МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 8 от 14.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 85 от 14.08.2026г

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Природоведение»
Год обучения:
для 5 класса
Вариант 1

кол-во часов в неделю - ; кол-во часов в год - 68
2026

Р.п. Ордынское, 2026 год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 68 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных знаний и представлений об объектах живой и неживой природы, распространенных явлениях природы;

– формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

– демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

– развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, мышления, формирование навыков анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей и зависимостей;

– формирование базовых учебных действий;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной деятельности;

– воспитание безопасного поведения в природе.

Заложенный в рабочую программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках изучения предмета «Природоведение» расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между

деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Материал учебного предмета «Природоведение» в 5 классе можно условно поделить на три раздела:

- «Вселенная»,
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель знакомит детей с названиями планет, но не требует от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся с нарушением интеллекта получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны). Учитель использует на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

Таблица 1. Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6

3	Наш дом-Земля.	44
4	Есть на земле страна Россия	14
5	Повторение «Неживая природа»	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявляет интерес к знакомству и изучению объектов и явлений живой и неживой природы, своей страны, ее природных богатств;

– Владеет необходимыми социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке, учебной экскурсии;

– проявляет доброжелательность, отзывчивость, осознает на доступном уровне необходимость охраны живой и неживой природы;

– выполняет требования безопасного здорового образа жизни, бережно относится к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• узнает на иллюстрациях, фотографиях и называет изученные объекты (формы земной поверхности, водоемы, небесные тела и др.);

• имеет элементарные представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

• способен относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое, река- водоем и т.п.);

• называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

• соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

достаточный уровень

• узнает изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях и называет их;

• имеет элементарные представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

• соотносит изученные объекты с определёнными группами с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металл, драгоценный металл);

• называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

• выделение существенных признаков групп объектов;

• знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

• выполняет доступные возрасту природоохранные действия (под контролем учителя);

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе элементарных знаний и представлений:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи, посвященные природным объектам, явлениям;

• активно включается в общественно-полезную деятельность;

• бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны, демонстрирует бережное отношение к природе и ее ресурсам.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, составляет короткие рассказы с опорой на план, слова для справок, с опорой на наглядный материал об изученных объектах, транслирует их на уроке, учебной экскурсии;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

В совместной, организованной учителем деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• способен к осуществлению самоконтроля в процессе собственной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности под контролем учителя:

• адекватно воспринимает объекты, явления, процессы окружающего мира, его временно-пространственную организацию;

• использует навыки сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей при выполнении практических заданий;

• использует в жизни и деятельности знания, умения и навыки, полученные на уроках природоведения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение					
1	Что такое природоведение? (вводный урок)	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Что изучает природоведение?Формирование представлений об объектах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения.Природа и человек.Явления природы.Знакомство с учебником, рабочей тетрадью на печатной основе.	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные объекты и явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют существенные признаки объектов природы, называют природные явления.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
2	Предметы и явления неживой и	1	Знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.Природа живая и неживая. Признаки живой природы.Тела неживой	Знакомятся с объектами неживой природы на	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой

	живой природы		природы.Явления природы.Формирование умения дифференцировать объекты и явления живой и неживой природы.	иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Вселенная					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами.Небесные тела.Звезды.Планеты.Солнце.Земля.Луна.Астрономия (астрономы).	Называют изученные небесные тела.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков (с помощью учителя). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки.Относят небесные тела к разным группам на основании признаков.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
4	Солнечная система.Солнце	1	Формирование представлений о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле.Вселенная.Солнце – раскаленный шар. Солнечная система.Планеты.Вращение планет вокруг Солнца. Земля- планета.Формирование умения составлять краткую характеристику планет Солнечной системы.	Называют изученные небесные тела – Солнце, звезды, планета Земля. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют изученные небесные тела: звезды, Солнце, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы.Называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы.Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет,Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе записывают в таблицу.
5	Исследование космоса.	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для	Рассматривают под руководством учителя	Рассматривают и называют искусственные

	Спутники. Космические корабли		человечества.Вселенная.Солнечная система. Искусственный спутник.Космические корабли.	искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	спутники и космические корабли.Отвечают на вопросы учителя. Показывают на иллюстративных материалах и называют какие приборы люди используют для исследования космоса.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представлений о полетах человека в космос и первых космонавтах.Космические корабли. Космонавты. Ю. А. Гагарин,В. В. Терешкова.Элементарные сведения о космических полетах современного времени.	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с

				презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.Вращение Земли.Смена дня и ночи, день, ночь, сутки.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года.Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года.Времена года.	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основании

				признаки.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основных признаков. Называют причины смены времен года.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
Наш дом - Земля					
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе.Формирование представлений о Земле как планете.Планета Земля.Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли.Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера).Отличие Земли от других планет.	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в	Делают вывод (с помощью учителя), чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.Называют спутник Земли.Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной

				тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
10.	Воздух.Воздух и его охрана.Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представлений о воздухе.Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представлений о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.Проводят опыты «Как почувствовать и увидеть воздух?».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
11	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представлений о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.	Называют свойств воздуха после демонстрации опытов учителем. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют свойства воздуха после демонстрации опытов учителем; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; называют свойства воздуха и использование их в быту.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
12.	Давление и движение воздуха	1	Формирование представлений о свойствах и движении воздуха.Свойства воздуха.Упругость воздуха.Воздух сжимается.Движение воздуха.Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается).Называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт. Проводят опыт и

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	отвечают на вопрос: как определить движение воздуха? (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
13	Температура воздуха. Термометр	1	Формирование представлений о термометре и его устройстве.Формирование умений измерять температуру воздуха, читать показания термометра.	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры.Работают с учебником (иллюстративный	Узнают термометр в естественных условиях, отвечают на вопросы учителя о назначении термометра.Читают показания термометра; демонстрируют понимание зависимости показаний термометра и подбора соответствующей одежды для прогулок.Работают с учебником

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре.Ветер.Сила ветра.Ураган.Шторм.Использование силы ветра человеком.	Называют ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Отвечают на простые вопросы об использовании силы ветра человеком.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появления ветра.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

				основе (с помощью учителя).	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Формирование представлений о составе воздуха.Воздух.Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Кислород.Значение кислорода.Свойства кислорода.	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; отвечают на простые вопросы о значении кислорода для человека, животных и растений.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют газы, входящие в состав воздуха; отвечают на вопросы учителя о свойствах кислорода и об использовании его свойств в быту, хозяйстве и промышленности.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Называют газы, входящие в состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), относят углекислый газ и азот к газообразным телам, входящим в состав	Называют газы, входящие в состав воздуха.Отвечают на вопросы учителя о свойствах углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и об использовании

				воздуха.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
17	Значение и охрана воздуха	1	Систематизация имеющихся знаний и представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	Отвечают на вопросы учителя о воздухе и его значении.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух» (с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; отвечают на вопросы учителя о мерах по охране воздуха, правилах здорового образа жизни.Составляют рассказ с опорой на рисунки «Как человек использует воздух».Работают с учебником

					(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1	Обобщение знаний о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.Состав воздуха.Свойства кислорода, углекислого газа.Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха.Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	Отвечают на вопросы учителя о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Рассказывают о составе воздуха, свойствах воздуха, роли воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека.Смотрят видеосюжет и отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной

					основе.
19	Полезные ископаемые.Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах и значении.Полезные ископаемые. Месторождения.Способы добычи.Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие).Охрана полезных ископаемых.	Участвуют в беседе о значении полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
20	Гранит, известняк, мрамор	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве.Гранит.Известняк.Мрамор.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит);	Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых,

				называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к определенной группе. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Отвечают на вопросы о назначении данной группы полезных ископаемых. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	используемых в строительстве. Показывают в коллекции полезные ископаемые: гранит, известняк; зачитывают их описание на карточках. Рассматривают под руководством учителя образец гранита, известняка, мрамора.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
21	Песок, глина	1	Формирование представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве. Песок.Глина.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные	Узнают и называют полезные ископаемые, используемые в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в

				ископаемые.Относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; отвечают на вопросы о значении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	строительстве. Рассматривают под руководством учителя образец пека и глины.Сравнивают между собой песок и глину.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о торфе, его свойствах и использовании.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки торфа, относят торф к

				коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о назначении торфа.Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).Рассматривают под руководством учителя образец торфа.Составляют рассказ с опорой на плакат «Что получают из торфа».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
23	Каменный уголь	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о каменном угле, его свойствах, значении.	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют	Узнают и называют полезные ископаемые; выделяют признаки каменного угля; относят каменный угль к группе полезных ископаемых и

				изученные полезные ископаемые; относят каменный угль к группе полезных ископаемых.Рассматривают под руководством учителя образец каменного угля. Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	горючих полезных ископаемых. Рассматривают образец каменного угля.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (.
24	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные

				рисунках способы добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	ископаемые), участвуют в беседе о способах добычи каменного угля.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
25	Нефть	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о нефти, ее свойствах и использовании.	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых.Рассматривают образец нефти.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Узнают и называют горючие полезные ископаемые; выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Рассматривают пробирку с нефтью и описывают свойства нефти.Сравнивают каменный уголь и нефть, называют черты различия и сходстваРаботают с учебником

				учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
26	Добыча и использование нефти	1	Формирование представлений о нефти, способах добычи и значении нефти.	Относят нефть к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении нефти.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти. Выписывают из словаря в учебнике определения новых слов.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
27	Природный газ	1	Формирование представлений о горючих полезных ископаемых. Формирование представлений о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Знакомство с правилами безопасного пользования газом в быту.	Называют изученные полезные ископаемые; относят газ к группе полезных ископаемых; отвечают на вопросы учителя о значении природного газа.Называют (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют изученные полезные ископаемые.Выделяют с помощью учителя признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые);Рассказывают о способах добычи газа после объяснения учителя и просмотра видеосюжета.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
28	Черные металлы.	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представлений о стали, чугуне, способах получения	Называют черные металлы (сталь, чугун),	Узнают и называют черные металлы – чугун

	Сталь.Чугун		и использовании металлов в промышленности и в быту.	участвуют в беседе об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	и сталь; участвуют в беседе о получении и использовании черных металлов.Выделяют с помощью учителя признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Рассматривают рисунки, определяют из каких материалов сделаны изображенные на них объекты.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
29	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами.Формирование представлений об алюминии и меди, способах их получения и использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют цветные металлы; участвуют в беседе об использовании цветных металлов.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; участвуют в беседе о способах получения цветных металлов.Рассматривают под руководством

				учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учителя слайды мультимедийной учебной презентации.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
30	Благородные (драгоценные) металлы	1	Формирование представлений о благородных (драгоценных) металлах.Формирование представлений о золоте, серебре, платине, использовании этих металлов в промышленности и в быту.	Называют благородные (драгоценные) металлы.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы.отвечают на вопросы учителя об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова (названия благородных	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.С помощью учителя выделяют признаки цветных металлов; осуществляют классификацию металлов.Работают с

				металлов), составляют предложения с этими словами.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
31	Охрана полезных ископаемых	1	Систематизация представлений о полезных ископаемых, их способах добычи, значении.Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.Черные металлы.Цветные металлы.Благородные (драгоценные) металлы.Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.	Называют полезные ископаемые, узнают их образцы из школьной коллекции.Составляют рассказ по плану (с опорой на предложения, предложенные учителем) об охране полезных ископаемых.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),	Узнают и называют полезные ископаемые; участвуют в беседе о свойствах, способах добычи полезных ископаемых.Классифицируют полезные ископаемые.Составляют рассказ по плану.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

				выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	тетради на печатной основе.
32	Полезные ископаемые	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся о полезных ископаемых.	Участвуют в беседе. Узнают и называют полезные ископаемые.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (с опорой на план и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе.Узнают и называют полезные ископаемые.Проводят классификацию полезных ископаемых.Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых (по плану, с опорой на статью учебника).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений, животных и человека.	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека (используя слова для	Принимают участие в беседе о воде.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с

	организмов			справок, с опорой на вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
34	Свойства воды	1	Формирование представлений о свойствах воды.Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	Называют свойства воды (по наводящим вопросам) после демонстрации опытов учителя.Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют свойства воды после демонстрации опытов учителем. Описывают опыты, демонстрирующие свойства воды. записывают выводы по проведенным опытам (при необходимости с помощью учителя).Заполняют схему «Основные свойства воды».Работают с

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
35	Растворимые и нерастворимые в воде вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых в воде веществах.Растворимые и нерастворимые вещества.Растворы.Виды растворов.Питьевая вода	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы (с опорой на наводящие вопросы учителя).Участвуют в выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор) с помощью и под контролем учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют растворимые и нерастворимые в воде вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; участвуют в беседе о значении растворов.Выделяют существенные признаки питьевой воды, используют полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор). Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке водыЧистая вода.Мутная вода.Состав мутной воды.Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках.Называют признаки мутной и чистой воды с помощью учителя.Наблюдают за очисткой воды отстаиванием и фильтрованием.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют признаки чистой и мутной воды с помощью учителя. Используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).Рассказывают о проведении опытов.Записывают выводы (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных состояниях воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода).Температура замерзания. Температура кипения.Переход из одного состояния в другоеПереход воды из одного состояния в другое.	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Проводят опыты (под руководством учителя) по изучению свойств трех состояний воды, измеряют температуру воды.Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе» (с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды (при необходимости с помощью учителя).Проводят опыты по изучению свойств твердой, жидкой и газообразной воды; измеряют температуру воды термометром; записывают выводы в рабочую тетрадь (при необходимости с помощью учителя)Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
38	Расширение и	1	Формирование представлений об изменении	Участвуют в беседе.	Участвуют в

	сжатие воды		состояния воды под воздействием температуры.Расширение воды.Сжатие воды.	Рассматривают наглядные материалы (под руководством учителя).Подписывают рисунки, отвечают на вопросы учителя: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	беседе.Выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании.Записывают выводы: что происходит с водой при нагревании, охлаждении и замерзании (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
39	Свойства воды (лабораторная работа)	1	Формирование умений применять полученные знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия.	Выполняют лабораторную работу (совместно с учителем).Называют свойства воды (после проведения опытов).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Выполняют лабораторную работу (под контролем учителя). Описывают результаты опытов (при необходимости с помощью учителя).Делают выводы о свойствах воды (при необходимости с

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
40	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья.Наводнения.	Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.

