МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 11
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Мамзина М.В.
Приказ№ 136
от «26» августа 2025 г.

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1-4 классов

Р. п Ордынское, 2025 г

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 2357) (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011.; Планируемые результаты начального общего образования. М Просвещение, 2010.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определённый тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребёнка младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, произвольная речь с учётом цели и условий коммуникации, интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

В процессе изучения русского языка реализуются все общие **цели**, определенные Стандартом, но наиболее значимыми для данного предмета являются. Во-первых, становление основ гражданской идентичности в процессе освоения русского языка, осознания значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Во-вторых, формирование основ умения учиться, так как изучение русского языка предоставляет возможность формирования всех видов универсальных учебных действий. На основе этого можно определить две основных цели изучения русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Структура предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является предмет «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После предмета «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения

грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).
Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.
Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).
Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.
Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал предмета «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:
система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
орфография и пунктуация;
развитие речи.
Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.
Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.
В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

3.Описание места учебного предмета

На курс предмета «Русский язык» в начальной школе отводится 621 час (1класс-165 часов, 5 часов в неделю, 2 класс- 152 часа , 4,5 часа в неделю, 3 класс-152 часа, 4,5 часа в неделю, 4 класс- 152 часа, 4,5 часа в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению

его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе

5.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1) сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладели начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принимает и освоил социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и понимает смысл учения;

6) самостоятелен и ответственен за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) чувствует необходимость в эстетических потребностях и ценностях;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) владеет способами решения проблем творческого сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;и поискового характера;

3) сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоил начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6)использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)может использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) умеет слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определяет общую цель и путей ее достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готов конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; сформируется начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям идр.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы**и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определенной орфограммой;
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6.Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.
Адекватное восприятие звучащей речи.
Понимание на слух ин формации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
Нахождение и формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового со-става слова и его значения
Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
Овладение позиционным способом обозначения звуков буква-
ми. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости соглас-
ных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме.
Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

раздельное написание слов;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения.
Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего ро-да. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принад-лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

1Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и

местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но
Использование интонации перечисления в предложениях с одно родными членами.

Различение простых и сложных предложений.
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

сочетания чк — чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; # непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями

не с глаголами;

1Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными

умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

— достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

— умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование
1 класс 165 часов

Тема курса	Характеристика деятельности учащихся
Подготовительный период 20ч **Букварный период 75ч** **Послебукварный период 20ч**	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
Наша речь 5 часов	
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.

	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова (4 ч)	
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
Словари учебника: толковый, близких и	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов,

противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам	находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (6 ч)	
Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
Звуки и буквы (35ч)	
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — сло́н, тра́ва — тра́вы*). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному

	приложению к учебнику.
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).
Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.

Тематическое планирование
2 класс 152 часа

Содержание курса		**Характеристика деятельности обучающихся**
Наша речь (4 ч)		

1.Виды речи. 2. Диалог и монолог.		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст (5 ч)		
1. Что такое текст. Тема текста. 2. Главная мысль текста. 3. Части текста.		Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных. Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
Предложение (12 ч)		
Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Главные члены предложения.(основа предложения). Подлежащее и сказуемое – главные		Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и

члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знания. Проверочная работа.		интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
Слова, слова, слова (17 ч).		
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Слог. Ударение. Перенос слова.	.	Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). Узнавать слово по его лексическому значению. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки - на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень. Анализировать и строить предложения, словосочетания. Составлять и записывать предложения, небольшие тексты (5-6 предложений).
Звуки и буквы (29 ч)		
Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных. Словарный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.		Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Писать заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.

Буквы безударных гласных, которые нужно запомнить. Понятие об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Слова с Й Слова с удвоенными согласными.. Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. Ь – как показатель мягкости согласного на письме. Правописание слов с Ь на конце и в середине слова.		Подчёркивать орфограмму одной чертой. Обозначать графически выбор написания. Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово является проверочным.) Группировать слова с изученными орфограммами. Подбирать слова с указанными орфограммами (самодиктант).
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (27ч)		

Буквосочетания с буквами шипящих звуков: ЧН,ЩН, ЧТ, НЧ,ЧК… Буквосочетания ЖИ,ШИ, ЧА,ЩА,ЧУ, ЩУ. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце и в середине слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Ь – разделительный. Правописание слов с Ь - разделительным.		Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й'], [ж], [ш], [ч], [щ]. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму
Части речи (45 ч).		
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы Не с глаголами. Текст- повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление их в речи. Связь прилагательных и		- Называть изученные части речи, их значение, вопросы к словам, особенности изменения. Различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения. Определять признаки слова как части речи. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.

