**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА**

**МКОУ Ордынская санаторная школа**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| На педагогическом совете | Приказ № 85 от 14.08.2026г |
| Протокол №8 от 14.08.2026г | |

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 3 класса

р.п. Ордынское, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»**

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **3 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 34 учебных часа).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностныйподход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции»и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Уникальность Программы** заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

**Цель программы «Орлята России»** – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

**Задачи:**

*Личностные:* содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

*Метапредметные:*

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

*Предметные:* расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочнойдеятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружениеобучающихся начальных классов в содержание программы«Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорныхсигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление оПрограмме и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей.В ходеОрлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятскийуголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участиякласса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участияв программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективнойтворческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того,в данном уроке основополагающее место также занимает игровая формадеятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младшийшкольный возраст. В ходеОрлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят ужеимеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеороликаили слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектовпрошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то,как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективноетворческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятскомуроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»:выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодарячему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитнойкарточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известномОрлятском уголке.Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание«Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершенияпрохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержкии итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия вПрограмме,постановкуцелиизадачнатекущийучебныйгод,позиционированиеуникальности класса как участника программы «Орлята России».

## Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместнойдеятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагогможет увидеть уровень сплочённости классного коллектива,

сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместнойдеятельности и чередования творческих поручений.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Лидер – это…» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: «Кто со мной хочет в команду?» Анализ вопросами: «Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера?». Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер»: «Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?». *Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (обобщение качеств лидера в виде опорной схемы). | Познавательная, игровая. | Игра на командообразование.<br><br>Динамические паузы. |
| 2. | «Я могу быть лидером!» | Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняется ими. «А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Беседа.<br><br>Тренинг на выявление лидера в команде.<br><br>Видео «Интервью с лидером».<br><br>Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.<br>Видео от учителя «Интервью с лидером».<br>Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?».<br>Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером.<br>**Работа с символом трека – конструктором «Лидер»*<br>*В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером».* | | |
| 3. | «В команде рождается лидер» | Актуализация конструктора «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера: как положительных, так и отрицательных. Дети убирают лишнее.<br>Обсуждение в группах: «Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?».<br>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформление деления на ЧТП наглядно.<br>Тренинг – дети пробуют выполнять поручения здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за который они ответственны. Дополнение конструктора «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.<br>**Работа с конструктором.* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Беседа. Тренинг.<br><br>Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.* | | |
| 4. | «КЛАССный выходной» | Поход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.<br>Обязательно привлечение наставников орлят, которые помогают в организации испытаний.<br>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.<br>Мини-анализ совместно с родителями, наставника ми и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему, что не получилось и почему, чего не хватило для того, чтобы было лучше. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | Верёвочный курс. |
| 5. | «От идеи – к делу!» | По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | КТД |
| 6. | КТД «Вместе мы можем все!» | Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | КТД |
| 7-8. | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9. | «Мы дружный класс» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа по ЧТП придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | | |

**Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой:* дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита. Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото».<br>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит? | | |
| 2. | «Я эрудит, а это значит…» | Повторение интеллектуальных секретов эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).<br>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Дети работают в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.<br>**Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит»: вкладываем качества эрудита в конверт-копилку.* | Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение. | Игра «Интеллектуальный кроссворд» |
| 3. | «Игра – это полезно и интересно» | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.<br>Дети работают в группах и подбирают вопросы по теме игры. Выдвигаются способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.<br>- *1-й этап игры*: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. | Познавательная, игровая. | Игра «Эврика». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - *2-й этап игры:* учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.<br>- *3-й этап:* дети задают вопрос друг другу.<br>**Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополнение конверта способами запоминания.* | | |
| 4. | «Эрудит – это широкий кругозор» | Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.<br>«Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?»<br>Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.<br>*Заполнение по группам Круга Знаний.* Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.<br>Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру.<br>Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.<br>Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну.<br>Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей.<br>**Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.*<br>*Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Презентация «10 великих изобретений русских учёных».<br><br>Круг Знаний. |
| 5. | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.<br>Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют | Социальное творчество. | Работа в группах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | провести в своём классе. Анализируют. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это… Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД. **Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой*. Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом. | | |
| 6. | КТД «Играй, учись и узнавай» | Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов. **Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываются впечатления третьеклассников от проведённого дела.* | Социальное творчество. | КТД |
| 7-8 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9. | Итоги трека «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат,* | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.* | | |