41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны водыЧистая вода.Пресная вода, использование воды в быту, сельском хозяйстве, промышленности.Охрана воды, очистка воды.	Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о значения воды для жизни человека. Рассказывают (с опорой на наглядность) о мерах, принимаемых для охраны воды.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
42	Вода в природе	1	Формирование представлений о значения воды в природе.Осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны.Формирование представлений о круговороте воды в природе. Облака, тучи. Круговорот воды в природе	Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматриваю т схему круговорота воды в природе (под руководством учителя).Работают с	Участвуют в беседе о значении воды в природе.Рассматривают схему круговорота воды в природе. Составляют рассказ о круговороте воды в природе (с

				учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	опорой на схему).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
43	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьи и реки.Вода пресная и соленая.Естественные и искусственные водоемы.Ручей.Река.Образование водоемов. Значение водоемов.Охрана водоемов.Правила поведения у водоёмов.Воды суши.	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки (с помощью учителя).Называют правила поведения у водоемов (с опорой на наглядность).Работают с учебником (иллюстративный	Составляют рассказ о реках и ручьях (с опорой на наглядный материал).Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Называют отличия ручья от реки.Называют правила поведения у водоемов.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

				материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	выполняют задания в тетради на печатной основе.
44	Озера, болота, пруды	1	Формирование представлений о водах суши.Озера.Болота.Пруды.Водохранилища.Внешний вид.Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнают на иллюстративном материале и называют озера, болота, пруды.Участвуют в беседе об использовании изученных водоемов.Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на водоемах.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью	Рассказывают о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ, образовании изученных водоемов, об их значении (с опорой на наглядность, при необходимости на вопросы учителя).Рассматривают рисунки животных, называют их. Сравнивают водоемы, называют их отличительные признаки (с опорой на наглядность и слова для справок).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и

				учителя).	задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
45	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.Моря.Океаны.Внешний вид.Свойства морской воды.Значение морей и океанов в жизни человека.Использование океанов и морей человеком.	Называют изученные объекты; рассказывают об использовании водоемов (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Участвуют в беседе о морях и океанах, их значении.Составляют рассказ об одном из водоемов (с опорой на план). Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека»Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
46	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов.	Рассматривают под руководством учителя	Рассматривают под руководством учителя

				слайды мультимедийной учебной презентации.Составляют предложения, используя опорные слова.Повторяют за учителем правила поведения у водоема.Раскрашивают опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов (с опорой на план и наглядные материалы. Составляют памятку «Правила поведения у водоемов».Рисуют опорные сигналы для плаката.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
47	Равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов.Закрепление знаний и представлений о поверхности своей местности.	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.Работают с учебником	Узнают и называют формы поверхности Земли.Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности.Работают с учебником

				(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
48	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах.	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материал и наводящие вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Рассматривают иллюстрации, узнают и выбирают горы из ряда других поверхностей земного шара.Называют занятия людей, живущих в горах (с опорой на наглядный материалСмотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.Выделяют существенные признаки гор (при необходимости с помощью

				основе (с помощью учителя).	учителя).Называют горы, известные из личного опыта.Сравнивают горы и холмы, называют отличительные признаки (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знаний о роли почвы в жизни растений.	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о назначении почвы (с опорой на наглядный материал).Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Отгадывают	Принимают участие в беседе о составе почвы, опираясь на схемы и иллюстрации.Называют вещества, входящие в состав почвы.Рассказывают о роли почвы в жизни растений (с опорой на наглядный материал).Отгадывают загадки о животных, которые обитают в

				загадки о животных, которые обитают в почве, находят их на рисунках.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	почве.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
50	Разнообразие почв	1	Формирование представлений о видах почвы: черноземные, глинистые, песчаные.Знакомство с особенностями почв разного вида.Почвы нашего края.	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного из видов почв.Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной	Называют виды почв и их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв (с помощью учителя).Устанавливают связь между видом почвы и растительностью, которая на ней произрастает.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после

				основе (с помощью учителя).	учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении.	Рассказывают с помощью наводящих вопросов учителя об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона (с опорой на наглядный материал).Участвуют в беседе о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием.Рассматривают под руководством учителя слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Делают вывод: почему черноземная почва самая плодородная (при необходимости с помощью учителя).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
52	Охрана почвы	1	Закрепление представлений о значении почвы.Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почвы.	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
Есть на Земле страна Россия					
53	Место России на земном шаре.	1	Формирование элементарных представлений о России, размере территории, климате, рельефе.	Называют название своей страны.Рассказывают,	Принимают участие в беседе. Записывают в тетради свой

	Знакомство с картой			какие формы поверхности есть в России (с опорой на наглядный материал).Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	адрес.Рисуют Государственный флаг России.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России.Моря.Океаны.Тихий океан.Черное море.Азовское море.Балтийское море.Северный Ледовитый океан	Рассказывают с опорой на наглядный материал, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).Работают с учебником (иллюстративный материал, текст	Принимают участие в беседе о морях и океанах, омывающих берега России, рассматривают наглядный материал.Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.Работают с

				учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представлений о формах поверхности России: равнины, горы.Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.Горы: Кавказские, Уральские.	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины.Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности на карточке. Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках (с опорой на наглядный материал и вопросы учителя).Вставляют в текст карточки названия равнин и гор России, используя слова для справокРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после

					учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
56	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России.Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга.Озера: Байкал, Каспийское море.	Узнают на иллюстрациях реки и озера.Называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют реки и озера России: 3–4 названия,Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
57	Москва – столица России	1	Формирование представлений о столице России – Москве.Столица.Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В.	Называют столицу России. Называют достопримечательност и Москвы (с опорой на	Называют достопримечательности Москвы (с опорой на иллюстрации). Называют

			Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.	иллюстрации).Подписывают на рисунках герб России и герб МосквыРаботают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	основные виды транспорта Москвы.Находят на картинках и подписывают достопримечательности Москвы.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
58	Санкт-Петербург	1	Формирование представлений о городе Санкт-Петербург. Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект.Река Нева.Разводные мосты.Порт.	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга на иллюстрациях и фотографиях.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи,	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Работают с

				вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
59	Ярославль. Владимир. Ростов.Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы.	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов «Золотого кольца».Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов.Называют основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль (с опорой на наглядный материал и слова для справок).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником

				после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	(иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.История.Достопримечательности.Промышленность.	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград.Рассматривают фотографии, иллюстрации достопримечательностей городов.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Принимают участие в беседе о городах.Называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган) с опорой на наглядный материал и слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в

					тетради на печатной основе.
61	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток.Сибирь.Дальний Восток.Новосибирск,Владивосток.Достопримечательности. Промышленность.Порт.	Называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток.Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации, отвечают на вопросы учителя.Называют основные достопримечательности городов (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Составляют рассказ о городе Владивостоке (с опорой на наглядный материал, слова для справок).Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи),

					выполняют задания в тетради на печатной основе.
62	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России.Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя.Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Называют представителей народов России.Принимают участие в беседе о традициях, обычаях населения России, занятиях городского и сельского населения.Заполняют схему «Население нашей страны».Работают с учебником (иллюстративный материал, текст учебной статьи, вопросы и задания до и после учебной статьи), выполняют задания в тетради на печатной основе.
63 - 64	Ваш город.Важнейшие географические объекты региона	2	Формирование представлений о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний (поверхность, водоёмы, растительный и животный мир, население и его занятия, достопримечательности).	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на наглядный	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы.Рассказывают о представителях

				материал. Называют представителей растительного и животного мира своего региона.Рассматривают слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Узнают и называют достопримечательност и своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	растительного и животного мира своего региона (с опорой на наглядный материал).Рассматриваю т слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении занятий населения своего края.Узнают и называют достопримечательности своего края.Выполняют задания в тетради на печатной основе (с помощью учителя).
65 - 66	Экскурсия	2	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона.	Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.	Проводят наблюдения под контролем педагога.Выполняют задания на рабочих листах.
Повторение					
67	«Есть на Земле страна Россия» (обобщающий урок)	1	Закрепление знаний о России	Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают	Принимают участие в беседе.Выполняют задания в тетради на печатной основе.Рассматривают

				слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.	слайды мультимедийной презентации, отвечают на вопросы учителя.Участвуют в викторине.
68	Неживая природа (обобщающий урок)	1	Обобщение и закрепление представлений об объектах и явлениях неживой природы.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).Повторяют правила безопасного поведения в природе (с опорой на наглядный материал).Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделяют существенные признаки каждой группы.Повторяют правила безопасного поведения в природе.Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы по его содержанию.Выполняют занимательные задания.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вводный урок . Что такое природоведение?		
Цель	Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с учебным предметом «Природоведение»Коррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о предметах и явлениях живой и неживой природы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Постановка проблемного вопроса: «Что такое природоведение?»	1. Называют объекты неживой природы по иллюстрациям с помощью вопросов учителя.2.Называют и	1. Называют объекты неживой природы по иллюстрациям самостоятельно.2.Называют и показывают на рисунках объекты

		показывают на рисунках объекты живой природы с опорой на предложения.3.Знакомятся с учебником природоведения, его разделами, методическим аппаратом с опорой на учебник и иллюстративный материал	живой природы самостоятельно. Называют признаки живой и неживой природы; делают вывод об их отличительных признаках.3.Знакомятся с учебником природоведения, его разделами, методическим аппаратом с опорой на учебник и иллюстративный материал. Находят в учебнике новые слова и понятия, выделенные в тексте другим шрифтом и звездочкой. Знакомятся со словарем в конце учебника
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с учебником по вопросам учителя.2.Объясняение:-что такое природоведение?-что изучает природоведение;-что такое природа и явления природы с опорой на иллюстративный материал	1.Зачитывают значение новых слов «природоведение», «природа», «явления природы». Находят и зачитывают значение слов в словаре учебника с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника:- слова, которые относятся к природе;-слова, которые не являются природными;-примеры явлений природыс помощью вопросов учителя	1.Зачитывают значение новых слов «природоведение», «природа», «явления природы». Находят и зачитывают значение слов в словаре учебника самостоятельно.2.Выборочно читают текст учебника:- слова, которые относятся к природе;-слова, которые не являются природными;-примеры явлений природы, Приводят примеры, называют тела природы и предметы, изготовленные человеком. Объясняют отличия
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 4	Задание 1 с. 4. Рассматривают схему и пишут определения слов	Задание 1 с. 4. Задание 1 с. 4. Рассматривают схему и пишут

материала		«природоведение», «природа» с опорой на образец.Задание 2 с. 4 Подчеркивают только те слова, которые имеют отношение к природе с опорой на текст учебника и с помощью вопросов учителя	определения слов «природоведение», «природа» самостоятельно с опорой на текст учебника.Задание 2 с. 4 Подчеркивают только те слова, которые имеют отношение к природе самостоятельно. Приводят свои примеры
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение содержания домашнего задания	Прочитать текст учебника на стр. 3-4 Нарисовать 2-3 природных тела	Прочитать текст учебника на стр. 3-4. Нарисовать 3-4 тела живой и неживой природы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 2

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Предметы и явления неживой и живой природы

Цель	Формирование представлений о неживой и живой природе, развитие навыков различения предметов и явлений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с предметами и явлениями неживой и живой природы.Коррекционно-развивающие: развивать умения дифференцировать предметы и явления неживой и живой природы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация работы в рабочей тетради по закреплению понятия «Природоведение». Заполнение таблицы: тела живой и неживой	Пишут определения с использованием учебника стр. 3 и с помощью учителя, отвечают на вопрос с опорой на	Организация работы в рабочей тетради по закреплению понятия «Природоведение». Заполнение таблицы: тела живой и неживой природы в рабочей тетради на печатной основе стр. 4 задание

	природы в рабочей тетради на печатной основе стр. 4 задание №3. Постановка проблемного вопроса «Чем отличается предметы живой и неживой природы?»	рисунки, с помощью вопросов учителя	№3. Постановка проблемного вопроса «Чем отличается предметы живой и неживой природы?»
3. Открытие новых знаний	Показ презентации с рисунками живой и неживой природы. Разделение всех тел на две группы: живой и неживой природы, упрощенно объясняет признаки живой и неживой природы.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Показ презентации с рисунками живой и неживой природы. Разделение всех тел на две группы: живой и неживой природы, упрощенно объясняет признаки живой и неживой природы.
Физкультминутка	Физкультминутка.		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению предметов и	1. Задание 1. Вставляют буквы в квадраты картинок живой	1. Задание 1. Вставляют буквы в квадраты картинок живой и неживой природы самостоятельно.Задание

	явлений неживой и живой природы. Рабочая тетрадь стр. 5-6, задания №1, 2, 32. Проведение дидактической игры по определению признаков живой и неживой природы. Учебник стр.6	и неживой природы с использованием помощи учителяЗадание 2. Заполняют таблицу с использованием слов для справок и помощь учителя	2.Заполняют таблицу с использованием слов для справок.2. Участвуют в дидактической игре-называют тела и соединяют с описанием признаков живой и неживой природы
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Объясняет домашнее задание: нарисовать по одному предмету живой и неживой природы.	выполнить задания по картинкам учебника стр.6 рис.2	выполнить задания по картинкам учебника, подписать признаки
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, выполняя упражнение «Солнышко»: прикрепляют	Оценивают результат своей деятельности, используя «Солнышко»

		лучики к картинке солнца, обозначая свои эмоции после урока (стикеры с изображением различных эмоций)	

Урок 3

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Небесные тела: планеты, звезды
Цель	Познакомить с небесными телами: звезды, Солнце, планеты.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Узнавать на рисунках и называть изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки.Коррекционно-развивающие: Относить небесные тела к разным группам на основании признаков.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка выполнения домашнего задания: биологический диктант-распределить по группам тел живой и неживой природы.Организация наблюдения за звездным небом (презентация). Учебник стр. 8.Постановка проблемного вопроса: «Что такое звезда? Где их можно увидеть?».	Записывают слова с опорой на картинки и помощь учителя. Отвечают на вопросы с помощью вопросов учителя	Записывают слова самостоятельно, отвечают на вопросы самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Объяснение разницы между планетами и звездами.- Показ изображения Солнечной системы, звездного неба на слайдах, видеофильме.- Рассказ об отличительных признаках: планеты вращаются вокруг звезд, а звезды – это светящиеся объекты.- Объяснение на	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

	примере: «Солнце — это звезда, а Земля — это планета»		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению понятий небесные тела. Рабочая тетрадь стр. 72. Организация выполнения практического задания: раскрасить планеты и звезды на изображении.3.Проведение викторины для закрепления понятий: звезда, планета	1. Задание 1. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на образецЗадание 2. Раскрашивают планеты и звезды в разные цвета2. Определяют звезды и планеты по изображениям на картинке, отгадывают загадки в рабочей тетради на печатной основе стр. 7	1. Задание 1. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельноЗадание 2. Раскрашивают рисунки, обозначающие звезды и планеты, объясняют их отличие2. Отвечают на вопросы викторины, обосновывают ответы
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 8	Рабочая тетрадь стр. 8: выполнить задания, расставив соответствующие знаки в клеточки	Рабочая тетрадь стр. 8 выписывают правильные предположения

8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 4

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Смена дня и ночи
Цель	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле.Коррекционно-развивающие: сформировать умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. 1.Заполнение таблицы – сравнение звезд и планет.2. Выполнение задания: прочитай загадку-нарисуй отгадку, рабочая тетрадь на печатной основе стр.9Организация демонстрации изображения Солнечной системы.Повторение известных фактов о Солнце и Солнечной системе	1.Заполняют таблицу, используя слова для справок и помощь учителя.2. Рисуют отгадку к загадкам, опираясь на схему 3.Называют Солнце и планеты по рисунку учебника стр. 11 с помощью учителя	Заполняют таблицу, распределяя слова и предложения в нужном порядке, используя слова для справок.2. Называют отгадки, рисуют рисунок самостоятельно.3.Называют Солнце и планеты по рисунку учебника стр. 11 самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Объяснение, что такое Солнечная система с опорой на учебник стр. 11, рис 6.2.Показ наглядных материалов (модель Солнечной системы, видео, картинки).3.Демонстрация:	Смотрят презентацию, видео отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, видео, самостоятельно отвечают на вопросы

	«Солнце — это звезда, вокруг которой вращаются планеты».		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению названия планет Солнечной системы. Рабочая тетрадь стр. 9.2. Выполнение задания: раскрасить Солнце и планеты, подписать их.3. Проведение викторины: вопросы о Солнце и планетах.	1. Задание 1. Выписывают названия планет по рисунку с использованием слов для справок и опорой на образецЗадание 2. Раскрашивают Солнце и планеты на карточках	1. Задание 1. Выписывают названия планет по рисункуЗадание 2.Раскрашивают Солнце и планеты, подписывают их, опираясь на рисунок учебника стр.11.3. Отвечают на вопросы викторины, выбирая нужные картинки на презентации
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Читать параграф учебника на стр.10	Выполнить задания по картинке учебника рис. 6 стр.11-выписать названия планет по рисунку	Нарисовать схему Солнечной системы: учебник стр.11 рис 6
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой,	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		с опорой на вопросы учителя	