существительных. Сравнение – как выразительное средство языка. Изменение имен прилагательных по числам. Текст- описание и роль в нем прилагательных Местоимение как часть речи. Употребление местоимений в речи. Текст- рассуждение. Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов с существительными..		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.
Повторение (14 ч)		
Текст. Предложение. Звуки и буквы. Правила правописания. Резервные уроки.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)		Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Пользоваться словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов. Анализировать и строить предложения, словосочетания. Составлять и записывать предложения, небольшие тексты (5-6 предложений). Писать свободные диктанты, изложения с предварительной подготовкой. Правильно произносить слова (интонирование, ударение).
Каллиграфия (ежеурочно)		Закреплять навык начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствовать навык письма в одну линейку.

Тематическое планирование
3 класс 153 часа

Содержание курса		Характеристика деятельности обучающихся
Язык и речь (2 ч)		
1.Виды речи. 2. Наш язык.		Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог.
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)		
1. Что такое текст. Типы текстов.. 2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. 3. Словосочетание.		Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). (П) Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

		Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.
Слово в языке и речи. (19 ч)		
Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове»		Объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря; Употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; Использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок. Употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.); Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свои вариант с вариантом учебника. Группировать слова по частям речи Анализировать звучащее слово: выделять гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки; сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков; произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другими согласными;
Состав слова (15 ч).		

Корень слова. Сложные слова. Окончание слова. Приставка. Значения приставок. Суффикс. Значения суффиксов. Основа слова. Проект «Семья слов».		Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
Правописание частей слова (22 ч)		
В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные Ь и Ъ. Проект «составляем орфографический словарь».		Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре). Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Мотивировать слитное - раздельное написание (по- - это приставка, так как ... поэтому

		пишется слитно; по - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). Различать приставки по- и па-, про- и пра-.
Имя существительное (30 ч).		
Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Проект «Тайна имени». Число, род имен существительных. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Склонение, падеж имен существительных. Падежи и их особенности.		Характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; Находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; Определять число и род существительных; Изменять существительные по числам; Различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, тень) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на ж, ч, ш, щ; Грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на ж, ч, ш, щ; Разбирать имена существительные по составу. Изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные); Определять падеж имени существительного по падежным вопросам; Производить морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное (17 ч).		
Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам и падежам. Проект «Имя прилагательное в загадках».		Характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; Находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; Объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам;

		Устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; разбирать имена прилагательные по составу. Изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные); Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); Производить морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение (4 ч).		
Личные местоимения. Изменение местоимений по родам.		Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения при редактировании текстов.
Глагол (17ч).		
Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Глаголы 2 лица. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.		Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: что делать? – стучать, что? – стук; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Устанавливать (называть) начальную форму глагола; Разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); Определять форму числа, лица и времени глагола; Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); Узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени.
Повторение (16 ч)		

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Развитие речи (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)		Пользоваться словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов. Анализировать и строить предложения, словосочетания. Активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); Преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.); Подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему; Строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; составлять текст-описание, текст-повествование; Редактировать текст; Озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста; Писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.
Каллиграфия (ежеурочно)		Закреплять навык начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствовать навык письма в одну линейку.

Содержание курса		Характеристика деятельности обучающихся

Тематическое планирование
4класс часов (153 часа)

Текст. 5ч		
1. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. 2. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. 3. Однородные члены предложения (общее представление). Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. 4. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.		***1.*** Называть отличительные признаки предложения, текста. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. Определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована; Озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста; Распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи. ***2.*** Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Накапливать опыт постановки логического ударения. Различать слово, словосочетание и предложение. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. ***3.*** Перечислять признаки однородных членов предложения; Производить синтаксический разбор предложения с однородными членами; Пользоваться в речи предложениями с однородными членами; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами. ***4.*** Различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.

