игре с элементами бега: «Пустое место».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки бега: «Пустое место».Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с флажками. 3.Выполнение прыжка в высоту. 5.Подвижная игра с бегом на скорость	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы. 2.Выполняют 5-6 упражнений с флажками.3.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителем (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). 4.Участвуют в подвижной	1. Выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. 2.Выполняют комплекс упражнений с флажками. 3.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя.4. Играют в подвижную игру после инструкции и показа

		игре по показу и инструкции учителя	учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем: выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы	Самостоятельно выполняют ходьбу на носках, на пятках, на внутреннем своде стопы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафета с предметами
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать условия для эстафет, коллективных действий на эстафете, эстетических качеств; совершенствовать умение самостоятельно выполнять упражнения.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета с предметами	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередование с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 69

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»		
Цель	обучение игре с элементами метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Ходьба с хлопками.2.Выполнение упражнений с волейбольным мячом.3.Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование свои действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	1. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2.Выполняют 5-6 упражнения с мячом.3.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции учителя.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с хлопками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с хлопками	Самостоятельно выполняют ходьбу с хлопками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 70

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»
Цель	обучение игре на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки».

Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. 2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Подвижные игры на взаимодействие согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствия	1. Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий).2.Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу.3.Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	1. Удерживают правильное положение тела во время бега. 2.Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом.3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки	Совместно с родителем: выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки	Самостоятельно выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 71

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	3	
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Эстафета с мячом	
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.3.Эстафеты на взаимодействие с товарищами	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя,

		обучающимися 2 группы	выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение комплекса упражнений в движении. 2.Выполнение упражнений на сохранение равновесия в ходьбе. 3.Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	1.Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз.2.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук по показу учителя.3.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. 2.Выполняют ходьбу по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. 3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса упражнений в движении	Совместно с родителем: выполняют комплекс упражнений в движении	Самостоятельно выполняют комплекс упражнений в движении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 73

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»

Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3.Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	1.Выполняют упражнения со скакалкой по возможности.2.Осваивают и используют игровые умения.3.Осваивают прыжки через скакалку по возможности	1.Выполняют упражнения со скакалкой.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений со скакалкой	Совместно с родителем: выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 74

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафеты на развитее координации		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: создать условия для эстафет, коллективных действий на эстафете, эстетических качеств; совершенствовать умение самостоятельно выполнять упражнения.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета с предметами	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередование с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 75

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-	Различные предметы, ленточки, скакалки

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Передача предметов		
Цель	формирование умения выполнять передачу предметов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять передачу предметов.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.3.Выполняют	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении по показу учителя. 3.Выполняют коррегирующие упражнения с

	движении.3.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки.4.Игровые задания в передаче предметов	коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 4.Выполняют игровые задания в передаче предметов с помощью учителя	предметом после показа учителя.4.Выполняют игровые задания в передаче предметов
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с прыжками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с прыжками	Самостоятельно выполняют ходьбу с прыжками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 76

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Различные предметы, спортивный инвентарь
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Переноска предметов, спортивного инвентаря
Цель	формирование умения переносить предметы, спортивный инвентарь.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение переносить предметы, спортивный инвентарь.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития

	физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1 Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Освоение правил переноски предметов и спортивного инвентаря	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

			интересно»

Урок 77

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец

учебной деятельности	гимнастики.	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений со скакалкой.2.Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой.3. Подвижная игра с элементами залезания на оборудование, приподнятое над полом (землей), лазания по гимнастической стенке, ориентирование в пространстве по сигналу	1.Выполняют упражнения со скакалкой по возможности.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция	1.Выполняют упражнения со скакалкой.2.Осваивают и используют игровые умения.3. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показаучителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений со скакалкой	Совместно с родителем: выполняют упражнения со скакалкой	Самостоятельно выполняют упражнения со скакалкой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 78

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, мячи, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками		
Цель	обобщение и закрепление техники удара мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику удара мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками.Коррекционно- развивающие: развивать двигательные качества и координацию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, выдержку, чувства ответственности за порученное задание.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Выполняют построение в	1.Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя.