Урок 5

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли		
Цель	Формирование представления о космических кораблях, спутниках, исследовании космоса		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать умение узнавать и называть искусственные спутники и космические корабли, называть их назначение.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы, называть достижения в исследовании космоса и их значением для человечества.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Организация работы с карточками с изображением Солнца и планет. Построение модели Солнечной Системы.Постановка проблемного вопроса «Что, кроме телескопов, было изобретено людьми для дальнейшего исследования космоса?» Рассматривание картинок в учебнике на стр. 13 (искусственный спутник Земли, космическая станция)	Выкладывают карточки, строят модель солнечной системы с опорой на схему, с помощью вопросов учителя. Показывают картинки, называют объекты с помощью вопросов учителя	Строят модель Солнечной системы из карточек самостоятельно. Называют планеты Солнечной системы.Рассматривают рисунки искусственного спутника, космической станции, описывают, сравнивают
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о спутниках и космических	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

	кораблях, объяснение их назначения. Демонстрация изображения спутников и космических кораблей	с опорой на картинки	
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению назначений спутников и космических кораблей. Рабочая тетрадь стр. 11	1.Вставляют пропущенные буквы в слова, выбирают правильный ответ, подчеркнув его для закрепления понятий искусственный спутник и космическая станция с использованием слов для справок с опорой на образец	1. Вставляют пропущенные буквы в слова, выбирают правильный ответ, подчеркнув его для закрепления понятий искусственный спутник и космическая станция самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: нарисовать искусственный спутник или космический корабль	Нарисовать искусственный спутник, опираясь на рис.7 учебника на стр.13	Нарисовать космический корабль или космическую станцию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Оценивают	Оценивают результат

	оценка деятельности обучающихся	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 6

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Полёты в космос		
Цель	Познакомить с историей полетов в космос, космонавтами и их достижениями		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с исследованиями космоса.Коррекционно-развивающие: знакомить с историей полётов в космос, рассказать о первых космонавтах.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любовь с к своей Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный уровень

		уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания. 1.Учебник стр. 14.2.Рабочая тетрадь на печатной основе стр.12, задание №4.Постановка проблемного вопроса «Каким должен быть космонавт? Почему?» Рассматривание картинок в учебнике на стр. 15 (космонавты)	1.Отвечают на вопросы о значении искусственных спутников и космических кораблей в жизни человека с опорой на схему, с помощью вопросов учителя.2. Записывают ответы, отгадывая загадки с помощью учителя	1.Отвечают на вопросы о значении искусственных спутников и космических кораблей в жизни человека2. Записывают ответы, отгадывая загадки в рабочие тетради самостоятельно.Отвечают на вопросы, высказывая предположения
3. Открытие новых знаний	Рассказ истории полётов в космос.Показ презентации о ракете, ее взлете,	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

	изображениях космических кораблей, космонавтов	картинки	
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению фамилий первых космонавтов стр. 122. Решают кроссворд по закреплению знаний о назначении космонавтов и космических кораблей. Рабочая тетрадь стр. 13	1.Подписывают фамилии космонавтов под фотографиями, используя помощь учителя	1Подписывают фамилии космонавтов под фотографиями самостоятельно.2.Заполняют таблицу кроссворда
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: раскрасить изображение ракеты, рассказ о первых	Карточка: раскрашивают изображение ракеты	Готовят рассказ о первых космонавтах. Какими чертами характера они обладали.

	космонавтах. Какими чертами характера они обладали		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя смайлики с изображением своих эмоций	Оценивают результат своей деятельности, используя смайлики с разной мимикой

Урок 7

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету ««Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Смена дня и ночи
Цель	Ознакомить с причинами смены дня и ночи
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о вращении Земли вокруг своей оси.Коррекционно-развивающие: развивать умение рассматривать и анализировать явления

	природы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация наблюдения за высотой солнца. Учебник стр. 58-59.Постановка проблемного вопроса «Чем отличается схема суток летом от схемы суток зимой?»	Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Рассказывают о результатах наблюдений с опорой на схемы, самостоятельно отвечают на вопрос
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о смене времён года, времени суток (по возможности)	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению продолжительности дня в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 20 2. Проведение дидактической игры по определению знаний о времени суток и режимных моментах. Учебник стр.60	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи 2. Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о продолжительности дня с использованием слов для справок Задание 2. Рисуют линии, обозначающие продолжительность дня и ночи. 2. Определяют время суток по изображениям на картинке, отвечают на вопросы о занятиях в разное время суток
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 20	Рабочая тетрадь стр. 20: выполнить задания по картинке	Рабочая тетрадь стр. 20: запиши части суток, выполнить задания по картинке
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов,	Оценивают	Оценивают

	оценка деятельности обучающихся	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 8

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		
Цель	Формирование представлений о причинах смены времен года		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с явлениями, влияющими на смену времён года (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси); закрепить знания о признаках каждого времени года.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за явлениями неживой природы: высота Солнца, направление солнечных лучей, сезонные изменения.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: беседа по вопросам об основных географических объектах и особенностях своей местности: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир своего региона Постановка проблемного вопроса: «Какие достопримечательности города ты знаешь в котором живешь?»	Проверка домашнего задания: проведение дидактической игры «Назовите части суток в правильной последовательности».Организация наблюдения за сменой времен года. Учебник стр. 19.Постановка проблемного вопроса Какое сейчас время года? Как вы определили? Почему происходит смена времен года?	Выкладывают карточки в правильной последовательности, используя подсказку учителя.Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя
3. Открытие новых знаний	Объяснение причин смены времен года, рассмотрение особенностей каждого времени года на основе наглядных примеров (иллюстрации, видеоматериалы, презентации). Обсуждение сезонных изменений в природе.Показ презентации о смене времён года	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	

4.Физкультминутка	1.Экскурсия по городу 2.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о достопримечательностях города	Физкультминутка. Видеоролик	Выполняют упражнения, имитируя природные явления по сезонам года
5. Первичное закрепление материала	Инструктаж по выполнению задания	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению явлений в разное время года. Рабочая тетрадь стр. 152.Организация выполнения задания в рабочей тетради на печатной основе по закреплению названий времен года. Рабочая тетрадь стр. 173. Проведение дидактической игры по определению причин смены времен года. Учебник стр.19-20	Задание 1. Соединяют стрелками время года с явлениями с опорой на образецЗадание 2. Подписывают времена года под картинками, с помощью учителя3. Определяют и называют причины смены времен года на картинках
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Инструктаж о выполнении задания:провести наблюдение за погодой и сезонными изменениями по плану.	Выполнить задания по плану: провести наблюдение за погодой
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Урок 9

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Планета Земля. Оболочки Земли		
Цель	Познакомить с понятием «оболочки Земли» и основными характеристиками атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать общее представление о слоях Земли и их особенностях.Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за свойствами оболочек Земли; развивать навыки наблюдения и сравнения, логического мышления.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Организация проверки домашнего задания по повторению времен годаДемонстрация картинок и простых схем; просмотр короткого обучающего видео с наглядной информацией о Земле и ее оболочках. |Постановка проблемного вопроса «Как оболочки Земли взаимодействуют друг с другом?»	Подписывают под картинками названия месяцев в году, используя помощь учителя.Называют оболочки Земли, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Подписывают под картинками названия месяцев в году самостоятельно, отвечают на вопросы.Называют оболочки Земли, используя материалы видео и картинки оболочек.Делают вывод совместно с учителем о взаимодействии оболочек, связи живой и неживой природы
3. Открытие новых знаний	Презентация о каждой из оболочек (их составе, значении, характеристиках); определение основных признаков каждой оболочки.Организация работы с карточками по изучению элементов каждой оболочки	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки. Пытаются называть характеристики каждой оболочки по подсказкам учителя	Смотрят презентацию, называют основные признаки оболочек. Работают в группах с карточками по изучению элементов

			оболочек
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Составление коллажа "Оболочки Земли" из готовых изображений и подписей;2.Проведение игры «Найди оболочку» (определение на картинках)	Задание 1.Работают в группах, подбирают изображения к каждой оболочке, обсуждают и создают коллаж с помощью учителя.2.Раскладывают картинки на которых изображены компоненты каждой оболочки по оболочкам Земли, используя помощь учителя	Задание1. Работают в группах, подбирают изображения к каждой оболочке, обсуждают и создают коллаж.Задание 2. Распределяют картинки по оболочкам Земли самостоятельно, объясняют свой выбор
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж о выполнении задания на карточках	Выполнить задание на карточке «Чем образованы оболочки Земли», используя образец	Выполнить задание на карточке «Чем образованы оболочки Земли» (заполнить таблицу)
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности. Выбирают смайлик на карточке, соответствующий	Оценивают результат своей деятельности, используя смайлик на карточке

		настроению и впечатлению от урока	

Урок 10

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение воздуха для жизни на Земле		
Цель	Познакомить с важностью воздуха для живых существ и с его основными свойствами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о воздухе и его значении для живых организмовКоррекционно-развивающие: развивать внимание, наблюдательность и умение выделять основные признаки объектовКоррекционно-воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе и уважение к живым существам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют педагога, проверяют	

	Психологический настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №2 стр.19 по проверке знаний о планете Земля и ее оболочках.Постановка проблемного вопроса «"Почему воздух важен для человека и животных?"	Подписывают название оболочек Земли на карточке, используя слова для справок и помощь учителя.Отвечают на вопрос с опорой на рисунки, слайды презентации, с помощью учителя	Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №2 стр.19 по проверке знаний о планете Земля и ее оболочках.Постановка проблемного вопроса «"Почему воздух важен для человека и животных?"
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Показ презентации о значении воздуха для жизни на земле.Объяснение, что воздух окружает Землю, необходим для дыхания, защиты и жизни растений и животных	Слушают объяснение, рассматривают картинки и задают вопросы	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Физкультминутка.	Выполняют упражнения, следуя	

	Показ упражнений: "подышать" — медленные вдохи и выдохи, руки вверх при вдохе, вниз при выдохе, чтобы почувствовать значение дыхания	указаниям учителя, расслабляются, дышат медленно и глубоко	
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	1.Проведение опытов «Как почувствовать воздух?», «Как увидеть воздух» по закреплению понятия «воздух вокруг нас.2. Проведение дидактической игры "Кому нужен воздух?": показывает карточки с изображениями животных, растений и неживых предметов	1.Проводят опыты совместно с учителем.2. Участвуют в игре, называют, кому необходим воздух для жизни с помощьюучителя|
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Инструктаж о выполнении домашнего	Учебник стр. 24: выписать определение новых терминов,

		задания: читать учебник на стр. 23-24	выделенных в учебнике жирным шрифтом
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя

Урок 11

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Свойства воздуха
Цель	Познакомить со свойствами воздуха и их значением для живых существ и окружающей среды
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о свойствах воздухаКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление и умение делать простые выводы на основе наблюденийКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру и бережное отношение к природе.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: организация выполнения заданий в рабочей тетради №5и №6 стр.20-21 по проверке знаний о значении воздуха. Проведение беседы: "Что мы знаем о воздухе?", "Можем ли мы его увидеть?"	Отвечают на вопросы в рабочей тетради по определению воздуха в окружающей среде с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью вопросов учителя	Отвечают на вопросы, разгадывают зашифрованное слово самостоятельно.Самостоятельно отвечают на вопрос, демонстрируя опыт. Отвечают на вопросы, делятся своими представлениями о воздухе
3. Открытие новых знаний	Демонстрация свойств воздуха	Наблюдают за опытами,	Наблюдают за опытами, делают простые выводы, обсуждают

	через простые опыты	обсуждают наблюдения совместно с учителем, отвечают на вопросы	наблюдения, отвечают на вопросы
4.Физкультминутка	Показывает дыхательные упражнения (вдох-выдох, дуть на воображаемое перышко), чтобы показать важность воздуха для дыхания	Выполняют дыхательные упражнения, следуют указаниям учителя, расслабляются	
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о свойствах воздуха. Рабочая тетрадь стр. 212. Проведение дидактической игры | "Найди воздух" по закреплению	1. Вставляют слова в предложениях о свойствах воздуха с использованием слов для справок и с опорой на образец.2. Определяют, где проявляются свойства воздуха, с помощью учителя	1.Вставляют слова в предложениях о свойствах воздуха с использованием слов для справок.2.Определяют, где проявляются свойства воздуха; объясняют, что наблюдают; обсуждают ответы вместе с классом.

	свойств воздуха	выбирают соответственную карточку |	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради: выписать из учебника свойства воздуха	Выписать из учебника свойства воздуха, выделенные жирным шрифтом с опорой на образец	Выписать из учебника свойства воздуха, выделенные жирным шрифтом.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок12

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Давление и движение воздуха		
Цель	Познакомить с понятиями «давление» и «движение» воздуха, объяснить, как двигается воздух.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о том, что воздух оказывает давление и может двигаться. Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, умение делать простые выводы.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к окружающей среде.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: проведение опытов на определение свойств воздуха. Учебник стр. 25-26.Показ презентации о давлении и	Проводят опыты совместно с учителем по определению свойств воздуха. Читают в учебнике выводы, что воздух занимает	Проводят опыты и определяют свойства воздуха. Делают вывод, что воздух занимает

	движении воздуха.Обсуждение вопроса «Какое свойство тел называется упругостью?» с демонстрацией надувного мяча	место, прозрачный и бесцветный, легче воды.Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки	место, прозрачный и бесцветный, легче воды. Смотрят презентацию, называют упругие тела
3. Открытие новых знаний	Проведение простых опытов по доказательству упругости и движения воздуха	Рассказывают давлении и движении воздуха по рисункам учебника на стр. 28-29, рис. 29, 31	Сжимают пакет, наполненный воздухом, надувной мяч; наблюдают движение полосок тонкой бумаги над колбой с горячим воздухом. Делают вывод о свойствах воздуха
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Составление рассказа по плану, как эти свойства	1.Составляют рассказ с опорой на	1.Составляют рассказ по плану,

	использует человек.2. Проведение дидактической игры по определению знаний о давлении и движении воздуха. Учебник стр.28	картинкиЗадание 2.2. Называют свойства по картинкам, отвечают на вопросы с помощью учителя	приводят примеры использования человеком данных свойств воздуха.2. Выкладывают карточки с разными свойствами воздуха
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания: составить рассказ об использовании человеком свойств воздуха	Выполнить задания по картинкам учебника: раскрасить картинки по выбору	Выполнить задания по картинкам учебника: раскрасить картинки по выбору, составить коллаж
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 13

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Температура воздуха. Термометр		
Цель	Познакомить с понятием температуры воздуха, показать, как измерять её с помощью термометра, объяснить важность измерения температуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о температуре воздуха и термометре, научить понимать изменения температуры.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, умение наблюдать за изменениями и описывать их, навыки простейших измерений.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес к наблюдениям за природой и привычку заботиться о своём здоровье в зависимости от погодных условий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего	Отвечают на вопросы	Выполняют тест