Предложение и словосочетание 6ч		
Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.		Объяснять значение слов через подбор синонимов и антонимов, через контекст, с помощью толкового словаря, словаря иностранных слов; Употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы; Использовать слова в прямом и переносном значении для составления текстов-повествований, описаний; сочинение сказок. Употреблять в собственных высказываниях, самостоятельно составленных текстах устойчивые словосочетания (добрый молодец, красна девица) и фразеологизмы (спустя рукава, со всех ног и т. д.);
Предложение 9ч		
1. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). 2. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).		Распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); Изменять имена существительные по числам; Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; Изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; Изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
Слово в языке и речи 19ч		

1. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. 2. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. 3. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. 4. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.		Производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; Подбирать однокоренные слова разных частей речи;
Имя существительное (42 ч)		
1. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. 2. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го скло-нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. 3. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе.		Характеризовать имена существительные по их лексико-грамматическим признакам; Находить имена существительные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые; Определять число и род существительных; Различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, тень) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на ж, ч, ш, щ; Разбирать имена существительные по составу. Изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные); Склонять имена существительные в единственном и во множественном числе; определять падеж имени существительного; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой безударные падежные окончания имен существительных; Правильно употреблять в речи предлоги с именами существительными в

		разных падежах; Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имени существительного, его роль в предложении. Определять падеж имени существительного по падежным вопросам; Производить морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное (29 ч)		
1. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. 2. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). 3. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. 4. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. 5. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. 6. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов		Характеризовать имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; Находить имена прилагательные (в И. п. и в форме косвенных падежей) в тексте; Определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные составляют сочетание, и по родовым окончаниям прилагательных; Объяснять, почему окончания прилагательных называются родовыми; изменять имена прилагательные по числам; Устанавливать, признаки какого существительного называют имена прилагательные; разбирать имена прилагательные по составу. Изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные); Склонять имя прилагательное в единственном и множественном числе; Безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммой падежные окончания имен прилагательных, безударные личные окончания; Производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного, его роль в предложении. Проверять правописание падежных окончаний прилагательных по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных); Производить морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение (9 ч)		
1. Местоимение как часть речи. Личные местоимения		Различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.

1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. 2. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). 3. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). 4. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.		Использовать личные местоимения при редактировании текстов. определение местоимения и его признаки; Находить местоимения в предложениях; Склонять местоимения в единственном и во множественном числе; Определять падеж местоимения; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с орфограммой раздельное написание предлогов с местоимениями; Правильно употреблять в речи местоимения в разных падежах; Использовать личные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Глагол (27 ч)		
1. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. 2. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. 3. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). 4. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. 5. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).		Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Находить глаголы среди других частей речи в предложении, в тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы; Различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать? Характеризовать глаголы по лексико-грамматическим признакам; Устанавливать (называть) начальную форму глагола; Разбирать глаголы по составу в неопределённой форме (гулять) и глаголы в прошедшем времени (осветило); Определять форму числа, лица и времени глагола; Изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слово); Узнавать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени. Спрягать глаголы; Безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст орфограммами родовые окончания глагола, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях

6. Правописание глаголов в прошедшем времени. 7. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).		глаголов 2-го лица единственного числа; производить разбор слова как части речи: начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола, его роль в предложении.
1. Речь и ее значение в речевой практике человека. 2. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. 3. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). 4. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. 5. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар-		Пользоваться словарем для уточнения и разъяснения лексического значения слов. Анализировать и строить предложения, словосочетания. Активно употреблять в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых и нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); Преобразовывать эмоциональную окрашенность слов, используя приставки и суффиксы (кот – котище, хороший – прехороший и т. д.); Подготавливать ключевые слова (лексический состав) для составления текста на определённую тему; Строить монологические высказывания на основе наблюдений за фактами языка; составлять текст-описание, текст-повествование; Редактировать текст; Озаглавливать текст, делить его на части, определять последовательность частей текста, составлять план данного текста; Писать подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.