	«зарядка».3.Подвижная игра в подбрасывании мяча, ловли его и быстром беге	круг с помощью учителя. 3.Участвуют в игре по инструкции	3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем: выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 79

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Ленточки, мячи, скакалка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя
Цель	обобщение и закрепление техники перекатывания мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя.
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье посредством развития общей выносливости.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с прыжками, доставая рукой ленточки.2.Выполнение общеразвивающих упражнений в колонне по одному в движении.3.Выполнение упражнений со скакалкой: удержание, складывание, завязывание скакалки.4.Игровые задания в перекатывании мяча	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении наименьшее количество раз.3.Выполняют коррегирующие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 4.Выполняют игровые задания в перекатывании мяча	1. Выполняют ходьбу по указанию учителя.2.Выполняют упражнения в движении по показу учителя. 3.Владеют элементарными сведениями по овладению игровыми умениями.4.Выполняют игровые задания в перекатывании мяча
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с прыжками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с прыжками	Самостоятельно выполняют ходьбу с прыжками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 80

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафета с мячом		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию

деятельности		ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.4.Эстафеты с предметами	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.4. Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4. Участвуют в соревновательной деятельности (участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 81

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Различные предметы, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Подвижная игра на	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Участвуют в

	выполнение спрыгиваний с предметов,приподнятых над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры	учителя.2.Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя	различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафета с мячом

Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе.2.Чередование бега и ходьбы по сигналу.3.Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.4.Эстафеты на взаимодействие с товарищами	1.Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя).2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.4.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе.2.Выполняют чередование бега и ходьбы.3.Бросают набивной мяч из различных исходных положений.4.Осваивают и используют игровые умения

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 83

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Обручи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Филин и пташки»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2.Выполнение упражнений собручем.3.Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2.Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2.Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем: выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок84

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение, мячи		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук		
Цель	совершенствовать технику ходьбы в разном темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить выполнять элементарные движения в различном темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.Коррекционно- развивающие: развивать чувство ритма, ловкость, координационные способности, умение согласовывать движения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать сотрудничество, доброжелательность и эмоционально-нравственною отзывчивость.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на

			образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правилах поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение бега в медленном темпе.2.Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. 3.Подвижная игра с бросанием мяча	1. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример.2. Выполняют прыжки через шнур, начерченную линию по инструкции учителя.3.Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют медленный бег.2. Выполняют прыжки через шнур, начерченную линию.3.Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в медленном темпе	Совместно с родителем выполняют медленный бег	Самостоятельно выполняют медленный бег
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 85

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание большого мяча двумя руками из - за головы		
Цель	овладение навыками метания большого мяча двумя руками из - за головы.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега по коридорчику.2.Принятие правильного положение во время метания, выполнение метания большого мяча способом из-за головы.3.Подвижная игра с бегом	1. Выполняют бег по коридорчику с помощью учителя.2.Метают большой мяч двумя руками из-за головы, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.	1. Выполняют бег по коридорчику2. Выполняют метание большого мяча двумя руками из-за головы после инструкции учителя.3.Участвуют в игре

		3.Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в медленном темпе	Совместно с родителем: выполняют бег в медленном темпе	Самостоятельно выполняют бег в медленном темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 86

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Бег с преодолением простейших препятствий
Цель	обучение преодолению препятствий.
Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий шагом.Коррекционно- развивающие: способствовать формированию и укреплению правильной осанки.Коррекционно- воспитательные: воспитывать моральные и волевые качества, дисциплинированность и самостоятельность.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. 3.Подвижная игра с метанием	1.Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 87

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу

		опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 88

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания

	дальность с места правой и левой рукой	положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 89

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Метание теннисного мяча на дальность
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу

	воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.

	движениями.		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок90

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель		
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация	1. Выполнение построения	1. Выполняют построение по показу	1. Выполняют построения

знаний.Мотивация к учебной деятельности	вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий.3.Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 91

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель		
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение	1.Выполнение ходьбы с	1. Выполняют ходьбу с изменением	1. Выполняют ходьбу с

изученного в систему знаний	изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий.3.Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок92

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Презентация, мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в длину с места
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность

	воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Демонстрация прыжка в длину с места.	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. 3.Метание с места вгоризонтальную цель	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места в	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 93

Предмет	Адаптивная физическая культура	
Класс	3	
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Прыжок в длину с места	
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.	
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3.Метание с места вгоризонтальную цель	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 94

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в длину с места		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжка в длину с места.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка в длину с места.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец

учебной деятельности	гимнастики.	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе.2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь.3.Метание с места вгоризонтальную цель	1.Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе.2.Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на толчке одной или двумя ногами с места.3.Осваивают метание с места	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2.Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3.Выполняют метание с места в горизонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе	Совместно с родителем выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе	Самостоятельно выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 95