деятельности	задания. Выполнение теста «Свойства воздуха».Проведение беседы о погоде и температуре ее измерения. Объяснение, что температуру можно измерить и узнавать заранееПостановка проблемного вопроса «Найдите прогноз погоды в местной газете. Зачем его печатают?»	теста, с помощью учителя и опорой на образец.Отвечают на вопросы слушают объяснениеЗачитывают прогноз погоды	самостоятельно.Отвечают на вопросы, приводят примеры, задают вопросы.Зачитывают прогноз погоды, высказывают предположение, зачем его печатают
3. Открытие новых знаний	Показ термометров, объяснение их строения и назначения. Показ измерения температуры воды и воздуха.Организация работы с презентацией: показ изображений с разной погодой, с целью определения теплой и холодной	Слушают объяснение, рассматривают термометры, задают вопросы.Показываю изображения с теплой и холодной погодой	Слушают объяснение, рассматривают термометры, задают вопросы, пробуют определить температурные значения на шкале. Узнают и называют изображения с теплой и холодной погодой

4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению строения термометра и правил измерения температуры. Рабочая тетрадь стр. 23, №2,3.2.Проведение практической работы по определению температуры воздуха в классе.	1.Задание 2. Подписывают на рисунках названия термометров, используя слова для справок и с помощью учителя.Задание 3. Записывают с помощью цифр и знаков показания термометров с помощью учителя и по образцу2. Определяют температуру воздуха в классе с помощью учителя	1. Задание 2. Подписывают на рисунках названия термометров, используя слова для справок.Задание 3. Записывают с помощью цифр и знаков показания термометров самостоятельно2. Определяют температуру воздуха в классе с помощью термометра самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 24, №4	Рабочая тетрадь стр. 24: выполнить задания по картинкам	Рабочая тетрадь стр. 24: запиши показания термометров по картинкам, назови, какой термометр показывает теплую, а какой холодную погоду
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя картинку "солнышко" или "снежинка" в	Оценивают результат своей деятельности, используя картинку "солнышко" или "снежинка" в

		зависимости от того, понравился ли урок	зависимости от того, понравился ли урок и показался ли интересным или сложным

Урок 14

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Движение воздуха в природе. Ветер		
Цель	Познакомить с понятием движения воздуха и ветра, объяснить причины возникновения ветра и его роль в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о том, как движется воздух и как возникает ветер.Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать природные явления, навыки простейших экспериментов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к природе, ответственность за свое поведение на улице при сильном ветре.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный

		уровень	уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания об усвоении знаний о термометре и температуре воздуха. Диктант.Организация работы в тетради на печатной основе по ознакомлению с понятиями «ветер», «ураган». Рабочая тетрадь стр. 34	Записывают показания температуры воздуха с помощью цифр и знаков, принимая помощь учителя Выписывают из словаря в учебнике с.155-156 определение слов с помощью учителя	Записывают показания температуры воздуха с помощью цифр и знаков самостоятельно под диктовку учителя; сравнивают цифры, определяют холодную и теплую погоду.Выписывают из словаря в учебнике с.155-156 определение слов
3. Открытие новых знаний	Объяснение, презентация, демонстрация, что что ветер — это движение воздуха. Проведение эксперимента «Создание ветра».Показ презентации о	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки.Наблюдают за опытом, пробуют проделать его с помощью учителя;	Смотрят презентацию, самостоятельно отвечают на вопросы, дуют на лист бумаги, чтобы показать движение воздуха. Обсуждают, как воздух движется,

	разных видах ветров		задают вопросы и делают выводы.
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о роли ветра в жизни человека. Рабочая тетрадь стр. 252. Проведение дидактической игры «Определи силу ветра»	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о том, что может ветер с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2. Определяют по картинкам с изображением, где ветер слабый, а где сильный	1. Задание 1. Вставляют пропущенные слова в предложениях о том, что может ветер, с использованием слов для справок.Задание 2. Определяют по картинкам с изображением силу ветра, называют виды ветров, какую роль играет в жизни человека.
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25	Рабочая тетрадь стр. 25: подчеркнуть предложения, где ветер приносит пользу	Рабочая тетрадь стр. 25: объяснить, в каких случаях ветер приносит пользу, а в каких- вред
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя карточку с изображением сильного или слабого	Оценивают результат своей деятельности, используя карточку с изображением

		ветра	сильного или слабого ветра, обосновывают свой выбор

Урок15

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		
Цель	Познакомить с понятием состава воздуха, объяснить роль кислорода в жизни живых существ и его применение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с составом воздуха и значением кислорода для живых существ.Коррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения и анализа, умение обобщать простые знания.Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде и ответственность за здоровье		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о движении воздуха в природе и видах ветров. Рабочая тетрадь стр. 25-26.Беседа: "Что такое воздух?", "Как вы думаете, из чего он состоит?"	Решают кроссворд, используя помощь учителя и учебник стр. 35.Рассказывают о результатах наблюдений, отвечают на вопрос с опорой на схемы, с помощью вопросов учителя	Решают кроссворд с опорой на учебник стр. 35.Рассказывают о результатах наблюдений, самостоятельно отвечают на вопросы
3. Открытие новых знаний	Рассказ о составе воздуха. Показ изображения состава воздуха (кислород, азот, углекислый газ) и его значении для человека, животных и растений	1. Задание. Выбирают картинки, кто нуждается в кислороде с помощью учителя	1.Заполняют схему «Состав воздуха» самостоятельно.2.Читают в учебнике: кислород необходим для дыхания, поддерживает горение стр. 40. делают вывод: воздух- это смесь газов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		

5. Первичное закрепление материала	1.Проведение игры "Дышим кислородом»2. Составление рассказа по рисункам учебника о значении кислорода в жизни человека	1.Заполняют схему «Состав воздуха» с помощью учителя и текста учебника стр. 39. Рабочая тетрадь стр. 262. Называют по опорным картинкам значение кислорода в жизни человека. Учебник рис. 48-51 на стр. 40-41	1.Задание. Показывают картинки людей и животных, объясняют, что все дышат кислородом. Называют, кто еще нуждается в кислороде (растения).2. Составляют рассказ о значении кислорода в жизни человека по плану самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Пояснение домашнего задания, примеры применения знаний	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.39-41, ответить на вопросы №1-3, стр. 45	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5.Поговорить с родителями о комнатных растениях, узнать, что они тоже поглощают кислород и выделяют его днем
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности,	Оценивают результат своей деятельности, выбирают карточку с

	обучающихся	выбирают карточку с изображением кислорода, называют зачем нужен кислород человеку	изображением кислорода (свежий воздух, цветок, пламя) и объясняют, что они запомнили о роли кислорода

Урок 16

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Состав воздуха. Углекислый газ и азот
Цель	Познакомить с основными компонентами воздуха — углекислым газом и азотом, объяснить их роль и значение в природе
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с углекислым газом и азотом как составляющими воздуха, объяснить их роль и значениеКоррекционно-развивающие: развивать познавательные навыки, наблюдательность, способность к анализу и сравнениюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе и понимание важности экологического равновесия
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 26 №2,3,4Организация беседы: "Что входит в состав воздуха?", "Какие газы нам известны?"Объяснение, что кроме кислорода в воздухе есть еще другие газы, которые тоже важны	1.Подчеркивают правильные ответы о составе воздуха с помощью учителя2.Читают и расшифровывают слово-кислород. Называют газы, которые входят в состав воздуха, используя карточки	1.Подчеркивают правильные ответы о составе воздуха самостоятельно2. Разгадываю ребус. Называют газы, которые входят в состав воздуха по схеме
3. Открытие новых знаний	Показ (по возможности) презентации о составе воздуха.Рассказ о свойствах углекислого газа и азотаПока схемы состава воздуха	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на картинкиСлушают рассказ о свойствах	Самостоятельно отвечают на вопросыСлушают рассказ о свойствах углекислого газа и азота, рассматривают рисунки в учебнике стр. 43, участвуют в

		углекислого газа и азота, рассматривают рисунки в учебнике стр. 43	обсуждении об использовании этих свойств человеком
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Организация работы в тетради на печатной основе по закреплению знаний о составе воздуха. Рабочая тетрадь стр. 292. Проведение дидактической игры "Кислород или углекислый газ"	1. Задание. Вставляют пропущенные слова в предложениях о составе воздуха с использованием слов для справок с опорой на образецЗадание 2.2. Выбирают карточки с символами газов и называют их	1. Задание. Вставляют пропущенные слова в предложениях о составе воздуха самостоятельно Задание 2. По карточкам с изображением символов газов угадывают, где какой газ, и рассказывает о каждом
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29	Рабочая тетрадь стр. 28: раскрасить схему на карточке «Состав воздуха»	Рабочая тетрадь стр. 28: заполнить схему о составе воздуха и подписать газы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

		солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	

Урок 17

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана воздуха		
Цель	Формирование у обучающихся представления о значении воздуха для жизни человека и природы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с причинами загрязнения воздуха и его последствиямиКоррекционно-развивающие: развивать навыки экологического мышления и осознанного отношения к окружающей средеКоррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за природу через практическое участие в охране воздуха		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания. Рабочая тетрадь на печатной основе стр. 228-29Организация беседы: "«Что мы знаем о воздухе?», «Почему он важен для человека и природы?»	1.Задание 5 с.29. Заполняют таблицу. На пересечении названия газа и его свойства ставят знак плюс с опорой на образец.Задание 6 с.29.Отвечают на вопросы устно о свойствах углекислого газа с помощью вопросов учителя	.Задание 5 с.29. Заполняют таблицу. На пересечении названия газа и его свойства ставят знак плюс самостоятельно.Задание 6 с.29.Отвечают на вопросы устно о свойствах углекислого газа самостоятельно
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1.Показ презентации с демонстрацией картины загрязненного и чистого воздуха (по возможности учителя).Организация дискуссии: где бы	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и вопросы учителя.Слушают рассказ о	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы с опорой на картинки и вопросы учителя.Слушают рассказ о способах охраны воздуха, рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы самостоятельно

	хотели жить ученики; основные причины загрязнения и их последствия.2.Рассказ о способах охраны воздуха3. Организация работы с учебником и рисунками учебника с.45-46 рис. 56-57	способах охраны воздуха, рассматривают рисунки в учебнике, отвечают на вопросы	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 30-31.	1. Задание 1. С.30. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ «Как человек использует воздух»с опорой на предложения и иллюстративный материал.Задание 2. Разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3. Рассматривают рисунок и называют одну из	1. 1. Задание 1. С.30. Рассматривают рисунки. Составляют рассказ «Как человек использует воздух»самостоятельно.Задание 2. Разгадывают ребус самостоятельно.Задание 3. Рассматривают рисунок и называют одну из причин загрязнения атмосферы самостоятельно. Приводят свои примеры

		причин загрязнения атмосферы с помощью вопросов учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Читать текст учебника с. 45-46, нарисовать плакат «Берегите воздух!»	Читать текст учебника с. 45-46,составить памятку по охране воздуха
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой

Урок 18

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи		
Цель	Формирование представлений о полезных ископаемых, их видах, значении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с видами полезных ископаемых, их значением и способами добычиКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о составе воздуха и необходимости его охраны	Отвечают на вопросы, называют, какие газы входят в состав воздуха; о значении чистого воздуха для жизни на	Называют газы, которые входят в состав воздуха, о значении чистого воздуха и необходимости

		Земле и мерах. Показывают в учебнике рисунки с чистым и грязным воздухом	его защиты. Называют причины загрязнения воздуха и меры его охраны
3. Открытие новых знаний	Показ коллекции видов полезных ископаемых (горючие, рудные, нерудные). Объяснение их значения (топливо, стройматериалы, производство)	Слушают объяснение, рассматривают коллекции полезных ископаемых, определяют их состояние на ощупь	Называют по коллекции виды полезных ископаемых, используя рисунки учебника. Зачитывают в учебнике, для чего людям нужны полезные ископаемые
4.Физкультминутка	Физкультминутка	Выполняют упражнения на расслабление мышц	
5. Первичное закрепление материала	Организация работы по учебнику стр. 48-49, практической работы в тетради	1.Выписывают из словаря в учебнике на стр. 156 определение понятия	1.Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей

	на печатной основе стр.32- 33	«полезные ископаемые». 2.Называют по картинкам учебника виды полезных ископаемых на стр. 48	тетради на стр. 32, №2.2.Выбирают правильные ответы в тесте: рабочая тетрадь стр.32, №3
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.48-49, ответить на вопросы №1-4	Уточняют вопросы, составляют план домашнего рассказа: описать одно полезное ископаемое по плану
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов.Побуждение к самооценке работы, вопросы на обобщение	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 19

Предмет	Природоведение
Класс	5

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гранит. Известняк		
Цель	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве– граните, известняке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с гранитом и известняком, их свойствами, применением; закрепить знания о видах полезных ископаемыхКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о видах полезных ископаемых, их использовании людьми	Отвечают на вопросы, читают по картинкам учебника	Называют виды полезных ископаемых в коллекции, где

		название видов полезных ископаемых; где использует их человек	использует их человек
3. Открытие новых знаний	Показ камней (гранит, известняк), их сравнение. Спрашивает: «Как думаете, где их используют?»Объяснение их свойств и значения для человека	Слушают объяснение, рассматривают коллекцию полезных ископаемых (гранита, известняка)	Показывают с помощью учителя в коллекции гранит и известняк, сравнивают. Зачитывают писание их свойств в учебнике стр. 51-52
4.Физкультминутка	Проведение разминки «Строители»	Снимают напряжение, повышают выносливость	
5. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 34- 35	1Соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой стр. 34, №1с	1.Читают рассказ об известняке, отвечают на вопросы в рабочей тетради стр. 34, №22. Читают

		помощью рисунков учебника	рассказ о граните, отвечают на вопросы о его свойствах и использовании. Рабочая тетрадь стр. 35, №2
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.51-53, ответить на вопросы №1-4	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из гранита и известняка
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов.Задает вопросы: «Что вам понравилось?», «Что было сложным?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 20

Предмет	Природоведение
Класс	5

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Песок. Глина		
Цель	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве– песке, глине		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с песком и глиной, их свойствами, применением; закрепить знания о видах полезных ископаемыхКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, познавательный интересКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным богатствам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка	Отвечают на	Называют виды

	знаний о видах полезных ископаемых, свойствах гранита и известняка, их использовании людьми	вопросы, показывают по рисункам учебника стр. 51-52 где используется человеком гранит и мрамор	полезных ископаемых в коллекции. Описывают по предложенному образцу внешний вид гранита; называют, как человек использует свойства гранита. Сравнивают обыкновенный известняк, мрамор и мел где использует их человек
3. Открытие новых знаний	Показ образцов полезных ископаемых (песок, глина), их сравнение. Постановка вопроса: «Почему из песка можно строить замки,	Слушают объяснение, рассматривают образцы полезных ископаемых(песка, глины) совместно с учителем. Работают с учебником стр. 54-55, находят рисунки, где	Показывают с помощью учителя в коллекции образцы полезных ископаемых - песок и глину. Зачитывают описание их свойств в

	а из глины — лепить фигурки?» Объяснение их свойств и значения для человека	человек использует песок и глину	учебнике стр. 54сравнивают по внешнему виду и свойствам.
4.Физкультминутка	Проведение разминки. Мы копаем землю (наклоны), лепим кирпичи (движения руками), строим дом (поднятие рук)».	Выполняют движения под руководством учителя	Выполняют движения самостоятельно
5. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе стр. 34-35	Рассматривают рисунки в рабочей тетради на стр. 36, №3, отвечают на вопросы по рисункам: что производят из песка, что из глины	Заполняют таблицу в рабочей тетради стр. 36, №2. Сравнивают между собой песок и глину
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записывают задание, слушают инструкцию:	Уточняют вопросы по выполнению

		прочитать текст на стр. 54-56, ответить на вопросы №1-3	задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из песка и глины
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов.Задает вопросы: «Что вам понравилось?», «Что было сложным?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы, оценивают свои знания	Делятся впечатлениями, подводят итоги урока

Урок 21

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Горючие полезные ископаемые. Торф

Цель	Формирование представления о представления о торфе, его свойствах, значении и способах добычи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о горючих полезных ископаемых, познакомить с особенностями торфа и его использованиемКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать и сравнивать природные объекты. Формировать связную речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о видах полезных ископаемых, свойствах песка и глины, их использовании людьми	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника стр. 55-56 где используется человеком песок и глина, называют по рисункам предметы, сделанные из глины	Называют виды полезных ископаемых в коллекции.Определяют, о каком полезном ископаемом идет речь: рабочая тетрадь стр. 35, №1Сравнивают песок и глину, называют их отличительные свойства, где использует их человек

3. Открытие новых знаний	Рассказ о торфе, его происхождении, свойствах, способах добычи. Показ образцов торфа (если есть возможность). Демонстрация картинок с изображением мест добычи торфа, изделий из него в учебнике на стр. 58	Слушают объяснение, рассматривают образец полезного ископаемого(торфа) совместно с учителем. Работают с учебником стр. 58, находят рисунки, где человек использует торф	Показывают с помощью учителя в коллекции образец торфа. Зачитывают описание его свойств в учебнике стр. 58.Работают со словарем учебника стр. 156- выписывают значение нового термина «торфяники»
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы по изучению свойств торфа.Организация работы в рабочей тетради стр. 37	Рассматривают рисунки в рабочей тетради на стр. 38, №6, отвечают на вопросы по рисункам: «Что получают из торфа?»	Выполняют практическую работу: трогают образец торфа, рассмотреть его через лупу, описать его свойства (мягкий, влажный, рыхлый, тёмного цвета), используя текст учебника на стр. 58. Заполняют схему в

			рабочей тетради стр. 37, №1
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 57-58, ответить на вопросы №1-3	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, нарисовать 1-2 предмета, изготовленных из торфа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Показ картинок с изображением торфа, угля, нефти: выбрать торф	Показывают образец торфа в коллекции, отвечают на вопросы о значении торфа	Отвечают на вопросы Где добывают торф?», «Для чего он нужен?», «Как он выглядит?».