ности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.		
Развитие речи (осуществляется ежеурочно, а также на отдельных уроках русского языка при изучении программного материала)		
Повторение изученного (7ч)		
Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
Каллиграфия (ежеурочно)		Закреплять навык начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствовать навык письма в одну линейку.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

Обучение грамоте

1.Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011

Русский язык

1. Канакина В.П.

Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011

2. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Канакина В. П., ГорецкийВ. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А.Прописи. 1 класс в 4 частях - М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради (Русский язык)

1.Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Канакина В. П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс.

Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011

Материально-техническое обеспечение

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор
Мультимедийный проектор, экран

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

9.Поурочное тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (165 часов)

Блок обучение грамоте.

№ п/п		Раздел. Тема урока
Кол-во часов	По разделу	
		Подготовительный период – (20 часов)
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3	3	Письмо овалов и полуовалов
4	4	Рисование бордюров
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево), (вправо)
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево), внизу (вправо)
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование

9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо
12	12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
13	13	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
14	14	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов
15	15	Строчная и заглавная буквы *А, а.*
16	16	Строчная и заглавная буквы *О, о*
17	17	Строчная буква *и*
18	18	Заглавная буква *И*
19	19	Строчная буква *ы*
20	20	Строчная и заглавная буквы *У, у*
		Букварный период 75часов

21	1	Строчная буква *н*
22	2	Заглавная буква Н
23	3	Строчная буква *с*
24	4	Письмо слов. предложений с изученными буквами
25	5	Заглавная буква *С*
26	6	Строчная буква *к*
27	7	Заглавная буква К
28	8	Строчная буква *т*
29	9	Заглавная буквы *Т*
30	10	Повторение и закрепление изученного
31	11	Строчная буква *л*
32	12	Заглавная буква Л
33	13	Строчная буква *р*
34	14	Заглавная буква Р
35	15	Письмо слов, предложений с изученными буквами.

36	16	Строчная буква *в*
37	17	Заглавная буква В
38	18	Строчная буква *е*
39	19	Письмо заглавной буквы Ё
40	20	Письмо слов, предложений с изученными буквами.
41	21	Строчная буква *п*)
42	22	Заглавная буква *П*
43	23	Строчная буква *м.*
44	24	Заглавная буква *М*
45	25	Письмо слов, предложений с изученными буквами
46	26	Строчная буква *з.*
47	27	Заглавная буква *З*
48	28	Строчная буква *б*
49	29	Заглавная буква *Б*
50	30	Письмо слов, предложений с

		изученными буквами
51	31	Строчная буква *д*
52	32	Письмо заглавной буквы Д
53	33	Строчная буква *я*
54	34	Заглавная буква *Я*
55	35	Письмо слов и предложений с изученными буквами
56	36	Строчная буква *г*
57	37	Заглавная буква *Г*
58	38	Строчная буква *ч*
59	39	Строчная буква *ч*
60	40	Заглавная буква *Ч*
61	41	Буква *ь*
62	42	Буква *ь*
63	43	Письмо слов и предложений с изученными буквами

64	44	Письмо слов и предложений с изученными буквами
65	45	Строчная буква *ш*
66	46	Заглавная буква *Ш*
67	47	Письмо слогов и слов с изученными буквами
68	48	Строчная буква *ж*
69	49	Заглавная буква *Ж*
70	50	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*
71	51	Сочетания жи, ши
72	52	Строчная буква *ё*
73	53	Строчная буква *ё*
74	54	Письмо слов и предложений с изученными буквами
76	56	Строчная буква
77	57	Письмо слов с буквой й
78	58	Строчная буква *х*
79	59	Заглавная буквы *Х*
80	60	Строчная и заглавная буквы *Х, х*

81	61	Строчная буква *ю*
82	62	Заглавная буква *Ю*
83	63	Строчная буква *ц*
84	64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв
85	65	Заглавная буква *Ц*
86	66	Строчная буква *э*
87	67	Заглавная буква *Э*
88	68	Строчная буква *щ*
89	69	Строчная буква *щ*
90	70	Заглавная буква *Щ*
91	71	Строчная буква *ф*
92	72	Заглавная буква *Ф*
93	73	Строчные буквы *ь, ъ*
94	74	Письмо слов, предложений с изученными буквами

