МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №8 от 14.08.2026	Мамзина Марина Викторовна	Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'	УТВЕРЖДЕНО Директором Ордынской санаторной школы Приказ № 85 от 14.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Труд (технология)»
Год обучения:
для 3 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - ; кол-во часов в год - 34

р.п. Ордынское, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе рассчитана на учебные недели и составляет 34 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему трудовому обучению в средних и старших классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготовляемого изделия, положительно отношение к труду);

– закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткни, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;

– ознакомление с более широким спектром поделочных материалов (проволока, металла, древесина и др.), их свойствами, технологиями обработки;

– обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволока, металл, древесина и др.);

– закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;

– формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);

– осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках труда (технологии);

– коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал для уроков труда (технологии) для обучающихся третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных представлений о видах труда, характеризующих деятельность столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение самостоятельности обучающихся. На уроках труда (технологии) школьники должны самостоятельно или с частичной помощью педагога проводить анализ образцов изделий, анализ собственноручно выполненных изделий. Продолжается работа по формированию умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с нарушением интеллекта на уроках труда получают элементарные доступные для восприятия и осмысления сведения по профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем видам труда, обучение которым организовано в средних и старших классах образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Основное содержание программного материала по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся 3 класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	4
2	Работа с бумагой и картоном	15
3	Работа с текстильными материалами	6
4	Работа с древесиной	3
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– понимает и принимает социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– положительно относится и проявляет интерес к разным видам труда;

– начинает понимать значение и ценность труда;

– начинает проявлять отношение к труду как первой жизненной необходимости;

– осознает свои достижения в области трудовой деятельности (с помощью учителя);

– способен к самооценке результатов собственной трудовой деятельности (с помощью учителя);

– умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

– привычка к организованности, порядку, аккуратности находится в стадии формирования;

– проявляет стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

– проявляет интерес и потребность в дальнейшем расширении и углублении знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

– овладел на доступном уровне необходимыми социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– демонстрирует на доступном уровне навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)»
на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает правила организации рабочего места;

• знает виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

• знает названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии) в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

• знает названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

• знает технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

• знает и владеет отдельными приемами работы (разметка деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывание, отрывание, резание; сминание, сгибание; склеивание, сшивание, плетение, соединение деталей с помощью винта и гайки; вышивание, аппликация) с помощью учителя или самостоятельно.

• подготавливает свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте (с частичной помощью учителя или самостоятельно);

• анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства (с частичной помощью учителя или самостоятельно);

• определяет способы соединения деталей (с частичной помощью учителя или самостоятельно);

• составляет стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план (с частичной помощью учителя и самостоятельно);

• работает с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

достаточный уровень

• знает и частично владеет правилами рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

• знает названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

• знает элементарные физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работает на уроках труда (технологии).

• находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради (с помощью учителя или самостоятельно);

• работает с доступной для третьеклассников наглядностью: составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действует в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

• анализирует образец несложного изделия, определяет его признаки и свойства и планирует ход работы над несложным изделием;

• осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы (самостоятельно или под контролем учителя);

• оценивает свое изделие («красиво», «некрасиво», «аккуратное», «похоже на образец»);

• устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами (самостоятельно или с помощью учителя);

• выполняет общественные поручения по уборке класса после уроков труда (технологии).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях (с помощью учителя):

• осознает себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• строит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;

• демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях по собственной инициативе или (с помощью учителя):

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает, понимает и выполняет инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно или с помощью учителя:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

• соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, объектов, явлений;

• устанавливает видо-родовые отношения предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует;

• пользуется доступными для понимания знаками, символами, предметами-заместителями;

• читает; пишет; выполняет арифметические действия;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного материала в 1 и во 2 классе	1	Повторение правил поведения на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержание его в порядке. Повторение названий поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью.	Рассказывают о правилах поведения на уроках труда (с опорой на вопросы учителя). Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке (с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал учебника). Работают с учебником и рабочей тетрадью (под контролем учителя).	Рассказывают о правилах поведения на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью
Работа с природными материалами					
2	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	Повторение правил организации рабочего места. Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его	Соблюдают правила организации рабочего места. Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях (с опорой на вопросы	Соблюдают правила организации рабочего места. Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях.

			художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	учителя). Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Называют виды аппликации. Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений (с помощью учителя). Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции (с опорой на вопросы учителя). Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план.	Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Рассказывают о видах аппликации. Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план.
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Анализ объекта, по признакам и свойствам, (с опорой на вопросы учителя и по вопросам учебника). Составление плана и	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов (с опорой на вопросы учителя). Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (под	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Анализируют объект,

			изготовление изделия по составленному плану. Оценивание своего изделия самостоятельно или с опорой на вопросы учителя. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.	контролем учителя). Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, (с опорой на вопросы учителя и по вопросам, данным в учебнике). Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие (с опорой на вопросы учителя).	ориентируясь на его признаки и свойства (с опорой на вопросы учителя и по вопросам, данным в учебнике). Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно или с опорой на вопросы учителя.
Работа с бумагой и картоном					
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдение правил организации рабочего места.	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию (с помощью учителя). Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой (с опорой на вопросы учителя). Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план (под контролем учителя). Соблюдают правила организации рабочего места.	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места.
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по

			бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места	изделию (с помощью учителя). Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой (с опорой на вопросы учителя). Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план (под контролем учителя). Соблюдают правила организации рабочего места.	изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдают правила организации рабочего места.
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	Рассказывают о картоне (с опорой на вопросы учителя). Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план (под контролем учителя).	Рассказывают о картоне. Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план.
Работа с проволокой					
7	«Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол»	1	Рассказ о проволоке. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изготовлении изделий из природных и других материалов.	Слушают рассказ учителя о проволоке, объяснение понятия «проволока», узнают о применении проволоки в изготовлении изделий из природных и других	Слушают рассказ учителя о проволоке, объяснение понятия «проволока», узнают о применении проволоки в изготовлении изделий из природных и других

			Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.	материалов. Рассматривают виды проволоки знакомятся со свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Узнают особенности организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой.	материалов. Рассматривают виды проволоки знакомятся со свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Узнают особенности организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой.
8	«Паук»	1	Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану (самостоятельно или с частичной помощью учителя). Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой.	Повторяют сведения о проволоке, природных материалах. Принимают участие в беседе о пауке. Осваивают технологические приемы работы с проволокой (под контролем учителя). Изготавливают паука по предметно-операционному плану (с частичной помощью учителя). Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой.	Повторяют сведения о проволоке, природных материалах. Принимают участие в беседе о пауке. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. Изготавливают паука по предметно-операционному плану. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой.
Работа с древесиной					

9	Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину под контролем учителя (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской.	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской.
10	«Опорный колышек для растений»	1	Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами подготовки рабочего места для работы с древесиной, правилами безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек (под контролем учителя). Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами Употребляют в речи слова,	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами Называют свойства бруса. Употребляют в речи слова,

			приспособлениями.	относящиеся к процессу обработки древесины.	относящиеся к процессу обработки древесины.
Работа с природными материалами					
11	«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Анализ изделия (самостоятельно и с частичной помощью учителя). Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия (с опорой на вопросы учителя и на наглядный материал учебника).	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала (с опорой на вопросы учителя). Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Анализируют изделие (самостоятельно и с частичной помощью учителя). Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия (с опорой на вопросы учителя и на наглядный материал учебника). Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия (под контролем учителя).	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала. Используют приемы работы с пластилином. Изготавливают птицу по образцу. Анализируют изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия (с опорой на вопросы учителя) с опорой на наглядный материал учебника. Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия.
Работа с металлоконструктором					
12	Экскурсия в слесарную	1	Знакомство с профессией слесаря.	Знакомятся с профессией слесаря.	Знакомятся с профессией слесаря.

	мастерскую. «Две планки, соединенные винтом и гайкой»		Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение сведений о металлоконструкторе. Рассматриваниее изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.	Посещают слесарную мастерскую. Рассматривают и анализируют изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя.	Посещают слесарную мастерскую. Рассматривают и анализируют изделия из металлоконструктора. Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор». Соединяют планки винтом и гайкой.
13	«Треугольник», «Квадрат»	1	Подготовка рабочего места и содержание его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Анализ изделия (выполняется самостоятельно или с частичной помощью учителя). Сборка треугольника и квадрата из планок конструктора.	Повторяют сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой (под контролем учителя). Показывают и называют треугольник и квадрат. Собирают треугольник и квадрат из планок конструктора.	Повторяют сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Показывают, называют, перечисляют признаки треугольника и квадрата. Собирают треугольник и квадрат из планок конструктора.
14	«Дорожный знак»	1	Подготовка рабочего места и содержание его в порядке. Анализ изделия (выполняется самостоятельно или с частичной помощью учителя). Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой (под контролем учителя). Показывают и называют	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». З акрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой. Показывают, называют, перечисляют

			Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).	треугольник и квадрат. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка.	признаки треугольника и квадрата. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка
Работа с проволокой					
15	«Буквы «Л», «С», «О», «В» из проволоки»	1	Беседа о проволоке. Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Анализ изделия (выполняется самостоятельно или с частичной помощью учителя). Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Отвечают на вопросы беседы. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой (с опорой на вопросы учителя). Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой (под контролем учителя).	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. Соблюдают правила обращения с проволокой. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой. Правильно держат инструмент.
Работа с бумагой и картоном					
16	Новогодняя игрушка из бумажных полос.	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с	Осваивают технологии работы с бумажными полосами. Демонстрируют владение	Осваивают технологии работы с бумажными полосами. Демонстрируют владение

	«Складная Гирлянда»		бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	техническими приемами: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос (с частичной помощью учителя). Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность.	техническими приемами: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность.
17	Новогодняя игрушка из бумажных колец. «Цепочка из бумажных колец»	1	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Анализ изделия (выполняется самостоятельно или с частичной помощью учителя). Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки (с опорой на вопросы учителя и на наглядный материал учебника.	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок (с частичной помощью учителя). Анализируют изделие (с частичной помощью учителя. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки (с опорой на вопросы учителя и на наглядный материал учебника).	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Анализируют изделие самостоятельно. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки (с опорой на вопросы учителя и на наглядный материал учебника.
18	Карнавальные полумаски. «Плоская	1	Рассматривание карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.