Урок 22

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Каменный уголь
Цель	Формирование представление о каменном угле, способах добычи

	и значении каменного угля		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с процессом образования каменного угля, его основными свойствамиКоррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать полезные ископаемые, формировать навыки наблюдения и логического мышленияКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и понимание их значения в жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о видах полезных ископаемых, свойствах торфа, его использования людьми, свойствах горючих полезных ископаемых	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника, коллекции полезных ископаемых торф стр. 58. По рисунку учебника 71 называют как	Называют виды полезных ископаемых в коллекции.Подчеркивают виды топлива в тексте рабочей тетради стр. 38, №3. Выполняют задание №3 на стр. 38 в рабочей тетради почему в местах, где много торфа, опасно разводить костры

		люди используют торф. Составляют рассказ по опорным словам рисунка рабочей тетради стр. 38 об использовании торфа человеком	
3. Открытие новых знаний	Показ куска угля (или изображения), организация беседы: «Как вы думаете, для чего он нужен?» Показ изображения использования каменного угля по картинкам или презентации (по возможности). Рассказ об угле, его свойствах	Слушают объяснение, рассматривают образец полезного ископаемого (каменного угля). Работают с учебником стр. 60, читают описание свойств каменного угля	Показывают с помощью учителя в коллекции образец каменного угля. Зачитывают описание его свойств в учебнике стр. 60. Выписывают в тетрадь определение «каменный уголь»
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают

		учителя, отдыхают	
5. Первичное закрепление материала	Организация практической работы по «Исследование свойств каменного угля» по плану учебника на стр. 60. Организация работы в рабочей тетради стр. 39-40	Рассматривают образец каменного угля в натуре и по рисунку учебника на стр. 60. Выполняют практическую работу под руководством учителя в рабочей тетради стр.39 №2	Выполняют практическую работу: трогают образец каменного угля, рассматривают и записывают его свойства в рабочей тетради на стр. 39 №2, используя текст учебника на стр. 60 самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Объяснение задания, рекомендации по определению свойств каменного угля	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 60, ответить на вопросы №1-3	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст, ответить на вопросы 1-5, составить устный рассказ о свойствах каменного угля по плану учебника на стр. 60
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»Показ	Показывают образец каменного угля, отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы о свойствах каменного угля

	картинок с изображением каменного угля		

Урок 23

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Добыча и использование каменного угля		
Цель	Формирование представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о каменном угле, его добыче и применении Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и понимание их значения в жизни человека		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный	Достаточный

		уровень	уровень
1. Организационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, создает рабочую атмосферу	Слушают учителя, подготавливают учебные принадлежности с напоминанием	Слушают учителя, самостоятельно готовят учебные принадлежности
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Вопросы о том, почему уголь называют каменным, из чего образовался каменный уголь, какие его основные свойстваОрганизация работы в рабочей тетради стр.40	С помощью учителя находят картинки о свойствах каменного угля в рабочей тетради на странице 40, подчеркивают слова , которые не подходят в тексте рабочей тетради стр.40 №4: отвечают на вопросы по подсказке	Самостоятельно выполняют задание №3 на стр. 40 в рабочей тетради: заполняют таблицу, определяют свойства каменного угля по описанию, отвечают на вопросы самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с изображением шахты и разреза земли с залежами угля стр. 62, рисунок 74. Рассказ	Слушают объяснение, рассматривают рисунок каменноугольной шахты в учебнике.	Самостоятельно открывают учебник на нужных страницах, выписывают из словаря

	о двух способах добычи угля: шахтном и открытом. Организация работы со словарем	Выписывают из словаря значение нового термина «шахта» в тетрадь	значение нового термина «шахта», находят в учебнике описание шахты и способов добычи каменного угля
4.Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по показу учителя, повторяют за ним	Выполняют упражнения самостоятельно, по образцу
5. Первичное закрепление материала	Пояснение заданий в тетради: подписать способы добычи каменного угля, вставить в текст пропущенные слова, показать в учебнике на рисунках использование человеком каменного угля	С помощью учителя выполняют задание: подписывают способы добычи каменного угля и указывают их на иллюстрациях в учебнике и рабочей тетради на стр.41,№2	Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради: вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Объяснение выполнения домашнего задания	Слушают, задают вопросы по выполнению	Составляют план рассказ домашнего

		домашнего задания: прочитать текст на стр. 61-62, ответить на вопрос №5, используя рисунок 75 на странице 63	задания
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, вопросы о ключевых моментах урока, помощь в осмыслении значения способов добычи и использования каменного угля	С помощью учителя отвечают на вопросы и формулируют впечатления об уроке	Самостоятельно подводят итоги, рассказывают о способах добычи каменного угля и использовании его человеком, высказывают свои впечатления

Урок 24

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М.

	Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Добыча и использование каменного угля		
Цель	Познакомить обучающихся с процессами добычи каменного угля, его значением и применением в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о каменном угле, его способах добычи и применении Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать полезные ископаемые, делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка знаний о свойствах каменного угля.Рабочая тетрадь с. 39-	Задание 2 с. 39. Рассматривают образец каменного угля, записывают его свойства с	Задание 2 с. 39. Рассматривают образец каменного угля, записывают его свойства с опорой на текст учебника с.60

	40.Обсуждение: где можно встретить уголь (в быту, на картинках, в книгах).	опорой на текст учебника с.60 с помощью вопросов учителя.Задание3 с. 40. Заполняют таблицу о свойствах каменного угля с помощью вопросов учителя	самостоятельно.Задание3 с. 40. Заполняют таблицу о свойствах каменного угля самостоятельно
3. Открытие новых знаний	 Работа с учебником с.61-63.1.Объяснение учителя:- где в природе встречается каменный уголь;- какие бывают способы добычи каменного угля.2.Рассказ о происхождении каменного угля (формировании из древних растений).3.	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят ответы на вопросы учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят ответы на вопросы учителя

	Показ иллюстрации шахт и карьеров.3. Демонстрация короткого видео о добыче угля (по возможности учителя).		
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 41-42. Закрепление знаний	Задание1 с.41. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание2 с.41. Подписываю способы добычи каменного угля на рисунках с опорой на	Задание1 с.41. Вставляют в текст пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно.Задание2 с.41. Подписываю способы добычи каменного угля на рисунках самостоятельно

		образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания, рекомендации по изучению способов добычи каменного угля	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 61-63. Нарисовать рисунки с изображением предметов, в которых используется уголь с опорой на рис. 75 учебник с.63	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.61-63. Нарисовать рисунки с изображением предметов, в которых используется уголь самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы о способах добычи каменного угля

Урок 25

Предмет	Природоведение
Класс	5

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нефть: внешний вид и свойства		
Цель	Познакомить обучающихся с внешним видом, свойствами нефти и её значением в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о нефти, ее свойствахКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего	Задание 4 с. 42. Рассматривают	Задание 4 с. 42. Рассматривают рисунки,

	задания с использованием рабочей тетради. Стр42-43 Постановка проблемного вопроса: «Почему нефть называют черным золотом?»	рисунки, записывают предложения как люди используют каменный уголь с опорой на образец.Задание5 с. 42-43. Выбирают правильный ответ о способах добычи каменного угля. Буквенный шифр записывают в клетки с помощью вопросов учителя	записывают предложения как люди используют каменный уголь самостоятельно.Задание5 с. 42-43. Выбирают правильный ответ о способах добычи каменного угля. Буквенный шифр записывают в клетки самостоятельно
3. Открытие новых знаний	 Работа с учебником с.64-65.1.Объяснение учителя отличительных свойств нефти.2.Рассказ о нефти, как о природном	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4.	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств нефти, называют отличительные

	полезном ископаемом, образовавшемся из древних живых организмов.3. Показ иллюстрации жидкой черной нефти.3. Демонстрация короткого видео о свойствах нефти (при возможности учителя).	Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств нефти	и общие свойства с каменным углем
Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 43-44.Закрепление знаний	Задание2 с.43. Вставляют в текст пропущенные слова о свойствах нефти, используя слова для справок и вопросы	Задание2 с.43. Вставляют в текст пропущенные слова о свойствах нефти, используя слова для справок самостоятельно.Задание1 с.43. Отвечают на вопрос самостоятельно

		учителя.Задание1 с.43. Отвечают на вопрос с помощью вопросов учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 64-65. Ответить на вопросы 1-4 с. 65	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.64-65. Ответить на вопросы 1-4 с. 65, чем нефть отличается от каменного угля
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 26

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5

	класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Открытие «нового» знания		
Тема	Добыча и использование нефти		
Цель	Познакомить обучающихся с процессами добычи нефти, её значением и применением в жизни человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о способах добычи нефти, ее использованииКоррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 43 Постановка	1.Задание 3 с. 43. Сравнивают каменный уголь и нефть, письменно отвечают на вопросы с опорой на образец.2.Называют свойства нефти с опорой	Задание 3 с. 43. Сравнивают каменный уголь и нефть, письменно отвечают на вопросы самостоятельно.2.Называют свойства нефти с опорой на иллюстрации

	проблемного вопроса: «Кого называют нефтяниками?»	на иллюстрации и с помощью вопросов учителя	самостоятельно. Называют общие и отличительные свойства каменного угля и нефти
3. Открытие «нового» знания	Работа с учебником с.65-67.1.Объяснение учителя:- как добывают нефть (буровая, нефтяники)2. Показ картинок или видео о добыче нефти (по возможности учителя).3. Обсуждение: что делают из нефти с использованием рис. 79 учебник с.673. Демонстрация короткого видео о свойствах нефти (при возможности учителя).	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи нефти.5. Читают значение новых слов (нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод) в тексте учебника	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Отвечают на вопросы учителя.3. Обсуждают увиденное в видео.4. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи нефти.5. Читают значение новых слов (нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод) в тексте учебника

Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
4. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 44-45.Закрепление знаний.Работа со словарем учебника с. 155	Задание1 с.44.Выписывают из словаря в учебнике на с. 155 определение слов «буровая», «нефтепровод», используя вопросы учителя.Задание2. Отвечают на вопрос, подчеркивают правильный ответ с помощью вопросов учителя	Задание1 с.44 Выписывают из словаря в учебнике на с. 155 определение слов «буровая», «нефтепровод» самостоятельно.Задание2. Отвечают на вопрос, подчеркивают правильный ответ самостоятельно
7. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 65-67. Нарисовать картинки предметов, сделанных из нефти с опорой на рис. 79	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.65-67. Нарисовать картинки предметов, сделанных из нефти самостоятельно. Приводить примеры, как ими пользуется человек
8. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

	интересно?», «Что запомнилось?»		

Урок 27

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту		
Цель	Познакомить обучающихся со свойствами, добычей и использованием природного газа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о природном газе, его свойствах, добыче и применении Коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательные: формировать экологическую культуру, бережное отношение к природным ресурсам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 44-45 Постановка проблемного вопроса: «Может ли человек обойтись без полезных ископаемых?»	1.Задание 3 с. 44.Разгадывают ребусы, записывают ответы в тетрадь с опорой на образец.Задание 4 с.44. Читают стихотворение о нефти. Подчеркивают места, где написано, что делают из нефти с опорой на образец.2.Называют предметы, сделанные из нефти по рис. 79 с.76 с опорой на иллюстрации и с помощью вопросов учителя	Задание 3 с. 44. Разгадывают ребусы, записывают ответы в тетрадь самостоятельно.Задание 4 с.44. Читают стихотворение о нефти. Подчеркивают места, где написано, что делают из нефти самостоятельно2.Рассказывают, какими изделиями, полученными из нефти, пользуется человек
3. Открытие новых знаний	 Работа с учебником с.68-	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2.	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с

	70.1.Показ изображения газопровода, газовой плиты, добычи газа.2.Обсуждение вопроса: «Где мы встречаем газ? Для чего он нужен?»3.Рассказ, что природный газ — это полезное ископаемое.4. Демонстрация схемы добычи газа (газовые скважины, трубы, заводы).5. Обсуждение: применение газа (отопление, транспорт, производство).6. Объяснение, что делать при запахе газа	Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств и добычи газа, использование его человеком.4. Читают в учебнике с.70 правила пользования газовой плитой	помощью рисунков самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание добычи и свойств газа, использование его человеком. Чем природный газ отличается от других горючих полезных ископаемых.4. Читают в учебнике с.70 правила пользования газовой плитой
Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 45-46.Закрепление знаний.	Задание1 с.45. Подчеркивают места в тексте, где описаны свойства природного газа с помощью вопросов учителя.Задание2. Отвечают на вопросы письменно с опорой на образец	Задание1 с. 45. Подчеркивают места в тексте, где описаны свойства природного газа самостоятельно.Задание2. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 68-70. Нарисовать предметы, которые работают на газе	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.68-70. Нарисовать предметы, которые работают на газе. Почему газовыми приборами надо пользоваться осторожно?
8. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 28

Предмет	Природоведение

Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Черные металлы. Сталь. Чугун		
Цель	Познакомить обучающихся с чёрными металлами, их свойствами, получением и применением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о чёрных металлах, их свойствах и значении в жизни человека.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализировать.Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием	1.Задание 3 с. 46. Зачеркивают неправильные ответы,	Задание 3 с. 46. Зачеркивают неправильные ответы, записывают верные об

	рабочей тетради. Стр. 46 Постановка проблемного вопроса: «Зачем человеку нужны металлы?»	записывают верные об использовании природного газа с опорой на образец.Задание 4 с.46. Разгадывают ребус, записывают ответ.Задание 5. Вставляют пропущенные слова в текст, запоминают правила пользования газом с помощью вопросов учителя	использовании природного газа самостоятельно.Задание 4 с.46. Разгадывают ребус, записывают ответ.Задание 5. Вставляют пропущенные слова в текст, запоминают и называют правила пользования газом самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.71-73.1 Демонстрация образцов изделий из чугуна и стали.Обсуждение вопросов: «Где мы встречаем металл?» «Почему он	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств металлов.4. Называют предметы, сделанные из

	важен?»2.Рассказ:-чёрные металлы — это железо, чугун и сталь, из чего получают, где используют;-какими свойствами обладают металлы;-чем чугун отличается от стали.3. Показ видео с изображением производства металлов (по возможности учителя)	вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств металлов.4. Называют предметы, сделанные из металлов по рис.87-88 с.72 и вопросов учителя	металлов по рис.87-88 с.72. Зачитывают в учебнике отличие чугуна от стали. Приводят примеры использования чугуна и стали
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 47-48.Закрепление знаний.	Задание1 с.47. Подбирают и записывают обобщающее слово с помощью вопросов учителя.Задание2.	Задание1 с. 47. Подбирают и записывают обобщающее слово самостоятельно.Задание2. Отгадывают загадки, записывают отгадки самостоятельно.Задание3.