95	75	Письмо слов, предложений с изученными буквами
Послебукварный период – 20 часов		
96	1	Письмо слов, предложений с изученными буквами
97	2	Письмо слов, предложений с изученными буквами
98	3	Работа со слогами, словами
99	4	Письмо слов, предложений с изученными буквами
100	5	Письмо слов, предложений с изученными буквами
101	6	Письмо под диктовку
102	7	Письмо слов, предложений с комментированием
103	8	Проверочное списывание
104	9	Восстановление деформированного предложения
105	10	Работа с предложением
106	11	Объяснительный диктант

107	12	Письмо слов, предложений с изученными буквами
108	13	Предупредительный диктант
109	14	Письмо слов, предложений с изученными буквами
110	15	Письмо слов, предложений с изученными буквами
111	16	Проверочное списывание
112	17	Работа с предложениями
113	18	Работа с предложением, текстом
114	19	Контрольное списывание
115	20	Работа с предложением, текстом

Блок русский язык 1 класс (50 часов)

№ п/п		Раэдел. Тема урока
Кол-во часов	По разделу	
		Наша речь 5 часов

1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».
2	2	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?
3	1	Текст.
4	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
5	3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.
Слова, слова, слова … 4 часа		
6	1	Слово. Роль слов в речи.
7	2	Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
8	3	Вежливые слова.
9	4	Слова однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по смыслу.
Слово и слог. Ударение 6 часов		
10	1	Слог как минимальная произносительная единица.
11	2	Деление слов на слоги.
12	3	Правило переноса слов.
13	4	Правила переноса части слова с одной строки на другую.

14	5	Способы выделения ударения.
15	6	Ударение. Слогообразующая ро̀ль ударения.
Звуки и буквы 35 часа		
16	1	Звуки и буквы.
17	2	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.
18	3	Русский алфавит, или азбука.
19	4	Использование алфавита при работе со словарями.
20	5	Гласные звуки и буквы.
21	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
22	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
23	8	Ударные и безударные гласные звуки.
24	9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.
25	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
26	11	Комплексная работа за курс первого класса.

27	12	Составление устного и письменного текста по рисункам и опорным словам.
28	13	Буквы, обозначающие согласные звуки.
29	14	Слова с удвоенными согласными.
30	15	Буквы Й и И Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».
31	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.
32	17	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.
33	18	Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.
34	19	Мягкий знак как показатель мягкости звука.
35	20	Обозначение мягкост согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.
36	21	Восстановление текста.
37	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
38	23	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.
39	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

40	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
41	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов.
42	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
43	28	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
44	29	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.
45	30	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
46	31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, чаща, чу-щу
47	32	Заглавная буква в словах.
48	33	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием**
49	34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).
50	1	Подведем итоги.

3.Поурочное тематическое планирование 2 класс (152 часа)

№ урока	Раздел. Тема	Кол-во

		часов
	Наша речь – 4ч.	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний	1
	Текст 5ч	
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
	Предложение -12	
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1

16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Обучающее сочинение по картине и. С Остроухова « Золотая осень»	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
	Слова, слова, слова… -17 часа	
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	Что такое синонимы?	1
26	Что такое антонимы?	1
27	Повторение и закрепление изученного.	1
28	Контрольный диктант.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Что такое родственные слова?	1
31	Что такое корень слова?	1
32	Что такое однокоренные слова?	1
33	Какие бывают слоги?	1
34	Как определить ударный слог?	1
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	1

36	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
37	Контрольный диктант.	1
38	Работа над ошибками.	1
	Звуки и буквы -29часа	
39	Как различать звуки и буквы?	1
40	Как мы используем алфавит?	1
41	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
42	Как определить гласные звуки?	1
43	Контрольный диктант.	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
51	Диктант.	1
52	Работа над ошибками.	1
53	Как определить согласные звуки?	1
54	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1
55	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1