	полумаска»		полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике и с опорой на наглядный материал.	Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание (с частичной помощью учителя). Рассказывают о технологии изготовления полумаски (с опорой на вопросы учебника и с опорой на наглядный материал.	Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике и с опорой на наглядный материал.
19	Карнавальные головные уборы. «Каркасная шапочка»	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Анализ изделия (выполняется самостоятельно или с частичной помощью учителя). Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении с опорой на вопросы учителя). Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок (с помощью учителя). Изготавливают каркасную шапочку.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготавливают каркасную шапочку.
20	Карнавальные	1	Карнавальные головные уборы,	Демонстрируют владение	Демонстрируют владение

	головные уборы. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»		применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка.	техническими приемами: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок (с частичной помощью учителя). Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка.	техническими приемами разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка.
21	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	1	Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок (с помощью учителя).	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.
22	Окантовка картона	1	Повторение приемов разметки	Размечают бумагу по линейке.	Размечают бумагу по линейке.

	листом бумаги. «Складная доска для игры»		бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия (с опорой на вопросы учителя и с опорой на наглядный материал учебника). Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок (с помощью учителя). Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло». Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Демонстрируют владение техническими приемами: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло». Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».
Работа с текстильными материалами					
23	«Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правил работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец (самостоятельно или с опорой на вопросы учителя). Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».	Осваивают технологию сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец (по вопросам учителя). Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья. Выполняют прямые стежки: «вперед иголку», «назад иголку».	Осваивают технологию сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья. Выполняют прямые стежки: «вперед иголку», «назад иголку».

24	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка (под контролем учителя). Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Выполняют строчку косого стежка.
25	«Закладка из фотопленки»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка (под контролем учителя). Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, («сшивание строчкой косого стежка»).	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья («сшивание строчкой косого стежка»).
Работа с древесиной					
26	Аппликация из древесных опилок. «Собака»	1	Рассказ об использовании древесины. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.	Слушают рассказ учителя об использовании древесины. Различают понятия «дерево» и «древесина» (с опорой на вопросы учителя). Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и	Слушают рассказ учителя об использовании древесины. Различают понятия «дерево» и «древесина» (с опорой на вопросы учителя). Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и

			Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.	мелкозернистая наждачная бумага). Узнают об условиях труда в школьной столярной мастерской, правила при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и об отходах в виде опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками (под контролем учителя). Изготавливают аппликацию из древесных опилок.	мелкозернистая наждачная бумага). Узнают об условиях труда в школьной столярной мастерской, правила при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и об отходах в виде опилок. Подготавливают рабочее место для работы с опилками. Изготавливают аппликацию из древесных опилок.
Работа с текстильными материалами					
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка (под контролем учителя). Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, сопровождающие технологический процесс шитья.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, сопровождающие технологический процесс шитья.
Работа с бумагой и картоном					
28	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с	1	Изучение (называние, рассматривание) предметов, сделанных из картона, их функциональной значимости в	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их

	помощью клапанов»		быту, игре, учебе. Ответы на вопросы беседы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Формирование навыков разумного расходования материалов.	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок (с помощью учителя). Экономно расходуют бумагу.	функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Выполняют технологические операции: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Экономно расходуют бумагу.
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	Изучение (называние, рассматривание) предметов, сделанных из картона, их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение геометрических фигур. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе (с опорой на вопросы учителя). Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык. Размечают фигуры на бумаге по

			способом склеивания бортов встык. Формирование навыков разумного расходования материалов.	Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки (с помощью учителя). Экономно расходуют бумагу.	образцу (самостоятельно или под контролем учителя), Экономно расходуют бумагу.
Работа с текстильными материалами					
30	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»	1	Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержание его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка (под контролем учителя). Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержат его в порядке. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка. Шьют строчкой прямого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья.
31	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Шитье строчкой косого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка (под контролем учителя). Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. Шьют строчкой косого стежка в два приема. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья.

			промежутков между стежками.	шитья.	
32	Виды ручных стежков. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	1	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Изготовления закладки (по образцу).	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании (под контролем учителя). Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья. Изготавливают закладки по образцу	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдают правила работы иглой. Употребляют в речи слова, используемые в процессе шитья. Изготавливают закладки по образцу
Работа с бумагой и картоном					
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Птица»	1	Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе (с опорой на вопросы учителя). Соблюдают правила работы с шаблоном. Демонстрируют владение навыками работы с шаблоном. Читают (с помощью учителя) предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с шаблоном. Демонстрируют владение навыками работы с шаблоном. Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела.

				фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект с помощью учителя, выделяя признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания (под контролем учителя).	Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготавливают конус из круга. Собирают изделие способом склеивания.
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел. «Воробьи на ветках»	1	Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, (самостоятельно или с помощью учителя). Читают (самостоятельного или с помощью учителя) предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания (под контролем учителя).	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя. Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вводный урок. Повторение учебного материала 1 и 2 классов		
Цель	Обобщение и повторение знаний и навыков, полученных в 1 и 2 классе, с целью подготовки к обучению в 3 классе		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: повторить основные виды работ и их последовательность.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы в коллективе, взаимодействия с товарищами в процессе трудовой деятельности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке.Настраиваются на работу
2. Актуализации знаний обучающихся.	Работа с учебником с.4-6.Предварительная беседа по теме	Называют материалы и инструменты по иллюстрации	Называют материалы и инструменты по иллюстрации

Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	учебника.Отвечают на вопросы учителя	учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.7.	Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам учителя и иллюстрации учебника	Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Работа с рабочей тетрадью с.5-7.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам учителя.Работают с учебником и рабочей тетрадью.Выполняют работу с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда.Работают с учебником и рабочей тетрадью.Выполняют работу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Объясняют, что нового узнали.Анализируют свою деятельность на уроке