		Отгадывают загадки, записывают отгадки с опорой на образец.Задание3. Отвечают устно на вопросы со словом «почему» с опорой на предложения	Отвечают устно на вопросы со словом «почему» самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 71-73. Ответить на вопросы 6-8 с. 73 учебника	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.71-73. Ответить на вопросы 8-10 с. 73 учебника
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 30

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Цветные металлы		
Цель	Познакомить обучающихся с цветными металлами, их свойствами, получением и применением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о цветных металлах, их свойствах и значении в жизни человека.Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализировать.Коррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с	1.Задание 4 с. 48. Разгадывают ребусы, записывают ответыс	Задание 4 с. 48. Разгадывают ребусы, записывают ответысамостоятельно.Задание

	использованием рабочей тетради. Стр. 48 Постановка проблемного вопроса: «Какие вы знаете цветные металлы?»	опорой на образец.Задание 5 с.48. Рассматривают рисунки об использовании стали и чугуна. Отвечают на вопросы письменно с опорой на образец	5 с.48. Рассматривают рисунки об использовании стали и чугуна. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно. Приводят свои примеры
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.74-76.1. Демонстрация образцов цветных металлов (медь, алюминий, латунь), предметы из них (проволока, кастрюля, монеты).2. Организация обсуждения: «Где мы встречаем металлы?» «Какие предметы дома сделаны из металла?»3. Объяснение:- чем	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств цветных металлов.4. Называют предметы, сделанные из цветных металлов по рис. 92-95 с.75-76 и вопросов учителя	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств цветных металлов.4. Называют предметы, сделанные из металлов по рис. 92-95 с.75-76. Приводят свои примеры

	цветные металлы отличаются от чёрных.4. Рассказ о меди, алюминии, бронзе, цинке, их свойствах (лёгкие, не ржавеют, хорошо проводят электричество).5. Организация работы с рисунками учебника 92 с. 75 об использовании цветных металлов.6. Обсуждение применения (электропроводка, посуда, ювелирные украшения)		
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 49-50.Закрепление	Задание1 с.49. Отвечают на вопросы письменно с опорой на	Задание1 с.49. Отвечают на вопросы письменно самостоятельно.Задание2.

	знаний	предложения.Задание2. Заполняют таблицу о видах цветных металлов, используя слова для справок ис опорой на образец.	Заполняют таблицу о видах цветных металлов, используя слова для справок самостоятельно. Приводят примеры использования их человеком
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 74-77. Найти дома три предмета, изготовленных из цветных металлов	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.74-77. Найти дома три предмета, изготовленных из цветных металлов. Объяснить их свойства
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Благородные (драгоценные) металлы		
Цель	Познакомить обучающихся с благородными (драгоценными) металлами, их свойствами, получением и применением		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о свойствах и значении благородных металловКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные: формировать бережное отношение к природным ресурсам, интерес к изучению окружающего мира		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 49.Постановка проблемного	1.Задание 3 с. 49. Соединяют кубики разного цвета, читают названия изделий из цветных металлов с помощью	Задание 4 с. 48. Соединяют кубики разного цвета, читают названия изделий из цветных металлов самостоятельно.Задание 4 с.49. Вставляют пропущенные буквы в

	вопроса: «Почему золото, серебро и платина считаются драгоценными металлами?»	вопросов учителя.Задание 4 с.49. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на образец.Отвечают на вопросы учебника 1-6 с. 77 с опорой на иллюстрации	слова, придумывают предложения со словами самостоятельно.Отвечают на вопросы учебника 1-6 с. 77 самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.77-79.1. Демонстрация образцов драгоценных металлов (украшения, монеты, изделия или рисунки изделий из золота, серебра, платины – по усмотрению учителя).2. Объяснение:- золото, серебро	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью рисунков и вопросов учителя.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств	1.Слушают объяснение, рассматривают изображения и образцы изделий.2. Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы самостоятельно.3. Выборочно читают текст учебника, находят описание свойств драгоценных металлов.4. Называют предметы, сделанные из драгоценных металлов по рис. 98-100 с. 79. Приводят свои примеры

	и платина — благородные металлы, потому что они не ржавеют и сохраняют блеск.3. Рассказ о добыче металлов (золотые прииски, рудники, шахты).4. Показ видео или картинки с процессом (по усмотрению учителя) добычи и обработки.5. Обсуждение применения (украшения, техника, медицина)	драгоценных металлов.4. Называют предметы, сделанные из драгоценных металлов по рис. 98-100 с.79 и вопросов учителя	
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают

5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 50-51.Закрепление знаний	Задание1 с.50. Записывают обобщающее определение металлов с опорой на образец.Задание2. Соединяют стрелками правильные ответы о применении драгоценных металлов с помощью вопросов учителя	Задание1 с.50. Записывают обобщающее определение металлов самостоятельно.Задание2. Соединяют стрелками правильные ответы о применении драгоценных металлов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 77-79. Найти дома три предмета, изготовленных из драгоценных металлов	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.77 -79. Найти дома три предмета, изготовленных из драгоценных металлов. Рассказать о них, описать их свойства
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

	было интересно?», «Что запомнилось?»		

Урок 31

Предмет	Природоведение	
Класс	5	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Охрана полезных ископаемых	
Цель	Формирование у обучающихся представления о необходимости бережного использования и охраны полезных ископаемых	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с причинами истощения полезных ископаемых и способами их сохраненияКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за окружающую среду	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность	Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 51.Постановка проблемного вопроса: «Как люди используют полезные ископаемые?»	1.Задание 3 с. 51. Решают кроссворд. Записывают ответы с опорой на образец2.Называют благородные металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; называют изделия из драгоценных металлов	1. Задание 3 с. 51. Решают кроссворд. Записывают ответы самостоятельно.2. Называют благородные металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов; производят их классификацию (относят золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам). Рассказывают об изделиях, которыми пользуются дома, описывают их свойства
3. Открытие новых знаний	Работа с	1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение, рассматривают

	учебником с.80-81.1. Объяснение, что запасы полезных ископаемых не бесконечны.2. Рассказ о рациональном использовании ресурсов (переработка, экономия).3. Демонстрация схемы бережного отношения к полезным ископаемым	отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника об охране полезных ископаемых.3. Составляют рассказ по плану и с опорой напредложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	изображения и образцы изделий.2. Выборочно читают текст учебника, находят описание не рационального использования полезных ископаемых.3. Составляют рассказ по плану об охране полезных ископаемых самостоятельно
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Рабочая тетрадь стр. 51-53.Закрепление знаний	Задание1 с.51. Отвечают на вопрос письменно с опорой на образец.Задание2.с. 52. Читают стихотворение,	Задание1 с.51. Отвечают на вопрос письменно самостоятельно.Задание 2.с. 52. Читают стихотворение, отвечают на вопрос

		отвечают на вопрос письменно с опорой на образец.Задание 3. Вставляют пропущенные слова, используя слова для справок и вопросы учителя	письменно самостоятельно.Задание 3. Вставляют пропущенные слова, используя слова для справок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр. 80-81. Нарисовать рисунок: как можно помочь природе	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.80-81. Нарисовать рисунок: как можно помочь природе; привести примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 32

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Полезные ископаемые		
Цель	Закрепить знания обучающихся о полезных ископаемых, их видах, способах добычи и использовании; проверить уровень усвоения материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить классификацию полезных ископаемых, способы их добычи и использованияКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, умение систематизировать знания, работать в командеКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Напоминание: какие группы полезных ископаемых изучали на уроках природоведения. Постановка вопросов о	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые	1.Перечисляют основные группы полезных ископаемых, которые изучили на уроках самостоятельно.2. Формулируют

	значении полезных ископаемых.2. Проблемный вопрос: «Что мы получаем из земли? Что даёт нам природа под землёй?»3. Демонстрация образцов (коллекции) полезных ископаемых: уголь, соль, нефть, гранит, глина. Подведение к формулировке темы урока.4.Беседа по вопросам: на какие группы можно разделить полезные ископаемые по их свойствам и использованию человеком.	вопросы.4.Выборочное чтение текста учебника стр.82-83. Читают название групп полезных ископаемых в тексте учебника и называют с помощью вопросов учителя	цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4.Работают по учебнику стр.82-83: читают название групп полезных ископаемых, план их характеристики самостоятельно
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация выполнения контрольных заданий:-описание по плану группы полезных ископаемых, которые используют в качестве строительных материалов;-описание по плану группы горючих полезных ископаемых;-рассказ о черных и цветных металлах по плану2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Затрудняются в распределении полезных ископаемых на группы и описании их свойств по плануСлушают пояснение.Пробуют составлять описание по образцу с помощью вопросов учителя	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Ошибаются в названиях и соотнесении. Прислушиваются к пояснениям.Работают над ошибками, указанными учителем

	выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок		
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Организация выполнения контрольных заданий с целью закрепления знаний о свойствах и использовании человеком полезных ископаемых.2. Проверяет выполненные заданий. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	1. Выполняют задания:-заполняют схему «Полезные ископаемые» рабочая тетрадь стр.32 с опорой на текст учебника стр.49-выбирают правильный ответ №3 стр.32 рабочая тетрадь с опорой на образец;-узнают по описанию полезное ископаемое и называют его с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задания:-заполняют схему «Полезные ископаемые» рабочая тетрадь стр.32;-выбирают правильный ответ №3 стр.32 рабочая тетрадь;-узнают по описанию полезное ископаемое и называют его самостоятельно. Называют как человек использует эти свойства
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1. Организация работы с учебником по составлению рассказа об изученных группах полезных ископаемых стр.82-83.2.Проверка заданий. Обсуждение с классом: какие полезные ископаемые запомнили, где их используют. Объяснение ошибок	1. Составляют рассказ об одном из полезных ископаемых по плану с использованием текста учебника с82-83 с опорой на предложения.2 Сравнивают с образцом, исправляют ошибки. Делают выводы с помощью учителя	1. Составляют рассказ о каждом из изученных групп полезных ископаемых (строительные материалы, горючие полезные ископаемые, металлы)по плану с использованием текста учебника с82-83 самостоятельно.Проводят самоанализ выполненных заданий, делают выводы
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
7. Рефлексия	Задает вопросы: «Что нового	Оценивают свою деятельность на	Отвечают самостоятельно, делятся

(подведение итогов занятия)	узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	уроке	впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

Урок 33

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов		
Цель	Формирование у обучающихся представления о роли воды в природе и значении воды для живых организмов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со значением воды для растений, животных и человекаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, умение сравнивать и анализироватьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде, экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 54-55.Постановка проблемного вопроса: «Могут ли жить без воды растения, животные, человек?»	1.Задание 3 с. 54. Решают кроссворд «Полезные ископаемые». Записывают ответы с опорой на образецЗадание 5. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 8. Подбирают обобщающее слово и записываю его	1. Задание 3 с. 54. Решают кроссворд «Полезные ископаемые». Записывают ответы с опорой на образецЗадание 5. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 8. Подбирают обобщающее слово и записываю его. Обосновывают выбор
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с.84-85.1. Демонстрация видео с картинками воды2. Обсуждение:-«Где встречается вода?»-зачем организму человека, растениям и животным нужна вода;-почему воду	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Выборочно читают текст учебника о значении воды в жизни живых организмов.3. Составляют рассказ по плану «Для чего человек использует	1.Слушают объяснение, рассматривают рисунки 104-109.2. Выборочно читают текст учебника о значении воды в жизни живых организмов.3. Составляют рассказ по плану «Для чего человек использует воду» самостоятельно

	надо беречь?3.Объяснение, что вода нужна для всех живых существ	воду» с опорой на предложения, предложенные учителем	
Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
4. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 56-57.	Задание1 с.56.Читают стихотворение. Дописывают последнюю строчку.Задание3.с. 56.Рассматривают рисунки, записывают кому для жизни нужна вода с опорой на предложения.Задание 4. Подписывают рисунки. Где встречается вода в природе, используя слова для справок и вопросы учителя	Задание1 с. 56.Читают стихотворение. Дописывают последнюю строчку.Задание3.с. 56.Рассматривают рисунки, записывают кому для жизни нужна вода самостоятельно.Задание 4. Подписывают рисунки. Где встречается вода в природе самостоятельно
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию:	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с. 84-

		прочитать текст на стр.84-85. Ответить на вопрос №5 учебник с. 86: объяснить значение пословицы	85. Ответить на вопрос №5 учебник с. 86: объяснить значение пословицы. Привести примеры
6. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 34

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Свойства воды
Цель	Формирование представлений о физических свойствах воды
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о свойствах воды в разных состоянияхКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, умение

	выделять признаки объектов, обобщать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 57.Постановка проблемного вопроса: «Демонстрация воды в трёх состояниях: лёд, жидкость, пар». Что это?	1.Задание 5 с. 57. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.Задание 6 с.57. Вставляют пропущенные слова. Используют слова для справок и вопросы учителя	1. Задание 5 с. 57. Отгадывают загадки, обосновывают ответы.Задание 6. Вставляют пропущенные слова. Используют слова для справок
3. Открытие новых знания		1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение,

	Работа с учебником с.86-87.1. Демонстрация опытов, доказывающих свойства воды;2. Обсуждение их результатов.3.Работа с новыми словами и определениями о свойствах воды в учебнике	наблюдают демонстрацию опытов.2. Выборочно читают текст учебника о свойствах воды.3. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника, при обсуждении просмотренных опытов	смотрят демонстрационные опыты, объясняют свойства воды.2. Выборочно читают текст учебника о свойствах воды, определение новых слов и понятий
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 58-59.	Задание1, 2, 4, 5. Проводят опыты совместно с учителем, определяют свойства воды. Выводы записывают в	Задание1 , 2, 4, 5. Проводят опыты совместно с учителем, определяют свойства воды. Выводы записывают в тетрадь

		тетрадь с опорой на образец	самостоятельно, объясняют их значение
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.86-87. Называют свойства воды	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с. 86-87. Называют свойства воды. Приводят примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 35

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода

Цель	Формирование у обучающихся представлений о растворимости веществ в воде		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о растворимых и нерастворимых веществахКоррекционно-развивающие: развивать навыки наблюдения, умение выделять признаки объектов, обобщать и делать выводыКоррекционно-воспитательные: формировать умение работать в группе, заботиться о чистоте воды и её охране		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 59.Постановка проблемного вопроса: ««Что такое вода?»	1.Задание 6 с. 59. Заполняют схему «Основные свойства воды» используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.Задание	1. Задание 6 с. 59. Заполняют схему «Основные свойства воды» используя слова для справок самостоятельноЗадание 7 с.60. Выбирают ответы, где правильно описаны свойства чистой воды