56	Слова с удвоенными согласными.	1
57	Развитие речи. Составление рассказа по картине а. С Степанова « Лоси»	1
58	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз.»	1
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
62	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
64	Контрольный диктант.	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Наши проекты. Пишем письмо	1
67	Обобщающий урок.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(27 ч)	
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
69	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
70	Повторение темы: « твёрдые и мягкие согласные»	1
71	Повторение темы: « твёрдые и мягкие согласные»	1
72	Наши проекты. Рифма.	1
73	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1

75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя (тест).	1
76	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
78-79	Проверка парных согласных в корне слова.	1
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
81	Проверка парных согласных.	1
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84	Изложение повествовательного текста.	1
85	Проверка знаний	1
86	Диктант.	1
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
90	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
91	Контрольное списывание.	1
92	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
93	Проверка знаний.	1
94	Обобщение изученного материала.	1
	Части речи -45 часов	

95	Что такое части речи?	1
96	Что такое части речи?	1
97	Что такое имя существительное?	1
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
99	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
100	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях.	1
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
102	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1
103	Заглавная буква в географических названиях.	1
104	Обучающее изложение.	1
105	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
106	Диктант.	1
107	Работа над ошибками.	1
108	Единственное и множественное число имен существительных.	1
109	Единственное и множественное число имен существительных.	1
110	Обучающее изложение.	1
111	Контрольное списывание	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Что такое глагол?	1
114	Что такое глагол?	1

115	Развитие речи Обучающее изложение.	
116	Единственное и множественное число глаголов.	1
117	Единственное и множественное число глаголов.	1
118	Правописание частицы не с глаголами	1
119	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
120	Что такое текст-повествование?	1
121	Проверка знаний.	1
122	Что такое имя прилагательное?	1
123	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
124	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
125	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
126	Что такое текст-описание.	1
127	Проверка знаний.	1
128	Общее понятие о предлоге.	1
129	Раздельное написание предлогов	1
130	Восстановление предложений.	1
131	Проверка знаний.	1
132	Диктант.	1
133	Работа над ошибками.	1
134	Что такое местоимение?	1
135	Что такое местоимение?	1

136	Что такое текст – рассуждение?	1
137	Закрепление. Проверка знаний.	1
138	Контрольный диктант.	1
139	Работа над ошибками.	1
	Повторение – 13 часов	
140	Повторение по теме «Текст».	1
141	Сочинение по картине.	1
142	Повторение по теме «Предложение».	1
143	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
144	Повторение по теме «Части речи».	1
145	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
146	Повторение по теме «Правила правописания».	1
147	Контрольное списывание.	1
148	Повторение и закрепление изученного материала.	1
149	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.**	1
150	Повторение и закрепление изученного материала.	1
151-152	Повторение и закрепление изученного материала.	2
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1

Поурочное тематическое планирование 3класс (152ч)

Раздел. Тема.	№ урока
Язык и речь (2 ч.)	
Наша речь и наш язык	1-2
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч.)	
Текст Типы текстов	3
Предложение	4
Виды предложений по цели высказывания	5
Виды предложений по интонации.	6
Предложение с обращением	7
Обучающее изложение	8
Главные и второстепенные члены предложения	9
Главные и второстепенные члены предложения.	10
Простое и сложное предложение.	11
Словосочетание	12
Контрольный диктант по теме « Предложение»	13
Слово в языке и речи (19ч.)	
Лексическое значение слова	14
Синонимы и антонимы.	15
Омонимы.	16
Слово и словосочетание.	17
Фразеологизмы.	18
Обучающее изложение	19
Части речи	20
Имя существительное	21
Имя прилагательное	22
Глагол.	23
Что такое имя числительное?	24
Однокоренные слова	25

Звуки и буквы. Гласные звуки	26
Звуки и буквы. Согласные звуки	27
Звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак	28
Обучающее изложение	29
Обобщение и закрепление	30
Проект Рассказ о слове	31
Контрольный диктант « Слово в языке и речи2	32
Состав слова 15 ч	
Что такое корень?	33
Как найти корень в слове?	34
Сложные слова	35
Что такое окончание? Как найти в слове окончание	36
Что такое приставка? Как найти в слове приставку	37
Значение приставок	38
Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	39
Значение суффикса	40
Сочинение по картине А. А Рылова «В голубом просторе»	41
Что такое основа слова?	42
Обобщение знаний о составе слова	43
Контрольный диктант по теме «Состав слова»	44
Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	45
Обучающее изложение	46