Урок 2

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»		
Цель	Формирование умений и навыков работы с природными материалами, создание аппликации из засушенных листьев по теме «Птица»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить техникам работы с засушенными листьями. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое мышление и воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к окружающему миру		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Соблюдают правила организации рабочего места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Соблюдают правила организации рабочего места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Работа с учебником с.8.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами по иллюстрации	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами по иллюстрации

учебной деятельности	опыта детей	учебника.Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам учителя.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев	учебника.Рассказывают о деревьях, листьях.Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.10-13.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства.Называют виды аппликации.Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью учителя.Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства.Рассказывают о видах аппликации.Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений.Отображают словесно и предметно-практически пространственные связи частей композиции.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.9.Контролирование хода	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план

	работы.Индивидуальная помощь		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями.Показывают свои работы	Делятся впечатлениями.Показывают свои работы.Оценивают работы

Урок 3

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»		
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания аппликации из различных природных материалов.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание к деталям, умение следовать инструкциям.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности за выполнение работы, аккуратность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.14.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 14-17.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Называют признаки и свойства орехов.Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Знакомятся с образцом.Называют признаки и свойства орехов.Разбирают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам, данным в учебнике.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с	Повторяют ТБ.Изготавливают изделие из скорлупы грецкого ореха с применением других	Повторяют ТБ.Изготавливают изделие из скорлупы грецкого ореха с применением других

ситуации.Контроль усвоения знаний	учебником с.16.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	поделочных материалов под контролем учителя.Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	поделочных материалов.Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия,Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают свое изделие по вопросам учителя	Оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам учителя

Урок 4

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»
Цель	Формирование практических навыков работы
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике обрывной аппликации.2. Коррекционно-

	развивающая: развивать мелкую моторику, внимательность и усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение, самостоятельность при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 18.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия из бумаги по иллюстрациям учебника	Называют изделия из бумаги по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 18-19.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Сравнивают бумагу разных сортов.Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Сравнивают бумагу разных сортов.Определяют сорт бумаги по изделию.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с. 17.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя.Соблюдают правила организации рабочего места	Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.Соблюдают правила организации рабочего места
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы. Обсуждают результат

Урок 5

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»

Цель	Формирование практических навыков работы с обрывной бумагой, способствование развитию творческих способностей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепить навыки создания аппликации с использованием обрывной бумаги.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность и аккуратность при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с рабочей тетрадью с. 13.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Сравнивают бумагу разных сортов.Определяют сорт бумаги по изделию с помощью учителя.Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам учителя.Отвечают на вопросы учителя	Сравнивают бумагу разных сортов.Определяют сорт бумаги по изделию.Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 20-21.Демонстрация поэтапного	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ

	изготовления изделия	образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 15.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Соблюдают правила организации рабочего места.Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ. Соблюдают правила организации рабочего места.Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу. Делятся впечатлениями

Урок 6

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»		
Цель	Формирование практических навыков окантовки картона полосками бумаги		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике окантовки картона.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки работы с канцелярскими инструментами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 22.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о картоне по вопросам учителя.Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка») по иллюстрациям учебника	Рассказывают о картоне.Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка») по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.23.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного	Называют технологические операции, используемые при окантовке картона по	Называют технологические операции, используемые при окантовке картона по иллюстрации

	изготовления изделия	иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с. 23-25.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план под контролем учителя и с частичной помощью учителя	Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу и работу одноклассников. Отмечают успехи

Урок 7

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки		
Цель	Формирование практических навыков сгибания проволоки для создания простых геометрических фигур и декоративных элементов		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить использовать разные виды сгибов для создания заданных форм.2. Коррекционно-развивающая: развивать координацию движений, внимание и аккуратность при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 26.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов по иллюстрациям учебника	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук

3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 27-28.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по иллюстрации учебника.Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по иллюстрации учебника.Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с. 29.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Осваивают умения формообразования при работе с проволокой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Осваивают умения формообразования при работе с проволокой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Размышляют о полученных знаниях

Урок 8

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с проволокой «Паук»		
Цель	Формирование практических навыков работы с проволокой		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить формировать элементы из проволоки, использовать её для создания простых фигур.2. Коррекционно-развивающая: развивать умение следовать инструкциям и плану работы, развить творческое мышление и моторику рук.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, внимание и усидчивость при работе с мелкими деталями		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.Настраиваются на	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с проволокой.Настраиваются на

	учителя)	работу.Отвечают на вопросы учителя	работу.Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 30.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 30-31.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с учебником с. 31.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Осваивают технологические приемы работы с проволокой под контролем учителя.Соблюдают правила обращения с проволокой.Изготавливают паука по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.	Повторяют ТБ.Осваивают технологические приемы работы с проволокой.Соблюдают правила обращения с проволокой.Изготавливают паука по предметно-операционному плану

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями от урока.Обсуждают результаты урока

Урок 9

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую		
Цель	Ознакомить обучающихся с процессом работы с древесиной, с инструментами и технологиями, которые используются в столярной мастерской		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: познакомить с различными видами древесины и их применением.2. Коррекционно-развивающая: развивать моторику, внимание.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к ручному труду и работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие.Организация рабочего	Приветствуют	Приветствуют