	«Какие вещества могут растворяться в воде?»	7 с.60. Выбирают ответы, где правильно описаны свойства чистой воды с помощью вопросы учителя	самостоятельно
3. Открытие новых знания	 Работа с учебником с.88-90.1. Объяснение, что растворимые вещества полностью растворяются в воде, а нерастворимые не растворяются.2. Проведение опытов: «Растворение сахара» (растворяется в воде) и «Растворение	1.Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; участвуют в обсуждении результатов с помощью вопросов учителя2. Выборочно читают текст учебника о растворимых и нерастворимых веществах.	1. Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; объясняют результаты.2. Выборочно читают текст учебника о растворимых и нерастворимых веществах. Называют растворимые и нерастворимые вещества с опорой на текст учебника.3. Приводят примеры, где человек использует растворы

	песка» (не растворяется в воде).3. Рассказ о значении растворов в жизни человека		
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 63.	Задание1. стр.63. Вставляют пропущенные буквы в определение растворимые вещества с помощью вопросов учителя.Задание 2. Заполняют таблицу о растворимых и нерастворимых веществах с опорой на образец	Задание1 стр.63. Вставляют пропущенные буквы в определение растворимые вещества с помощью вопросов учителя.Задание 2. Заполняют таблицу о растворимых и нерастворимых веществах самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.88-90. Провести опыты с растворимыми и нерастворимыми веществами дома	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.88-90. Провести опыты с растворимыми и нерастворимыми веществами дома. Объяснить значение для человека
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 36

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды		
Цель	Формирование представлений о прозрачной и мутной воде, о способах её очистки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с различиями между прозрачной и мутной водой, изучить способы её очисткиКоррекционно-развивающие: развивать умение проводить наблюдения, делать выводыКоррекционно-воспитательные**:** развивать бережное отношение к воде и экологическое сознание		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 64.Постановка проблемного	1.Задание 3 с. 64. Заполняют результаты опытов с водой с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.60. Решают	1. Задание 3 с. 64. Заполняют результаты опытов с водой самостоятельно. Описывают их, делают вывод о растворимых и нерастворимых веществах, их

	вопроса: ««Отчего вода становится мутной? Где вы видели мутную воду?»	кроссворд, записывают ответы с опорой на образец.Называют растворимые и нерастворимые вещества	свойствах.Задание 4 с.60. Решают кроссворд, записывают ответы самостоятельно.Называют растворимые и нерастворимые вещества; объясняют результаты проведенных дома опытов
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником с 91-92.1. Объяснение, что мутная вода содержит взвешенные частицы, которые делают её непрозрачной.2. Демонстрация способов очистки воды: фильтрацию (вода, прошедшая через фильтр, становится прозрачной).3.	1.Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; участвуют в обсуждении результатов с помощью вопросов учителя2. Выборочно читают текст учебника о прозрачной и мутной воде	1. Слушают объяснение, наблюдают демонстрацию опытов; объясняют результаты.2. Выборочно читают текст учебника о прозрачной и мутной воде. Перечисляют признаки мутной воды с опорой на текст учебника.3. Приводят примеры, как загрязняется вода, как получить питьевую воду

	Обсуждение, как загрязняется вода в природе		
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 64-65.	Задание1. стр.64. Выписывают в тетрадь определение мутной и чистой воды из текста учебника стр. 91-92 с помощью вопросов учителя.Задание 2. Выбирают правильный ответ, как очистить мутную воду с опорой на образец	Задание1 стр. .64. Выписывают в тетрадь определение мутной и чистой воды из текста учебника стр. 91-92 самостоятельно.Задание 2. Выбирают правильный ответ, как очистить мутную воду самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.91-92.Провести опыты

		на стр.91-92. Провести опыты очистки воды отстаиванием	очистки воды отстаиванием, объяснить практическое значение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 37

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение
Цель	Познакомить обучающихся с тремя состояниями воды
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать три состояния воды и объяснять, как температура влияет на эти состоянияКоррекционно-развивающие: развить навыки наблюдения, умение делать выводы и работать с термометромКоррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде и желание изучать окружающий мир

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, готовят учебные принадлежности	Настраиваются на урок, проявляют интерес к теме
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 65.Постановка проблемного вопроса: «Какие состояния воды вам известны?»	1.Задание 4 с. 65. Записывают предложения по очистке воды в правильной последовательностис опорой на предложения.Задание 5 с.65. Составляют предложение об очистке воды с помощью вопросов учителя.Называют способы очистки мутной воды с опорой на иллюстрации и проведенные опыты дома.Задание 6.с.66. подписывают под рисунками	1. Задание 4 с. 65. Записывают предложения по очистке воды в правильной последовательностисамостоятельно.Задание 5 с.65. Составляют предложение об очистке воды самостоятельно.Называют способы очистки мутной воды с опорой на иллюстрации и проведенные опыты дома. Называют признаки прозрачной и мутной воды по рисункам стр. 66 №6

		очищенную и мутную воду, используя слова для справок	
3. Открытие новых знаний	1.Демонстрация воды в трех состояниях.2.Демонстрация термометра: измерение температуры воды.3. Объяснение, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое.4. Название свойств воды в разных состояниях	1. Выборочно читают текст учебника о трех состояниях воды.2.Работают со словарем учебника- читают значение нового слова «лед» с. 155.3.Рассматривают рисунки 118-121 стр. 94, читают названия трех состояний воды в природе с помощью вопросов учителя	1. 1. Выборочно читают текст учебника о трех состояниях воды.2.Работают со словарем учебника- читают определение нового слова «лед» с. 155. Объясняют его значение3.Рассматривают рисунки 118-121 стр. 94, читают названия трех состояний воды в природе, приводят свои примеры
4.Физкультминутка	Проведение разминки	Выполняют движения под руководством учителя, отдыхают	Выполняют движения самостоятельно, отдыхают
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	Задание1. стр.66. Заполняют схему и отвечают на вопросы, используя текст учебника и помощь учителя.Задание 3	Задание1 стр. 66. Заполняют схему и отвечают на вопросы, используя текст учебника самостоятельно.Задание 3 с.67 .Проделывают опыты самостоятельно по изучению трех состояний воды. Результаты записывают самостоятельно в тетрадь

		с.67 .Проделывают опыты совместно с учителем по изучению трех состояний воды. Результаты записывают в тетрадь с опорой на образец	
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.93-94. Понаблюдать и описать воду в трех состояниях дома	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст с.93-94.Понаблюдать и описать воду в трех состояниях дома, при каких условиях она обазуется
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Отвечают на вопросы изученной темы

Урок 39

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М.

	Лифанова, Е.Н. Соломина, рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании		
Цель	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить понимать, как вещества ведут себя при изменении температурыКоррекционно-развивающие: развить навыки наблюдения, экспериментирования, умение делать выводыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любознательность и интерес к изучению физических явлений		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Фронтальная работа, беседа	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, создает рабочую атмосферу	Слушают учителя, подготавливают учебные принадлежности с напоминанием
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Вопросы-	Организация	С помощью

	ответы, работа с иллюстрациями в учебнике, рабочей тетради	проверки домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.67-68. Организация обсуждения: «Что происходит с вещами, когда они нагреваются или охлаждаются?»	учителя находят картинки о разных состояниях воды в природе в рабочей тетради на странице 68; подписывают, используя слова для справок и вопросы учителя. Перечисляют три состояния, в которых бывает вода, записывают в рабочую тетрадь с. 67 №4. Отгадывают загадку с помощью вопросов учителя
3. Открытие новых знаний	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником (стр. 62-63) и рабочей тетрадью на печатной основе	Работа с учебником с изображением опытов о расширении и сжатии воды при разных ее температурах стр. 96, рисунок 124-126. Рассказ об	Слушают объяснение, рассматривают рисунки. Выписывают из учебника новые понятия, выделенные жирным шрифтом.Отвечают на вопросы, что

		использовании знаний этих свойств человеком в своей жизни	происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании с опорой на учебник и вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физические упражнения для снятия напряжения	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения по показу учителя, повторяют за ним
5. Первичное закрепление материала	Работа с рабочей тетрадью на печатной основе	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь с. 69-70	С помощью учителя выполняют задание 1, 2 с.69. Отвечают на вопросы, в каких состояниях бывает вода письменно и указывают их на иллюстрациях в учебнике стр. 962.Задание 3.с.70. Объясняют ситуацию замерзания воды на морозе письменно с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании и его выполнению	Пояснение	Объяснение	Слушают, задают

	задания в рабочей тетради и учебнике	выполнения домашнего задания	вопросы по выполнению домашнего задания: прочитать текст на стр. 95-97, провести небольшой опыт с водой по ее замерзанию
7. Рефлексия (подведение итогов)	Беседа, устная рефлексия, вопросы по изученному материалу	Подведение итогов	С помощью учителя отвечают на вопросы и формулируют впечатления об уроке

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тема	Свойства воды. Лабораторная работа
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Цель	Закрепить знания обучающихся об основных свойствах воды с помощью лабораторной работы
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить знания о воде, её основных свойствах, научить проводить наблюдения и экспериментыКоррекционно-

	развивающие: развивать умение делать выводы по результатам экспериментов, наблюдательностьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность при проведении экспериментов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап	Создание рабочей атмосферы, настрой на сотрудничество	Настраиваются на работу, слушают инструктаж	
2. Актуализации знаний обучающихся.Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2.Постановка вопросов о свойствах воды с опорой на иллюстративный материал и демонстрацию опытов	1.Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на текст учебника и иллюстрации.2.Выполняют задания в рабочей тетради №4 с. 70. Записывают вывод в рамку об изменении свойств воды под воздействием на нее температурыс опорой на образец.Задание 5 с. 70. Отвечают на вопросы о свойствах воды и записывают правильные ответы с опорой на подсказки и вопросы учителя в тетрадь.3.	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на текст учебника и иллюстрации.2.Выполняют задания в рабочей тетради №4 с. 70. Записывают вывод в рамку об изменении свойств воды под воздействием на нее температуры самостоятельно.Задание 5 с. 70. Отвечают на вопросы о свойствах воды и записывают правильные ответы самостоятельно.3. Определяют по иллюстрациям и называют

		Определяют по иллюстрациям тему урока	тему урока
3.Физкультминутка	Проведение физкультминутки	Выполняют упражнения, подражая учителю	Выполняют упражнения самостоятельно
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы с учебником с. 97-99, рабочей тетрадью с. 60-63.Организация практической работы обучающихся по закреплению изученных свойств воды	1. Перечисляют свойства воды. Выполняют опыты совместно с учителем, отвечают на вопросы, выводы записывают в тетрадь с опорой на образец.Опыт № 1. Вода текучая.Опыт №2. Вода не имеет формы.Опыт №3. Вода не имеет запаха.Опыт №4. Вода прозрачная.Опыт №5. Вода безвкусная.Опыт №6. Вода является растворителем	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Пояснение домашнего задания, примеры применения знаний	Записывают задание, слушают инструкцию: прочитать текст на стр.97-99, ответить на вопросы по тексту параграфа	Уточняют вопросы по выполнению задания: прочитать текст стр.97-99, ответить на вопросы по тексту параграфа, обосновать выводы по проведенным опытам
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов. Оценивание результатов	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно, задают вопросы

Урок 40

Предмет	природоведение

Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Работа воды в природе		
Цель	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с изменениями в природе под действием водыКоррекционно-развивающая: развить умение сравнивать природные изменения, находить сходство и отличия природных объектовКоррекционно-воспитательная: воспитать интерес к изучению природы и природных объектов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа об изменениях в природе под действием	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

	потоков воды.Объявление темы урока: «Работа воды в природе»	сОпорой на иллюстрации	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 60-63Постановка проблемного вопроса: почему надо знать свойства воды?	Выполняют задание в рабочей тетради №1,3,5 на стр. 60- 62, показывают опыты с водой совместно с учителем, используя оборудование и рисунки в тетради	Выполняют задание в рабочей тетради №2,4,6 на стр. 60 –62, читают описание хода проведения опыта, показывают самостоятельно, делают выводы о свойствах воды самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 99-101.Объяснение учителя:- как образуются овраги;- как образуются горные ущелья ;- как образуются пещеры;- как люди борются с наводнением	Слушают рассказ учителя, узнают об изменениях в природе под действием потоков воды, рассматривают рисунки в учебнике на стр.100-101	Слушают объяснение учителя, рассматривают овраг, ущелье, пещеру, дамбу на рисунках учебника, находят в учебнике и читают описание

		№127-130. Читают текст учебника на стр. 100-101, что такое овраг, ущелье, пещера, дамба	характерных особенностей изменений в природе, выписывают в тетрадь значение нового термина «наводнение», отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знанийРабочая тетрадь стр. 66-67.	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 71-72.	Задание 1. Подписывают рисунки с изображением оврага, горного ущелья, пещеры с помощью рисунков учебника и вопросов учителяЗадание 2. Отвечают на вопрос: почему наводнение очень опасное явление

6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Объяснение задания	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 99-101, зарисовать овраг
7. Рефлексия (подведение итогов)	Организация беседы:«Что нового вы узнали?», «Что было интересно?», «Что запомнилось?»	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя

Урок 41

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве

Цель	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с использованием воды в жизни человекомКоррекционно-развивающая: развивать речь через активное участие в беседе и обсуждении правил использования водыКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о значении воды в жизни человека.Объявление темы урока: «Значение воды в природе»	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рисунков учебника. Стр. 100-101 рис №127-130Постановка проблемного вопроса: почему говорят, что без воды нет жизни?	Показывают на рисунках и называют овраг, горное ущелье, пещеру с помощью вопросов учителя	1.Показывают на рисунках и называют овраг, горное ущелье, пещеру.2. Составляют рассказ как люди действуют во время наводнения по плану и с использованием рисунков рабочей

			тетради стр.71
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 102-104.Объяснение учителя:- почему без воды невозможна жизнь растений;- зачем нужна вода животным;- как человек использует воду в быту;-какие меры принимаются по охране воды	Слушают рассказ учителя, узнают где люди используют воду, рассматривают рисунки в учебнике на стр.102-104 №131-138. Читают текст учебника на стр.104 как надо беречь воду	Слушают объяснение учителя, рассматривают рисунки учебника, как человек использует воду. Находят в учебнике и читают какие меры люди принимают по ее охране.Составляют правила бережного использования воды, используя текст учебника и вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 72 - 73	Задание 1. Записывают 2-3 примера для чего человек использует воду с опорой на предложенияЗадание 2. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы: как используют воду в сельском хозяйстве	Задание1. Вставляют пропущенные слова в текст об использовании воды человеком, используя слова-помощники самостоятельноЗадание 2. Составляют рассказ по картинкам на тему «Как используют воду в сельском хозяйстве» самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.102-104, рассказать о бережном отношении к воде дома	Прочитать текст учебника на стр. 102-104, ответить на вопросы 1-3, сравнить правила бережного использовании воды дома
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 42

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вода в природе: осадки, воды суши, круговорот воды в природе
Цель	Формирование представлений о воде в природе
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с разными

	состояниями воды в природеКоррекционно-развивающая: развивать представление о постоянном движении воды в природеКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о трех состояниях воды	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 72Постановка проблемного вопроса: докажите, что вода в природе находится в постоянном движении	1.Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 72. Вставляют пропущенные слова об использовании воды человеком, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопрос, что значит бережное отношение к воде	1. Выполняют задание в рабочей тетради №1 на стр. 72. Вставляют пропущенные слова об использовании воды человеком, используя слова для справок самостоятельно.2. Читают правила бережного использовании