Проект « Семья слов»	47
Правописание частей слова (22ч.)	
Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	48
Правописание слов с безударными гласными в корне	49-50
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	51-52
Обучающее изложение	53
Правописание слов с непроизносимыми Согласными в корне Тест	54-55
Правописание слов с удвоенными согласными	56-57
Сочинение по картине В. М Васнецова « Снегурочка»	58
Контрольный диктант по теме» Правописание корней слов»	59
Правописание суффиксов и приставок	60-61
Правописание приставок и предлогов	62-63
Правописание слов с с разделительным ъ знаком	64
Разделительные твёрдые и мягкие знаки	65-66
Обучающее изложение	67
Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»	68
Проект « Составляем орфографические слова»	69
Части речи (повторение)	
Имя существительное (30ч.)	
Имя существительное и его роль в речи	70-71
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	72-73
Обучающее изложение	74
Собственные и нарицательные имена существительные	75
Проект « Тайна имени»	76
Число имён существительных	77-78
Род имён существительных Словарный диктант	79

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	80-81
Обучающее изложение	82
Контрольный диктант по теме « Имя существительное»	83
Склонение имён существительных Словарная работа	84
Падеж имён существительных.	85-86
Сочинение по картине И. Я Билибин « Иван царевич и лягушка- квакушка»	87
Именительный падеж	88
Родительный падеж	89
Дательный падеж	90
Винительный падеж	91
Творительный падеж	92
Предложный падеж словарный диктант	93
Обучающее изложение	94
Все падежи	95
Обобщение знаний , Тест	96
Сочинение по картине К.Ф Юона « Конец зимы. Полдень.	97
Контрольный диктант по теме « Имя существительное»»	98
Проект « Зимняя страничка»	99
Имя прилагательное 17 ч	
Значение и употребление имён прилагательных в речи	100-101
Роль прилагательных в тексте	102
Текст- описание	103
Отзыв по картине М. А Врубеля « Царевна- Лебедь»	104

Род имён прилагательных	105
Изменение имён прилагательных по родам	106-107
Число имён прилагательных	108-109
Изменение имён прилагательных по падежам	110-111
Обобщение знаний. Проверка знаний	112
Отзыв по картине А. А Серова « Девочка с персиками»	113
Обобщение знаний	114
Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	115
Проект « имя прилагательное в загадках»	116
Местоимение 4 ч	
Личные местоимения	117
Изменение местоимений по родам	118
Местоимение. Словарный диктант	119
Обучающее изложение	120
Глагол 17 ч	
Значение и употребление глаголов в речи	121-122
Неопределённая форма глагола	123-124

Число глагола	125-126
Времена глаголов	127
Времена глаголов. Второе лицо	128
Изменение глаголов по временам	129-130
Обучающее изложение	131
Род глаголов в прошедшем времени	132
Правописание частицы не с глаголом	133-134
Обобщение знаний. Тест	135-136
Контрольный диктант по теме « Глагол»	137
Повторение 15 ч	
Части речи	138 -139
Обучающее изложение	140
Обобщение изученного о слове предложении	141
Правописание окончаний имён прилагательных	142-143
Правописание предлогов и приставок	144
Правописание безударных гласных	145
Правописание значимых частей слова	146
Итоговый контрольный диктант. Промежуточная аттестация.	147
Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	148
Обучающее изложение.	149

Текст	150 -151
Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»	152
КВН « Знатоки русского языка»	153
ИТОГО	

Поурочное тематическое планирование по русскому языку 4 класс (157часов)

№ П/п		Раздел. Тема урока
Кол-во часов	По Разделу	
Текст (5 ч)		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык».Наша речь и наш язык.
2	1	Язык и речь . Формула вежливости.
3	1	Текст и его план.
4	1	Обучающее изложение.
5	1	Анализ изложения. Типы текстов.
Предложение и словосочетание (6 ч)		
6	1	Предложение как единица речи.
7	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
8	1	Диалог. Обращение.
9	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
10	1	Входной диктант по теме «Повторение»
11	1	Словосочетание.
Предложение (9 ч)		
12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)
13	1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