этап	пространства.Психологический настрой на работу: АМО	учителя.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	учителя.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 32-34.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях из древесины по иллюстрациям учебника	Рассказывают об изделиях из древесины по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Демонстрация инструментов и материалов.Объяснение работы с древесиной, особенности различных пород деревьев.	Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской	Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их.Знакомятся с условиями труда в школьной столярной мастерской
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБОрганизация работы по выполнению упражнений по обработке древесины	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) под контролем учителя	Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага)

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся своими впечатлениями от экскурсии	Делятся своими впечатлениями от экскурсии.Выражают мнение о том, как могут использовать полученные знания

Урок 10

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления изделия из древесины, развить навыки работы с инструментами, способствовать осознанию важности правильного ухода за растениями		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить безопасному и правильному использованию инструментов.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность, усидчивость.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к природе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие.Организация	Приветствуют	Приветствуют

Организационный этап	рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 36.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении по иллюстрациям учебника	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 37.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа.Работа с учебником с. 37.Контролирование	Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с	Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с

повторение	хода работы.Индивидуальная помощь	древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.Изготавливают опорный колышек под контролем учителя и с частичной помощью учителя	древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.Изготавливают опорный колышек с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями от урока.Отвечают на вопросы	Оценивают работы.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины

Урок 11

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»
Цель	Формирование практических навыков работы с природными материалами для создания декоративной поделки в виде птицы
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с пластилином и сухой тростниковой травой.2.

	Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и пространственное мышление.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, аккуратность, ответственность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 38-39.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами по иллюстрациям учебника	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 40.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают изделие самостоятельно и с частичной помощью учителя.Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.Повторяют приемы соединения деталей из природного	Называют по иллюстрации учебника.Разбирают изделие самостоятельно.Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала.Повторяют анализ образца и план хода работы по

		материала по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с. 41.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Используют приемы работы с пластилином.Изготавливают птицу по образцу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия под контролем учителя	Используют приемы работы с пластилином.Изготавливают птицу по образцу с опорой на предметно-операционный план.Ориентируются в пространстве при выполнении объемного изделия
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Выражают свои впечатления о работе. Оценивают свои результаты

Урок 12

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»		
Цель	Познакомить обучающихся с основными инструментами и процессами работы в слесарной мастерской		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить навыкам работы с металлоконструктором.2. Коррекционно-развивающая: развивать умение работать в группе, соблюдать технику безопасности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к техническим профессиям		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Предварительная беседа в слесарной мастерской по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют знакомые слесарные инструменты по вопросам учителя.Знакомятся с профессией слесаря.Знакомятся с оборудованием слесарной мастерской	Называют знакомые слесарные инструменты по вопросам учителя.Знакомятся с профессией слесаря.Знакомятся с оборудованием слесарной мастерской
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения на	Выполняют простые упражнения на

	гимнастика	разминку рук	разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 42-43.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделия из металлоконструктора по иллюстрации учебника.Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют изделия из металлоконструктора по иллюстрации учебника.Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.44.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».Соединяют планки винтом и гайкой под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Рассматривают и разбирают изделия из металлоконструктора.Находят нужные детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор».Соединяют планки винтом и гайкой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы.Делятся

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		впечатлениями

Урок 13

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»		
Цель	Формирование практических навыков работы с металлоконструктором при сборке фигур «треугольник» и «квадрат»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: закрепление навыка работы с металлоконструктором.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность, умение следовать инструкциям.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к труду		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 42-43.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 44-45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о треугольнике и квадрате.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о треугольнике и квадрате.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с учебником с.44-45Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой под контролем учителя.Собирают треугольник и квадрат из планокВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной	Повторяют ТБ.Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой.Собирают треугольник и квадрат из планокВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план

		помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Делятся впечатлениями.	Делятся впечатлениями.Анализируют процесс работы

Урок 14

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»		
Цель	Формирование практических навыков работы с металлоконструктором при создании модели дорожного знака		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная закрепить навыки работы с металлоконструктором.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость и терпение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственность и аккуратность при работе с инструментами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 42-43.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор».Называют детали и инструменты металлоконструктора по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 44-45.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о треугольнике и квадрате.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают о треугольнике и квадрате.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по	Повторяют ТБ.Закрепляют владение технологией соединения	Повторяют ТБ.Закрепляют владение технологией

новой ситуации.Контроль усвоения знаний	выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	планок винтом и гайкой под контролем учителя.Собирают треугольник и квадрат из планок, соединяют их с панелью при помощи планки и угла.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	соединения планок винтом и гайкой.Собирают треугольник и квадрат из планок, соединяют их с панелью при помощи планки и угла.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя.Делятся впечатлениями от работы	Рассказывают о процессе сборки и итоговом результате

Урок 15

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»
Цель	Формирование практических навыков работы с проволокой при создании букв
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике работы с проволокой.2. Коррекционно-

	развивающая: развивать внимание, аккуратность и координацию движений.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, усидчивость при работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.46.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы о проволоке	Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам учителя и по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы о проволоке, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с. 47.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

			материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 19.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.Соблюдают правила обращения с проволокой.Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.Соблюдают правила обращения с проволокой.Осваивают умение формообразования при работе с проволокой.Правильно держат инструмент.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают свою работу с помощью учителя.Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу самостоятельно.Отмечают успехи и трудности при выполнении работы

Урок 16

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления новогодней складной гирлянды из бумажных полос		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания складных гирлянд.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику, внимательность и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к традициям и культурному наследию		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.50Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделия по иллюстрациям учебника	Называют изделия по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.50-51.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника.Рассматривают	Называют приемы работы с бумагой по иллюстрации учебника.Знакомятся с

