МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Пластилиновая живопись »

для обучающихся 1 класса

р.п.Ордынское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. История возникновения пластилина. Материал для занятий. Вспомогательные инструменты и приспособления для занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Выполнение элементов пластилинографии: «шар», «конус», «жгут», «валик». Знакомство с техникой «мазки» и эффектами «рельефность», «мраморность», «пушистость». Создание несложных картин на темы: «Незабудки» (цветы), « Ветка рябины» (ягоды и листья), «Живые яблочки на ветках» (птицы), « Осенние деревья».

Аппликация из пластилина. Барельеф. Дополнительный материал для украшения. Оформление картин в рамки. Создание более сложных картин с использованием всех изученных приемов, элементов, эффектов на темы:

а) Мир птиц : «Петушок с семьей», «Пингвины на льдине», «Совушка – сова», «Павлин».

б) Обитатели морей : «Мир моря», «Осьминог», «Кашалотик – кашалот».

в) Мир животных : « Три поросенка», «Панда», «Разные коты», «Жираф», «Мишка косолапый».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружаю щей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях раз вития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение исследовательской деятельности, установка основными навыками на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; -
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

1. Свободно владеть лепным материалом.
2. Применять исходные формы (приемы) и умение выполнять их любых размеров и пропорций.
3. Правильно использовать приемы доработки исходных форм.
4. Использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм.
5. Пользоваться схемами с условными обозначениями, технологической картой в своей работе.
6. Получат возможность укрепить мелкую моторику пальцев рук.
7. Видеть пропорции и объем.
8. Фантазировать и развивать объемное мышление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Введение (2ч) Вводное занятие. История возникновения пластилина. Правила работы с пластилином.	1	Беседа	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Материал, вспомогательные предметы для работы.	1	Беседа	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Первый раздел (8ч). Прием «мазки». Изготовление фона для картины способом смешивания цветов (эффект «мраморности»).	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**

«Незабудки». Элемент «шар».			
«Незабудки». Элемент «жгут» (раскатывание, скручивание).Змейка в незабудках.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
«Ветка рябины». Элемент «жгут» .Изготовление фона картины и контура веток.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
«Ветка рябины». Элементы «шар», «валик». Изготовление листьев и ягод.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
«Живые яблочки на ветках». Прием скатывания, расплющивания.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
«Живые яблочки на ветках». Прием деления на части с помощью стека. Эффект «рельефности».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
«Осенние деревья». Эффекты «пушистости» и «мраморности».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Второй раздел (23 ч) Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Петушок с семьей».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Петушок с семьей».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Пингвины на льдине».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Пингвины на льдине».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Мир моря».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов, эффектов и дополнительного материала (бисера) для украшения картин из пластилина.Оформление картины в рамку. «Мир моря».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**

Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Три поросенка».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Три поросенка».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Кашалотик – кашалот».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Кашалотик – кашалот».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Панда».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Панда».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Совушка - сова»	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Совушка – сова».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Разные коты».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов , эффектов и дополнительного материала (бисер, бусинки)при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Разные коты».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**

приемов и эффектов при создании картин из пластилина. «Павлин».			
Использование различных приемов ,эффектов и дополнительного материала (бисер, перья) при создании картин из пластилина. Оформление картины в рамку. «Павлин».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Коллективная творческая работа. «Мишка косолапый»	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Коллективная творческая работа. «Осьминог».	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Использование различных приемов и эффектов при создании картин из пластилина. Коллективная творческая работа. «В зоопарке»	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
Картинная галерея. Выставка работ учащихся.	1	Беседа, практическое занятие	**https://m.edsoo.ru/7f411bf8**
ИТОГО	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

печатные пособия:

- Шаблоны
- Карточки с заданиями
- Схемы

материально-техническое обеспечение:

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев,
- Аудиторная доска

- технические средства обучения (средства ИКТ):

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
-

Цифровые образовательные ресурсы1.

Единое содержание общего образования – https://edsoo.ru/
Платформа Российской электронной школы: https://resh.edu.ru/
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8