14	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15	1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
16	1	Наши проекты.
17	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
18	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19	1	Обучающее изложение.
20	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и в речи (19 ч)		
21	1	Слово и его лексическое значение.
22	1	Многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы.
24	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25-27	3	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
28	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
30	1	Правописание приставок и суффиксов
31	1	Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
32	1	Обучающее изложение.
33	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
34	1	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
35	1	Имя числительное. Глагол.
36	1	Наречие как часть речи.
37	1	Правописание наречий.
38	1	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван царевич на сером волке»
39	1	Контрольный диктант за первую четверть по теме «Части речи»
Имя существительное (42 ч)		
40	1	Распознавание падежей имен существительных.
41	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
42	1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
43	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном

		падежах.
44	1	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
45	1	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 – е склонение имен существительных.
46	1	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.
47	1	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»
48	1	2-склонение имен существительных.
49	1	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
50	1	3- е склонение имен существительных.
51	1	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
52	1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
53	1	Обучающее изложение.
54	1	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
55	1	Именительный и винительный падежи имен существительных.
56	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.
57	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.
58	1	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
59	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
60	1	Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.
61	1	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
62	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.
63	1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
64	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.
65	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.
66	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.
67	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

68	1	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»
69	1	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
70	1	Анализ контрольного диктанта Повторение.
71	1	Склонение имен существительных во множественном числе.
72	1	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.
73	1	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.
74	1	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже . Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.
75	1	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.
76	1	правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
77	1	Обучающее изложение.
78	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
79	1	Контрольный диктант за первое полугодие.
80	1	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.
81	1	Наши проекты.
		Имя прилагательное (29ч)
82	1	Имя прилагательное как часть речи.
83	1	Род и число имен прилагательных.
84	1	Описание игрушки.
85	1	Склонение имен прилагательных.
86	1	Сочинение на тему «чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
87	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного.
88	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
89	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90	1	Именительный, винительный, родительный падежи.
91	1	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в

		творительном и предложных падежах.
92	1	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
93	1	Выборочное изложение описательного текста. наши проекты.
94	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
95	1	Склонение имен прилагательных женского рода
96	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.
97	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
98	1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
99	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.
100	1	Изложение описательного текста.
101	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
102	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
103	1	Сочинение – отзыв по картине Н.К,Рериха «заморские гости»
104	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
105	1	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
106	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.
107	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
108	1	Сочинение – отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»
109	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
110	1	Анализ контрольного диктанта.. Повторение.
Личные местоимения (9 ч)		
111	1	Местоимение как часть речи.
112	1	Личные местоимения
113	1	Изменение личных местоимении 1-го, 2-го лица по падежам.
114	1	Изменение личных местоимении 3-го лица по падежам.
115		Изменение личных местоимений по падежам.
116	1	Изложение повествовательного текста с элементами описания.
117	1	Анализ изложения. Обобщение по теме « Местоимение»
118	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
119	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
Глагол (27ч)		

120	1	Роль глагола в языке речи.
121	1	Изменение глаголов по временам
122	1	Неопределенная форма глагола.
123	1	Изменение глаголов по временам.
124	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
125	1	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
126	1	Спряжение глаголов.
127	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.
128	1	Сочинение по картине И. И Левитана «Весна. Большая вода»
129	1	I и ii спряжение глаголов настоящего времени.
130	1	I и ii спряжение глаголов будущего времени.
131	1	Наши проекты «Пословицы и поговорки»
132-133	4	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
134	1	Возвратные глаголы.
135	2	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах.
136	1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
137	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
138	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
139	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
140	1	Изложение повествовательного текста по вопросам.
141	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
142	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
143	1	Обобщение по теме « Глагол»
144	1	Изложение повествовательного текста.
145	1	Проверка знаний по теме « Глагол»
146	1	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение (7 ч)		
147	1	Язык. Текст. Речь. Предложение и словосочетание Лексическое значение слова.
148	1	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И.Шишкина «Рожь»
149	1	Состав слова Части речи
150	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
151	1	Анализ изложения. Части речи.

152	1	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.**
153	1	Анализ контрольного диктанта. Повторение.