	изготовления изделия	образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.52-53.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Осваивают технологию работы с бумажными полосами.Выполняют технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с частичной помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Осваивают технологию работы с бумажными полосами.Выполняют технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы с помощью учителя	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 17

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»		
Цель	Формирование практических навыков через освоение техники работы с бумагой при создании новогоднего украшения изделия «Цепочка из бумажных колец»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления новогодних украшений из бумажных колец.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, усидчивость и аккуратность в работе с материалами.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство ответственности за выполнение задания		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация	Работа с учебником с.50,54-55.Предварительная беседа по теме	Называют новогодние украшения по иллюстрациям учебника	Называют новогодние украшения по иллюстрациям учебника

к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей		
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 55- 57.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.Рассматривают образец.Разбирают изделие с частичной помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Знакомятся с образцом. Разбирают изделие самостоятельно.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с.20-23.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.Выполняют технические приемы (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами.Выполняют технические приемы (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок).Выполняют работу с

		колец-заготовок) с частичной помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями	Оценивают свою работу и достижения.Рассказывают о том, что им особенно понравилось

Урок 18

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»
Цель	Формирование практических навыков создания карнавальной полумаски
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления карнавальной полумаски.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и художественное восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и художественный вкус при создании карнавальной полумаски

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.58-59Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды карнавальных масок по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют виды карнавальных масок по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.60-61.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Рассматривают и разбирают карнавальные маски и полумаски.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение	Проведение инструктажа по	Повторяют ТБ.Выполняют	Повторяют ТБ.Выполняют

знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 25.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание) с частичной помощью учителя.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание).Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам учителя с опорой на наглядный материал	Рассказывают о технологии изготовления полумаски с опорой на наглядный материал

Урок 19

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»
Цель	Формирование практических навыков создания каркасных головных уборов, развитие творческих и

	конструктивных способностей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии изготовления каркасной шапочки для карнавала.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и пространственное воображение.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 62-63.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении) иллюстрациям учебника	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении) по иллюстрациям учебника.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.62.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют карнавальные головные уборы по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за	Называют карнавальные головные уборы по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают

		учителем.Наблюдают за действиями учителя	за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с. 63.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью учителя.Изготавливают каркасную шапочку с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).Изготавливают каркасную шапочку с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Участвуют в обсуждении. Делают выводы, что удалось, а что нужно улучшить

Урок 20

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»		
Цель	Формирование практических навыков создания карнавальных головных уборов, развить умение работать с различными материалами и инструментами для создания декоративных элементов головных уборов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить основам моделирования и декоративного оформления карнавальных головных уборов.2. Коррекционно-развивающая: развивать мелкую моторику и внимательность через работу с деталями и элементами декора.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и творческий подход в выполнении задания		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.64,66.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют головные уборы по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют головные уборы по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении

Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.64-65, 66-67.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 29-31.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с частичной помощью учителя.Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок).Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Выражают свое мнение о процессе работы	Оценивают свою работу и работу одноклассников

Урок 21

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»		
Цель	Формирование практических навыков окантовки картона бумажным материалом, развить навыки аккуратности и работы с канцелярскими принадлежностями		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно окантовывать картон.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность в выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя,

		учителя	участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.68.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют настольные игры по иллюстрациям учебника	Называют настольные игры по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.69-71.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.Рассматривают образец.Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.Знакомятся с образцом. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и	Практическая работа.Работа с учебником с.69-	Размечают бумагу по линейке.Выполняют технические	Размечают бумагу по линейке.Выполняют технические

повторение	71.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	приемы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.Последовательно окантовывают картон бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	приемы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.Последовательно окантовывают картон бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают свои работы	Оценивают свои работы и работы одноклассников.Делают выводы о своей работе

Урок 22

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»
Цель	Формирование практических навыков окантовки картона бумажным материалом, развить навыки аккуратности и работы с канцелярскими принадлежностями

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно окантовывать картон.2. Коррекционно-развивающая: развивать аккуратность в выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать терпение и внимание при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.68.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют настольные игры по иллюстрациям учебника	Называют настольные игры по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Работа с учебником с.69-71.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.Рассматривают образец.Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.Повторяют анализ	Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани.Знакомятся с образцом. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.Повторяют анализ образца

		образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Размечают бумагу по линейке.Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.Последовательно окантовывают картон бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Повторяют ТБ.Размечают бумагу по линейке.Выполняют технические приемы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.Последовательно окантовывают картон бумагой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»Используют изделие в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Отвечают на вопросы. Оценивают свои работы с помощью учителя	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы

	использованием приёмов оценки и самооценки		

Урок 23

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»		
Цель	Формирование практических навыков работы с текстильными материалами, освоение прямого стежка и его применения для создания простых образцов.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять прямой стежок на текстильных материалах.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность, терпение при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, трудолюбие.		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация	Работа с учебником	Рассказывают о применении ниток	Рассказывают о применении ниток

знаний.Мотивация к учебной деятельности	с.72.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	по иллюстрациям учебника	по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 73-74.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Повторяют правила работы иглой.Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.Рассматривают образец.Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Повторяют правила работы иглой.Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей по вопросам учителя.Знакомятся с образцом.Составляют план работы с опорой на наглядный образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с.Контролирование хода	Выполняют строчку прямого стежка.Выполняют работу с опорой на предметно-	Выполняют строчку прямого стежкаВыполняют работу с опорой на предметно-операционный план