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Мастер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – определение значения нового слова.<br>Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).<br>Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания.<br>Третьеклассники пробуют себя в роли мастера.<br>Выполнение творческой работы (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.<br>Подведение итогов посредством вопросов: «Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу?»<br>**Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера*.<br>Пополнение Шкатулки Мастера определение, как мастер создаёт свою работу.<br>В конце занятия учитель | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. | Блиц-высказывания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт…). | | |
| 2. | «Россия мастеровая» | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br>Дети учатся придумывать.<br>Актуализация материала Шкатулки Мастера (этапы, которые проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение).<br>Деление на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждение, заключение выводов.<br>КТД «Россия мастеровая»<br>- *1-й вариант*: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.<br>- *2-й вариант*: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание, потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.<br>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы (третьеклассники) можем тоже стать мастерами.<br>**Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, помогать друг другу ради общего дела.* | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение . | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br><br>КТД «Россия мастеровая». |
| 3. | «Город мастеров» | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать | Познавательная, игровая. | Игра по станциям «Город мастеров». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знакомство с пословицами о мастерах.<br>**Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: добавление пословиц и своих впечатлений «Рейтинг популярности».* | | |
| 4. | «В гости к мастерам» | - *1-й вариант:* экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).<br>- *2-й вариант:* родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.<br>- *3-й вариант:* мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».<br>**Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время*. | Познавательная, игровая. | Экскурсия/ мастер-класс. |
| 5. | «От идеи – к делу» | Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.<br>Работа по этапам КТД.<br>Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами.<br>Работа по группам.<br>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.<br>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.<br>**Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями* | Познавательная, игровая. | Тренинг «Мы мастера» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ребят.* | | |
| 6. | КТД «Мастер своего дела» | Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов. | Познавательная, игровая. | КТД |
| 7-8. | «Мастер – это звучит гордо!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 4. | «Путь в мастерство» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном Орлятском уголке. | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. |

**Трек «Орлёнок –Доброволец»**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «От слова – к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов.<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Рисование словесного портрета волонтёра. Знакомство с символом волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Просмотр мультфильма «Рука помощи».<br><br>Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец». Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный Круг Добра»)–продолжается работа с этим символом на следующих занятиях.*<br>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?<br>Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» | | |
| 2. | «Спешить на помощь безвозмездно!» | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства.<br>Работа по группам:<br>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации?» Вывод – настоящее волонтёрство безвозмездно, это – для других…<br>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг добра» словами «безвозмездно», «для других».<br>2. Ответ на вопрос «Что лично я могу сделать для других?». Составление списка добрых дел.<br>**Работаем с символом трека – Кругом Добра: фиксируем список добрых дел третьеклассников в Круге Добра.*<br>Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация). | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Работа по группам.<br><br>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».<br><br>Динамические паузы. |
| 3. | КТД «Создай хорошее настроение» | Работа со списком добрых дел. Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение». Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | КТД «Создай людям хорошее настроение».<br><br>Мини-тренинг.<br><br>Флешмоб «Хорошее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отработки КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).<br>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение».<br>**Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».* | | настроение».<br><br>Динамические паузы. |
| 4. | «С заботой о старших» | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».<br>Совместное обсуждение с родителями и детьми: «Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?».<br>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость».<br>Создание совместно с родителями поздравительной открытки для старшего поколения.<br>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, в чём необходима будет их помощь. Обсуждение и дополнение Круга Добра вместе с родителями.<br>Оформление «Коробки Храбрости», оформление. Реализация придуманных идей.<br>**Работа с символом трека: дополняют «Классный Круг Добра» карточкой «проявляй доброту» и выводами по совместному с родителями занятию.* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | КТД «Создай людям хорошее настроение».<br><br>Беседа.<br><br>Акции «Коробка храбрости».<br><br>Динамические паузы. |
| 5. | Подготовка КТД «От идеи – к делу» | Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев.<br>Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. | КТД «Флешмоб». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Встреча с творческими группами других классов для единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.) | | |
| 6. | КТД «Подари улыбку миру!» | Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.* | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. | КТД «Флешмоб». |
| 7-8. | «Доброволец – это доброе сердце» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9. | «Портрет добровольца» | **Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра».* Дополнение качествами добровольца из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые можно сделать в перспективе. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.<br>На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Беседа.<br><br>Динамические паузы. |

