МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол № 8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 766196)

учебного курса «История России конца XVII-XVIII вв. в лицах»

для обучающихся 8 класса

Р. п. Ордынское 2026 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Полученные знания помогут обучающимся глубже понять изучаемую эпоху, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать обучающихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

Изучение курса «История России конца XVII-XVIII вв. в лицах» в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «История».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; историческому и природному наследию и памятникам;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере: ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

3. Работа с исторической картой:
   - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   - различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
   - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
   - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   - рассказывать о ключевых событиях отечественной истории XVIII в., их участниках;
   - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
   - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
   - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) идеологии Просвещения; г) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
   - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVIII в

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

На изучение курса «История России конца XVII-XVIII вв. в лицах» в 8 классе отводится 17часов (1 час в неделю во II полугодии).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (17 часов)

Раздел 1. Методологические основы курса (3 часа)

Тема 1. Работа с персоналиями.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей.

Тема 2. Исторический документ как источник информации.

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (12 часов)

Петр Первый

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Женщины на престоле

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Итоговое повторение (2 часа)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Раздел 1. Методологические основы курса	3
2	Раздел 2. Россия конца XVII–XVIII вв.: от царства к империи	12
2.1.	*Петр Первый*	*4*
2.2.	*Женщины на престоле*	*3*
2.3.	*Елизавета Петровна*	*2*
2.4.	*Екатерина Великая*	*3*
3	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация в форме теста.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные

			ресурсы
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения	1	
2	Исторический документ как источник информации	1	https://histrf.ru/teacher/
3	Последовательно-текстуальное изучение источников. Метод поэтапного изучения источника	1	https://histrf.ru/teacher/
4	Пётр и царевна Софья	1	https://histrf.ru/teacher/
5	Реформы Петра Первого	1	https://histrf.ru/teacher/
6	Внешняя политика. Победы на «театре» войны	1	https://histrf.ru/teacher/
7	Роль Петра Первого в становлении российской империи. Составление исторического портрета Петра Первого.	1	https://histrf.ru/teacher/
8	Екатерина I	1	https://histrf.ru/teacher/
9	Анна Иоанновна	1	https://histrf.ru/teacher/
10	Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	https://histrf.ru/teacher/
11	Елизавета - дочь Петра Первого	1	https://histrf.ru/teacher/
12	Составление исторического портрета Елизаветы Петровны	1	https://histrf.ru/teacher/
13	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II.	1	https://histrf.ru/teacher/
14	Внешняя политика. Великие полководцы и флотоводцы.	1	https://histrf.ru/teacher/
15	Составление исторического портрета Екатерины Великой	1	https://histrf.ru/teacher/
16	Повторительно-обобщающий урок	1	
17	Промежуточная аттестация в форме теста	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. - М., «Мысль», 1991.
3. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. - М. «Школа-Пресс», 2002.
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. - М. изд-во «Эксмо», 2006.
5. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. - М. «Школьная пресса», 2002.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. - М. «Школа-Пресс», 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. – М. "Мысль", 1985.
8. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М. «ЦентрКом», 1997.
9. Сороткина Н.М. История России в лицах. – М. «Терра», 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, Е. К. Калуцкая, Е. А. Крючкова, Е. Л. Рутковская: под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/12/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizacziivneurochnoj-deyatelnosti-soczialno-gumanitarnoj-napravlennosti_2024.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/

https://histrf.ru/teacher/