	работы.Индивидуальная помощь	операционный план с частичной помощью учителя	
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Обсуждают, что они узнали на уроке.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Оценивают свою работу	Обсуждают, что они узнали на уроке.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Оценивают свою работу

Урок 24

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»
Цель	Формирование практических навыков выполнения косого стежка на ткани, развивать навыки работы с текстильными материалами.
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения косого стежка на ткани.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и усидчивость при выполнении работы.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие, ответственность за выполненную работу
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 75.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды ручных стежков по иллюстрациям учебника	Называют виды ручных стежков по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с. 75.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют этапы выполнения работы по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с. 35.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.Соблюдают правила работы иглой.Выполняют строчку косого стежка.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка.Соблюдают правила работы иглой.Выполняют строчку косого стежка.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы.Делятся своими ощущениями от работы.

Урок 25

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»
Цель	Формирование практических навыков изготовлению закладки из фотопленки, развить навыки работы с текстильными и декоративными материалами, привить аккуратность и творческий подход

Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике работы с фотопленкой и текстильными материалами.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимательность, аккуратность и творческие способности.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и ответственность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.76.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют изделие по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.76 - 77.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого	Знакомятся с образцом.Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого

		стежка).Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	стежка).Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Работа с рабочей тетрадью с. 37.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Соблюдают правила работы иглой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Соблюдают правила работы иглой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свои работы с помощью учителя	Делятся впечатлениями о процессе и результатах работы.Оценивают свои работы и работы одноклассников

Урок 26

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд,

обеспечение	автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Аппликация из древесных опилок «Собака»		
Цель	Формирование практических навыков работы в технике создания аппликации из древесных опилок, развить творческие способности и навыки работы с природными материалами		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять аппликацию из древесных опилок по заданному рисунку.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление и воображение через творческую деятельность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с опилками.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочее место для работы с опилками.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.78.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют способы обработки древесины по иллюстрациям учебника.Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.Повторяют способы обработки древесины (зачистка,	Называют способы обработки древесины по иллюстрациям учебника.Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.Повторяют способы обработки древесины (зачистка,

		шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага)	шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага)
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.79.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам учителя.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.Различают понятия «дерево» и «древесина».Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с.39.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Изготавливают аппликацию из древесных опилок.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Изготавливают аппликацию из древесных опилок.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя.Делятся своими впечатлениями от работы

Урок 27

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»		
Цель	Формирование практических навыков сшивания деталей изделия с использованием косого стежка и научить их выполнять этот вид шитья на примере изготовления «прихватки»		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить правильно сшивать детали ткани с использованием косого стежка.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки аккуратности и точности при выполнении швейных операций.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и самостоятельность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.82 - 83.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды работы с тканью по иллюстрациям учебника	Называют виды работы с тканью по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.84-87.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.Рассматривают образец.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы

5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.86-87.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила работы иглой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила работы иглой.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы учителя	Делятся своим мнением о уроке.Отвечают на вопросы о том, что они запомнили и что им было интересно

Урок 28

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»
Цель	Формирование практических навыков изготовления объемной коробки из картона с использованием клапанов для склеивания, развить умения работы с картоном
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технологии создания объемных изделий с использованием клапанов.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, аккуратность и самостоятельность в выполнении заданий.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и ответственность при работе с инструментами

Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.88-89.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по иллюстрациям учебника	Рассказывают о картоне как о поделочном материале.Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.90-91.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.Повторяют геометрические фигуры.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона.Повторяют геометрические фигуры.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.90-91.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью учителя.Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя.Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок).Экономно размечают фигуры на бумаге по образцу.Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают свою работу.Обсуждают, что нового они узнали	Оценивают свою работу.Объясняют, как они создали коробку.Обсуждают, что нового они узнали

Урок 29

Предмет	Труд (Технология)

Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»		
Цель	Формирование практических навыков изготовления коробки из картона с бортами, соединенными встык, развитие навыков работы с бумагой и картоном, формирование творческих способностей		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике изготовления коробки из картона с бортами, соединенными встык.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение при создании объемных изделий.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.88-89.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная)	Выполняют простые упражнения	Выполняют простые упражнения на

	гимнастика	на разминку рук	разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.92.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют изделие по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем	Называют изделие по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб).Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с учебником с.92-93.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью учителя.Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу под контролем учителя.Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки.Размечают экономно фигуры на бумаге по образцу.Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании,	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу

его выполнению	задания		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Оценивают свои изделия	Отвечают на вопросы.Оценивают свои изделия и изделия одноклассников.Объясняют, что им удалось, а что вызвало трудности

Урок 30

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»		
Цель	Формирование практических навыков выполнения прямого стежка в два приема		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить выполнять прямой стежок в два приема.2. Коррекционно-развивающая: развивать внимание и аккуратность в выполнении швейных работ.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и трудолюбие		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в

		порядке.Настраиваются на работу	порядке.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.94.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды ручных стежков и строчек по иллюстрациям учебника.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья	Называют виды ручных стежков и строчек по иллюстрациям учебника.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.94- 95.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют по иллюстрации учебника.Рассматривают образец.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Называют по иллюстрации учебника.Знакомятся с образцом.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.	Повторяют ТБ.
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Работа с рабочей тетрадью с. 41.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила работы иглой.Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка под контролем учителя.Шьют строчкой прямого стежка в два приема.Выполняют работу с	Соблюдают правила работы иглой.Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка.Шьют строчкой прямого стежка в два приема.Выполняют работу с опорой на предметно-

		опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают свои результаты.Делятся впечатлениями	Дают подробную самооценку.Делятся впечатлениями

Урок 31

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»
Цель	Формирование практических навыков работы выполнения косого стежка в два приема
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения косого стежка в два приема.2. Коррекционно-развивающая: развивать навыки точности и аккуратности при работе с иглой и ниткой.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать аккуратность и терпение в процессе выполнения практической работы
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 94.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды ручных стежков и строчек по иллюстрации учебника	Называют виды ручных стежков и строчек по иллюстрации учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.96-97.Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в	Практическая работа.Работа с	Соблюдают правила работы	Соблюдают правила работы

систему знаний и повторение	рабочей тетрадью с. 43.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	иглой.Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем учителя.Шьют строчкой косого стежка в два приема.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	иглой.Сшивают детали изделия строчкой косого стежка.Шьют строчкой косого стежка в два приема.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания.Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы.Делятся впечатлениями	Отвечают на вопросы.Объясняют, как выполняется косой стежок в два приема.Делятся впечатлениями

Урок 32

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»
Цель	Формирование практических навыков выполнения строчки прямого и косого стежка на ткани
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике выполнения стежков.2. Коррекционно-

	развивающая: развивать внимание, терпение и аккуратность.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с. 99.Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют виды украшения изделий по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя	Называют виды украшения изделий по иллюстрации учебника.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Работа с учебником с.99.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за	Знакомятся с образцом.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с

		действиями учителя	материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Соблюдают правила работы иглой.Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании под контролем учителя.Изготавливают закладки по образцу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Повторяют ТБ.Соблюдают правила работы иглой.Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.Изготавливают закладки по образцу.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Оценивают свою работу. Обсуждают, что было легко или сложно.

Урок 33

Предмет	Труд (Технология)
Класс	3 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по труду (технологии) для 3 класса: учебник Технология. Ручной труд, автор Л. А. Кузнецова, рабочая тетрадь, автор Л. А. Кузнецова

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»		
Цель	Формирование практических навыков работы с различными геометрическими телами при создании объемной игрушки на примере птицы		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить работать с различными материалами для создания объемных игрушек.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческие способности, умение анализировать и комбинировать различные геометрические элементы в процессе изготовления игрушки.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие аккуратность и внимание в работе		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу	Приветствуют учителя.Подготавливают рабочие места.Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Работа с учебником с.100Предварительная беседа по теме урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя и по иллюстрациям учебника
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Открытие новых знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Называют геометрические фигуры и геометрические тела.Рассматривают образец.Рассматривают объект,	Называют геометрические фигуры и геометрические тела.Знакомятся с образцом.Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства

		выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью учителя.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	(название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Первичное закрепление материала	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия	Повторяют ТБ.Повторяют план работы	Повторяют ТБ.Повторяют план работы
5. Включение в систему знаний и повторение	Практическая работа.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.Читают с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.Изготавливают конус из круга.Собирают изделие способом склеивания.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним.Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.Изготавливают конус из круга.Собирают изделие способом склеивания.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Делятся впечатлениями от работы	Делятся впечатлениями от

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		работы.Анализируют свою работу

Урок 34

Предмет	Труд (Технология)		
Класс	3 класс		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»		
Цель	Формирование практических навыков создания объемных игрушек.		
Задачи	1. Коррекционно-образовательная: учить технике создания объемных фигур на основе геометрических тел.2. Коррекционно-развивающая: развивать творческое воображение и эстетическое восприятие.3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и аккуратность		
Этап урока	Содержание деятельности(этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.Организация рабочего пространства.Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя	Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Настраиваются на работу.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
2. Актуализации	Предварительная беседа по теме	Называют геометрические	Называют геометрические

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	урока, направленная на активизацию имеющихся знаний и опыта детей	фигуры и геометрические тела.Отвечают на вопросы учителя	фигуры и геометрические тела.Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	Выполняют простые упражнения на разминку рук	Выполняют простые упражнения на разминку рук
3. Включение изученного в систему знаний	Показ образца.Разбор образца и плана работы.Демонстрация поэтапного изготовления изделия	Рассматривают образец.Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов.Повторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника и за учителем.Наблюдают за действиями учителя	Знакомятся с образцом.Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью учителя.Отвечают на вопросы учителя.Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметовПовторяют анализ образца и план хода работы по иллюстрации учебника.Наблюдают за действиями учителя, задают вопросы, уточняют, как работать с материалами
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют простые движения	Выполняют простые движения
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение инструктажа по ТБ.Организация работы по выполнению изделия.Контролирование хода работы.Индивидуальная помощь	Повторяют ТБ.Читают самостоятельного и с помощью учителя предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.Собирают изделие способом склеивания.Выполняют работу с опорой на предметно-	Повторяют ТБ.Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану.Собирают изделие способом склеивания.Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план

		операционный план с частичной помощью учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Объяснение домашнего задания. Советы по выполнению домашнего задания	Слушают учителя	Слушают учителя.Задают вопросы, уточняют, как выполнять работу
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Отвечают на вопросы	Делятся впечатлениями. Рассказывают, что им понравилось, что они смогли сделать