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Движение – жизнь!» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова.<br>Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?».<br>Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.<br>КТД «Зарядка»:<br>1. Дети в группах придумывают 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – на случай, если устал делать уроки дома, четвертая группа – свой вариант).<br>2. Составление комплекса зарядки для дома. Оформление придуманного на карточках, которые дети забирают домой.<br>Ведение ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.<br>**Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. | КТД «Зарядка».<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом. |
| 2. | «Основы ЗОЖ» | Третьеклассники вспоминают и повторяют зарядку, делятся впечатлениями о том, как дома выполняют зарядку.<br>***Определение основ ЗОЖ***: работа по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. | Работа по группам «Основы ЗОЖ»<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».* | | |
| 3. | «Мы гордимся нашими спортсменами» | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. **Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляют фото великих спортсменов страны.* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Работа в группах.<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом. |
| 4. | «Сто затей для всех друзей» | Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?» **Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта.* Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Игра с элементами ТРИЗ.<br><br>Работа с чек-листом. |
| 5. | КТД «Спортивное» | «Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?» КТД «Плакат болельщика». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | КТД «Плакат болельщика».<br><br>Игра-обсуждение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагменов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. **Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».* | | «Копилка болельщика».<br><br>Работа с чек-листом. |
| 6. | Спортивная игра «Книга рекордов» | Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Спортивные соревнования.<br><br>Работа с чек-листом. |
| 7-8. | «Встреча – подарок» | Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».* | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом. |
| 4. | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составление азбуки здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая. | Подведение итогов.<br><br>Работа с чек-листом. |

**Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. **Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | КТД «Экологическая тропа»<br><br>Динамические паузы. |
| 2. | «Страна экологии» | Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь**?** Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Просмотр мультфильма.<br><br>Презентация/ видео о работе экологов.<br><br>Кейс «Страна экология».<br><br>Динамические паузы. |
| 3. | «Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Ответ на проблемные вопросы: «Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?» Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. Обсуждение просмотренного, постановка вопроса: «Что мы можем сделать, чтобы не допустить | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»<br><br>Просмотр экологического мультфильма.<br><br>Создание плаката.<br><br>Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экологической катастрофы?». В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно направить на предложение создать плакат с призывом не бросать мусор.<br>Коллективная работа с элементами КТД. Рисование плаката «Не бросай мусор» (формат А4, учитель или наставник делает копию/фото плаката). Дети могут копии унести домой и разместить у себя дома, в подъезде и пр.<br>**Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты помещаются в рюкзачок.*<br>Вывод на основе вопросов: «Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?». | | |
| 4. | КТД «Знаю, умею, действую» | Обсуждение: «Где разместили плакаты, изготовленные на предыдущем занятии? Как отреагировали окружающие? Какая важность того, что сделали?».<br>Совместная деятельность:<br>- 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.<br>- 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).<br>Подведение итогов.<br>**Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: карточки «Что должен знать эколог?».* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | КТД «Знаю, умею, действую».<br><br>Динамические паузы. |
| 5. | Экологическая игра «Ключи природы» | Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по | Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное Общение. | Экологическая игра «Ключи природы». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | этапам КТД. | | |
| 6. | Игра по станциям «Путешествие в природу» | Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. | Игра по станциям «Путешествие в природу»<br><br>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 7-8. | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.* | Познавательная, Проблемно-ценностное Общение. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9. | «Шагая в будущее, помни о планете» | Работа с рюкзачком эколога: обобщение содержимого, собранного, участвуя в треке. Дети смотрят фото/ видео, как проходил трек. Создают рисунки о том, как прошел трек. Обсуждают, создают опорную схему по треку и размещают в Орлятском уголке. Делаются выводы о роли эколога для природы. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Подведение итогов.<br><br>Просмотр мультфильма. |

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»:лексическая работа – определение значения нового словосочетания. Дети | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | КТД «Альбом памяти». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий.<br>*Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.*<br>На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям:<br>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход…<br>Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать.<br>КТД «Альбом памяти».<br>**Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).*<br>Подведение итогов: дети продолжают фразу «Я хочу сохранить …». | | |
| 2. | «Традиции моей страны» | Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения**.**<br>– Какие традиции есть в России? Истинная традиция – та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).<br>Определение, какой должна быть настоящая традиция:<br>- общенародной;<br>- доброй;<br>- значимой для всех.<br>Третьеклассники работают в парах: обсуждают, какие настоящие традиции есть в | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Поделка «Традиции России». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | России и регионе, делают художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждают, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему. **Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти «Мы – хранители»: коллажи вкладываются в альбом.* | | |
| 3. | Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» | Познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Обсуждение и анализ на основе просмотренного: что важно сохранить в России, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России. Составление кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти». **Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» помещается в альбом.* | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. | Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».<br><br>Кодекс «Орленка – Хранителя». |
| 4. | «Знать, чтобы хранить» | Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.* | Познавательная, игровая. | Игра «Ключи истории». |
| 5. | КТД «История становится ближе» | Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем | Познавательная, игровая. | КТД «История становится ближе». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проведение готового КТД для себя, в своём классе. Анализ дела. **Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».* | | |
| 6. | КТД «Мы – хранители памяти» | Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. | Познавательная, игровая. | КТД «Мы – хранители памяти». |
| 7-8. | «Расскажи мне о России» | «Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересны ми людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9. | «Мы – хранители» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают его в Орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумывают исторический вопрос и задают его ребятам. | Познавательная, игровая. | Подведение итогов. |
| 4. | «Какстановятся лидерами?» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы», «Ими гордится школа»; пресс-конференция | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Встреча, пресс-конференция |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | состаршеклассником-лидером;демонстрация классныхдостижений. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по встрече с лидерами. | | |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.
В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.

- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Срок проведения | Тема | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| сентябрь | Вводный Орлятский урок | 1 | https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA<br><br>https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| сентябрь | «Лидер – это…» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/garJ4zjUVQZUMA |
| | «Я могу быть лидером» | | https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw |
| | «В команде рождается лидер» | | https://disk.yandex.ru/d/uY9RzsLVgLr1CA |
| октябрь | «КЛАССный выходной»<br>«От идеи – к делу!» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/S5QRQYD8WabU1Q<br>https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | КТД «Вместе мы сможем всё!» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/ixNwaEQ_TmQbTg |
| | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | «Мы дружный класс!» | | |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| октябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/TROBAsIj8c45ng |
| | «Я эрудит, а это значит…» | | https://disk.yandex.ru/d/FvLW7JIDtIg_sw |
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно!» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/88zTZ7NADznmgg |
| | «Эрудит – это широкий кругозор» | | https://disk.yandex.ru/d/oYDjgQpJZYA0jA |
| | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/7bsgjqpCcOM7jw |
| | КТД «Играй, учись и узнавай» | | https://disk.yandex.ru/d/ctbLYWxpOh5j2A |
| | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | Итоги трека «На старте новых открытий» | | https://disk.yandex.ru/d/mt0Qu4TAQQCUrQ |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| ноябрь | «Мастер – это…» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/FriVS5v8i3QP6Q |
| | «Россия мастеровая» | | https://disk.yandex.ru/d/0JkfdAcm_7vAag |
| декабрь | «Город мастеров» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/MOnfmzvpuOTX9A |
| | «В гости к мастерам» | | https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUxEw |
| | «От идеи – к делу» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA |
| | КТД «Мастер своего дела» | | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | «Мастер – это звучит | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гордо!» | | |
| | «Пусть в мастерство» | | |
| Подведение промежуточных итогов участия в Программе | | | |
| декабрь | Игра «Код дружбы»<br>Игра «Новый год в орлятском кругу» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/ |
| **Трек «Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| январь | «От слова – к делу» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/fhsXKafTO1x5bA |
| | «Спешить на помощь безвозмездно!» | | https://disk.yandex.ru/d/qcW6r1DeJfjIxA |
| | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | «С заботой о старших» | | https://disk.yandex.ru/d/qgLMrlFBCybplw |
| | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | КТД «Подари улыбку миру!» | | |
| февраль | «Доброволец – это доброе сердце!» | 1 | |
| февраль | «Портрет добровольца» | | |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| февраль | «Движение – жизнь» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/2S2O0EBp2M68SA |
| | «Основы ЗОЖ» | | https://disk.yandex.ru/d/wrT8cX0K3nkO5w |
| | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/bMKDtDH-QuqlzQ |
| | «Сто затей для всех друзей» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ |
| | КТД «Спортивное» | | https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg |
| | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| март | «Встреча-подарок» | 1 | |
| | «Азбука здоровья» | | |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/gnb3lGO96QLmGw |
| | «Страна экологии» | | https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg |
| | «Мой след на планете» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/8LiT8FjnXjHf1g |
| | КТД «Знаю, умею, действую» | | https://disk.yandex.ru/d/lm2ycHggP022Rg |
| | Экологическая игра «Ключи природы» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/4rk1L0GXMzYHTw |
| | Игра по станциям «Путешествию в природу» | | |
| апрель | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| | «Шагая в будущее, помни о планете» | | https://disk.yandex.ru/d/vflvtLMJUaaP1Q |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель | 1 | https://disk.yandex.ru/d/_x9EWqtCusLhlA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторической памяти» | | |
| | «Традиции моей страны» | | https://disk.yandex.ru/d/Qg9kHmJsS15GRQ |
| | «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/P6UjdB8UPazqpQ |
| | «Знать, чтобы хранить» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA |
| май | КТД «История становится ближе» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w |
| май | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/ |
| май | «Расскажи мне о России» | 1 | |
| май | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/PoXY9MuYW2SHdA |
| **Подведение годового участия в программе «Орлята России»** | | | |
| май | Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/ |
| | **Итого:** | **34** | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