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое	Скакалки, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м		
Цель	совершенствование техники выполнения прыжков с ноги на ногу до 10-15 м..		
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжка с ноги на ногу до 10-15 м.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы на носках, на пятках.2.Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу.3.Подвижная игра на	1.Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках.2.Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках.3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках.2.Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках.3.Осваивают и используют игровые умения

	передачу мячей в колоннах		
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы на носках, на пятках	Совместно с родителем выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках	Самостоятельно выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Скакалки, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге
Цель	совершенствование техники выполнения прыжков через скакалку на двух, на одной ноге.
Задачи	Коррекционно- образовательные: овладеть основами движений, обучить технике прыжков через скакалку на двух, на одной ноге.Коррекционно- развивающие: развивать прыгучесть и координационную (точность воспроизведения и реагирования на сигналы, равновесие, согласование движений, ориентирование в пространстве).Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, привитие любви к занятиям физкультурой и доброжелательного отношения к товарищам.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с различным положением рук.2.Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком.3.Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя.2.Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. 3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. 2.Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с различным положением рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу с различным положением рук	Самостоятельно выполняют ходьбу с различным положением рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 97

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, эстафетные палочки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Круговые эстафеты до 20 м		
Цель	развитие силы, ловкости, координации посредством упражнений в технике «круговая эстафета до 20м».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: научить технике выполнения круговой тренировки.Коррекционно-развивающие: развивать скоростно-силовые способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ответственность, целеустремленность, смелость и чувство патриотизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения иперестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец

3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Круговая эстафета»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета на скорость	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательнойдеятельности (участвуют вэстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 98

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Круговые эстафеты до 20 м		
Цель	развитие силы, ловкости, координации посредством упражнений в технике «круговая эстафета до 20м».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: научить технике выполнения круговой тренировки.Коррекционно-развивающие: развивать скоростно-силовые способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ответственность, целеустремленность, смелость и чувство патриотизма.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение бега в чередовании с ходьбой.2. Эстафета на скорость	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. 2.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному.2.Участвуют в соревновательнойдеятельности (участвуют вэстафете)

4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение бега в чередовании с ходьбой	Совместно с родителем выполняют бег в чередовании с ходьбой	Самостоятельно выполняют бег в чередовании с ходьбой
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 99

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Высокий старт 30 м		
Цель	обучение технике высокого старта 30м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой высокого старта 30м.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать и сотрудничать в коллективе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя.	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку.	

этап	Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. 2.ыполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 100

Предмет	Адаптивная физическая культура

Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Эстафетные палочки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Высокий старт 30 м		
Цель	обучение технике высокого старта 30м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой высокого старта 30м.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать и сотрудничать в коллективе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение	1.Выполнение ходьбы со	1. Выполняют ходьбу со сменой	1. Выполняют ходьбу со сменой

изученного в систему знаний	сменой положения рук.2.Ускорение на дистанции в 30 м, ознакомление с понятием высокий старт	положения рук под контролем учителя. 2.ыполняют бег с высокого старта, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	положения рук по показу учителя.2.Выполняют бег с высокого старта после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп	Совместно с родителем выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп	Самостоятельно выполняют упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 101

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	3
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Медленный бег до 1- 2 мин
Цель	привитие интереса детей к физической культуре сохранение и укрепление здоровья.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать броски и ловлю малого мяча в четверках по

	кругу.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые качества рук.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к уроку физкультуры.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1.Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя.2.Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз.3.Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя.3.Выполняют медленный бег
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		вопросы учителя	упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 103

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	3		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Медленный бег до 1- 2 мин		
Цель	привитие интереса детей к физической культуре сохранение и укрепление здоровья.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать броски и ловлю малого мяча в четверках по кругу.Коррекционно- развивающие: развивать скоростно-силовые качества рук.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к уроку физкультуры.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения

учебной деятельности	гимнастики.	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение различных видов ходьбы в колонне.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 3.Выполнение бега по длинной дистанции, технически правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1.Выполняют различные виды ходьбы в колонне по показу учителя.2.Выполняют упражнения с малыми мячами наименьшее количество раз.3.Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют различные виды ходьбы по указанию учителя. 2.Выполняют упражнения с малыми мячами по показу учителя.3.Выполняют медленный бег
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение различных видов ходьбы	Совместно с родителем выполняют различные виды ходьбы	Самостоятельно выполняют различные виды ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»