			воды дома
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 105-107.1.Объяснение учителя:- в каких состояниях бывает вода в природ.2.Демонстрация презентации (по возможности учителя) о круговороте воды в природе	1. Слушают рассказ учителя, узнают, что вода в реке, роса на траве, туман в воздухе, дождь, лед, снег- это воды в природе2.Рассматривают рисунки в учебнике на стр.105-106 №139 -142- называют воду в жидком и твердом состоянии3.Читают текст учебника на стр.106 о круговороте воды в природе, отвечают на вопросы учителя	1. Слушают рассказ учителя, называют по рисункам учебника примеры твердой и жидкой воды в природе (вода в реке, роса на траве, туман в воздухе, дождь, лед, снег) 2.Рассматривают рисунок в учебнике на стр.106 №143, читают в учебнике и рассказывают о круговороте воды в природе, отвечают на вопросы учителя
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 73 - 75	Задание 1. Рассматривают снежинки. Рисуют свою снежинку по образцу.Задание 2. Решают кроссворд, отгадывают название	Задание 1. Рассматривают снежинки. Рисуют свою снежинку самостоятельно, проявляя творчество.Задание

		осадков с помощью вопросов учителя	2. Решают кроссворд, отгадывают название осадков самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.105-106, ответить на вопрос 4 учебника стр. 107-прочитать стихотворение, ответить на вопрос о каком явлении в нем говорится	Прочитать текст учебника на стр.105-106, ответить на вопрос 4 учебника стр. 107-прочитать стихотворение, ответить на вопрос о каком явлении в нем говорится. Обосновать: почему вы так думаете
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 43

Предмет	природоведение
Класс	5

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Воды суши: ручьи, реки		
Цель	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ручьями и реками, как они образуются в природеКоррекционно-развивающая: развивать представление о постоянном движении воды в природеКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и осознание необходимости бережного использования воды		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о водах суши: реках и ручьях своей местности	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием	1.Выполняют задание №3 на	1. Выполняют задание №3 на стр. 74. Дописывают

	рабочей тетради. Стр. 72Постановка проблемного вопроса: докажите, что вода в природе находится в постоянном движении	стр. 74. Дописывают текст о водах суши, используя слова для справок и с помощью вопросов учителя.2. Задание №5 на стр.75. Рассматривают схему, вставляют в текст пропущенные слова, используя цифры на рисунке, слова для справок и с помощью вопросов учителя	текст о водах суши, используя слова для справок самостоятельно.2. Задание №5 на стр.75. Рассматривают схему, вставляют в текст пропущенные слова, используя цифры на рисунке и слова для справок самостоятельно.3.Отвечают на вопрос: «Какие изменения в природе изображены на рисунке?»
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 108-109.1.Объяснение учителя:-что такое родник;-как появляется река;-откуда реки берут свое начало и	1.Слушают рассказ учителя о родниках, ручьях и реках;2.	1. Слушают рассказ учителя о родниках, ручьях и реках;2. Рассматривают рисунки учебника 144-146 на стр. 108; читают, как

	куда впадают;-как люди используют реки.2.Демонстрация презентации (по возможности учителя) о родниках, ручьях и реках: как появляются, откуда берут начало, как люди их используют	Рассматривают рисунки учебника 144-146 на стр. 108; читают, как человек их использует.3. Отвечают на вопросы учителя	человек их использует;3. Делают вывод, чем отличаются, какое значение имеют в природе.4. Называют правила поведения у водоемов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 – 77.	Задание 1. Работают со словарем учебника. Выписывают из словаря в учебнике на с. 156 определение слова «река» в тетрадь на печатной основе с.76 с помощью вопросов учителяЗадание 2. Выбирают правильный ответ,	Задание 1. Работают со словарем учебника. Выписывают из словаря в учебнике на с. 156 определение слова «река» в тетрадь на печатной основе с.76 самостоятельно.Задание 2. Выбирают правильный ответ, подчеркивают его с.76, обосновывают свой выбор

		подчеркивают его с.76 с помощью вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.108, ответить на вопрос 8 учебника стр. 109- «Почему в некоторых реках запрещено купаться?»	Прочитать текст учебника на стр.108, ответить на вопрос 8 учебника стр. 109- «Почему в некоторых реках запрещено купаться?». Привести примеры, как надо беречь чистоту водоемов и природы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 44

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища		
Цель	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах, водохранилищах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с естественными и искусственными водоемамиКоррекционно-развивающая: развивать представление о разных по происхождению водоемахКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и бережное отношение к водоемам		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о водах суши: озерах, болотах, прудах,	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

	водохранилищах своей местности	сопорой на иллюстрации	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 76-77Постановка проблемного вопроса: чем отличаются искусственные и естественные водоемы?	1.Выполняют задание №3 на стр. 76. Решают кроссворд. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 на стр.77. Вписывают в пустые квадраты названия самых крупных рек России, используя цифры на рисунке и с помощью вопросов учителя	1. Выполняют задание №3 на стр. 76. Решают кроссворд. Отгадывают загадки самостоятельно.2. Задание №4 на стр.77. Вписывают в пустые квадраты названия самых крупных рек России, используя цифры на рисунке самостоятельно. Записывают названия рек, протекающих в своей местности
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 109-111.1.Объяснение учителя:-что такое озеро и как оно образуется;-чем	1.Слушают рассказ учителя о естественных и	1. Слушают рассказ учителя о естественных и искусственных

	отличается озеро от реки-как образовались искусственные и естественные водоемы;-как люди используют водоемы.2. Организация работы со словарем учебника	искусственных водоемах: как они образовались, какое значение имеют для человека;2. Рассматривают рисунки учебника 147-149 на стр. 110, называют водоемы, описывают их с опорой на иллюстрации и предложения, предложенные учителем	водоемах: как они образовались, какое значение имеют для человека;2. Рассматривают рисунки учебника 147-149 на стр. 110, называют водоемы, описывают их с опорой на текст учебника.3. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов в тетрадь (естественные и искусственные водоемы; озеро, болото, пруд)
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78 – 79.	Задание 1 с. 78. Работают с новыми	Задание 1. с. 78. Работают с новыми

		терминами. Вставляют в слова пропущенные буквы, используя образецЗадание 2. Подписывают рисунки с опорой на рисунки учебника 147-149 с.110.3. Задание 4 с. 79. Кто живет на болоте? Называют животных, соединяют стрелками изображение животного с изображением водоема, используя вопросы учителя	терминами. Вставляют в слова пропущенные буквы, придумывают предложения с этими словами.2. Подписывают рисунки с опорой на рисунки учебника 147-149 с.110 самостоятельно.3. Задание 4 с. 79. Кто живет на болоте? Называют животных, соединяют стрелками изображение животного с изображением водоема самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника	Прочитать текст учебника на

		на стр.109-111, ответить на вопрос 7 учебника стр. 111- Как человек использует разные водоемы?	стр.100-111, ответить на вопрос 7 учебника стр. 111- «Как человек использует разные водоемы ?» Привести примеры
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 45

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В.

	Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Моря и океаны		
Цель	Формирование представлений о морях и океанах		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями морей и океановКоррекционно-развивающая: развивать представление об отличии морей и океанов, использовании их людьмиКоррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к природе и бережное отношение к обитателям водоемов		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о морях и океанах, их обитателях	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 80Постановка проблемного вопроса: чем отличаются искусственные и естественные водоемы?	1.Выполняют задание №7 на стр. 80. Заполняют таблицу. Ставят плюс в нужной графе (определяют по описанию	1.Выполняют задание №7 на стр. 80. Заполняют таблицу. Ставят плюс в нужной графе (определяют по описанию название водоема)

		название водоема) с помощью иллюстративного материала и вопросов учителя.2.Отвечают на вопрос: как человек использует разные водоемы	самостоятельно.2. Приводят примеры, как человек использует разные водоемы
3. Открытие новых знаний	Работа с учебником. Стр. 112-113.1.Объяснение учителя:-чем море отличается от океана;-как люди используют океаны.	1.Слушают рассказ учителя о морях и океанах; узнают моря и океаны на иллюстрациях; называют их по рисункам учебника 150-151 с. 112; отвечают на вопросы учителя	1. Слушают рассказ учителя оморях и океанах; узнают моря и океаны на иллюстрациях; называют их по рисункам учебника; сравнивают. Называют, чем море отличается от океана2. Составляют рассказ, какое значение имеют для человека моря и океаны;
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 78 – 79.2. Организация работы со словарем учебника	Задание 1 с. 80. Находят на карте океаны. Читают их названия. Обводят океаны карандашом синего	Задание 1. с. 80. Находят на карте океаны. Читают их названия. Обводят океаны карандашом синего цвета

		цвета по образцу учителяЗадание 2. Выписывают из словаря в учебнике на с.155-156 определение следующих слов: «океан», «море»	самостоятельноЗадание 2. Выписывают из словаря в учебнике на с.155-156 определение следующих слов: «океан», «море», объясняют их значение, чем они отличаются
5. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.112-113, ответить на вопрос: «Как люди используют океаны?»	Прочитать текст учебника на стр.112-113, ответить на вопрос: «Как люди используют океаны?»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 46

Предмет	природоведение
Класс	5

Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана воды		
Цель	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с важностью охраны водных ресурсовКоррекционно-развивающая: развивать понимание важности воды для жизниКоррекционно-воспитательная: воспитывать необходимость охраны воды и ресурсосбережения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Объявление темы и цели урока, создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о важности воды в жизни живых организмов	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 81Постановка проблемного вопроса: чем отличаются	1.Выполняют задание №4 с. 81.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека», с опорой	1.Выполняют задание №4 с. 81.Составляют рассказ по схеме «Значение моря для человека», самостоятельно.2.Заполняют

	искусственные и естественные водоемы?	на предложения, предложенные учителем.2.Заполняют таблицу «Использование воды человеком», используя слова для справок и вопросы учителя	таблицу «Использование воды человеком», используя слова для справок самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации об экологических проблемах «Загрязнение водоемов»2. Чтение текста учебника с.114-115 об использовании воды людьми и бережного отношения к водоемам	1.Слушают рассказ учителя об экологических проблемах.2. Рассматривают рисунки в учебнике 154-156 с. 114-115, называют причины загрязнения водоемов с помощью вопросов учителя.3. Отвечают на вопросы учителя	1. Слушают рассказ учителя об экологических проблемах.2. Рассматривают рисунки в учебнике 154-156 с. 114-115, называют причины загрязнения водоемов; какие меры принимают люди для охраны водоемов.3. Отвечают на вопросы учителя, почему надо бережно относиться к водоемам
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 82 – 83	Задание 1 с. 82. Составляют предложения, используя опорные слова и образец, предложенный	Задание 1. с. 82. Составляют предложения, используя опорные слова самостоятельно.Задание 2. Отвечают на вопросы, выполняют задание:

		учителем.Задание 2. Отвечают на вопросы, выполняют задание: составляют памятку бережного отношения к воде, с опорой на образец	составляют памятку бережного отношения к воде самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.114-115, назвать причины загрязнения водоемов	Прочитать текст учебника на стр.114-115, назвать причины загрязнения водоемов и какие меры принимают люди для их охраны
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой

Урок 47

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги		
Цель	Познакомить с основными формами земной поверхности (равнины, холмы, овраги) и научить их различать.		
Задачи	Коррекционно-образовательная: познакомить с разными видами поверхности суши: равнинами, холмами, оврагамиКоррекционно-развивающая: сформировать у обучающихся представление о формах рельефаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, пространственное мышление и мелкую моторику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах поверхности суши	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 83Постановка проблемного вопроса отгадывают загадку о формах поверхности суши	1.Выполняют задание №3 с. 83.Рассказывают по рисунками опорных сигналов для плаката «Люди, берегите воду!», что означают эти сигналы с опорой на предложения, предложенные учителем. Рисуют свои опорные сигналы с опорой на образец2.Задание 4 с.83. Объясняют пословицу	1. Выполняют задание №3 с. 83.Рассказывают по рисунками опорных сигналов для плаката «Люди, берегите воду!», что означают эти сигналы самостоятельно. Рисуют свои опорные сигналы.2.Задание 4 с.83. Объясняют пословицу «Хлеб –батюшка, вода-матушка!», приводят

		«Хлеб –батюшка, вода-матушка!» с помощью вопросов учителя	примеры
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации о формах поверхности суши.2. Организация работы со словарем учебника с.155	1.Слушают рассказ учителя об отличии равнин, холмов, оврагов; как человек использует равнины в своей жизни.2. Рассматривают рисунки в учебнике 157-159 с. 116, называют равнины, холмы, овраги на рисунках, спомощью вопросов учителя.3. Читают в словаре определение новых слов «равнина», «холм», «овраг»	1. Слушают рассказ учителя об отличии равнин, холмов, оврагов; как человек использует равнины в своей жизни.2. Рассматривают рисунки в учебнике 157-159 с. 116, называют равнины, холмы, овраги на рисунках, называют отличия3. Читают в словаре определение новых слов «равнина», «холм», «овраг», объясняют значение слов
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84 – 85.2. Показывает жестами, как выглядит каждая форма (руки прямые — равнина, поднимаются — холм, резко опускаются — овраг)	Задание 1 с. 84. Заполняют схему «Виды поверхности суши», используя рисунки учебника.Задание 3.Выписывают значение слов из словаря в учебнике на с. 155-156.Задание 2. Рассматривают рисунки с	Задание 1. с. 84. Заполняют схему «Виды поверхности суши», используя рисунки учебника самостоятельно.Задание 3.Выписывают значение слов из словаря в учебнике на с. 155-156, называют отличительные

		изображениями видов поверхности почвы, подписывают, отвечают на вопросы, что на них изображено.3.Показывают жестами, как выглядит каждая форма совместно с учителем	признаки.Задание 2. Рассматривают рисунки с изображениями видов поверхности почвы, подписывают, отвечают на вопросы, что на них изображено.3.Показывают жестами, как выглядит каждая форма самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.116-117, называть формы поверхности суши	Прочитать текст учебника на стр.116-117, называть формы поверхности суши, чем они отличаются. Привести примеры своей местности
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 48

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Горы		
Цель	Познакомить обучающихся с особенностями гор, их видами и значением в природе		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о горах, их видах и особенностяхКоррекционно-развивающая: продолжать формировать у обучающихся представление о формах рельефаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, пространственное мышление и мелкую моторику		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах поверхности суши	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 84-85Постановка проблемного вопроса «Чем отличаются равнины и горы?». Загадывает загадку, спрашивает, видели ли обучающиеся горы в жизни или на картинках	1.Выполняют задание №4 с. 84.Отгадывают загадки, записывают отгадки с помощью вопросов учителя2.Задание 5 с.85. Соединяют стрелками предложения и слова об особенностях строения оврагов с	1. Выполняют задание №4 с. 84.Отгадывают загадки, записывают отгадки, обосновывают ответ.2.Задание 5 с.85. Соединяют стрелками предложения и слова об особенностях строения оврагов самостоятельно.Приводят примеры разных видов

		опорой на образец.Приводят примеры разных видов поверхности суши с опорой на рисунки и вопросы учителя. Работают с пластилином – лепят равнину, холм и овраг	поверхности суши своей местности (на улице, в парке).Работают с пластилином – лепят равнину, холм и овраг, называют отличия
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с возможным показом презентации об особенностях гор, разными видами гор; чем горы отличаются от холмов.2. Демонстрация макета гор.3. Показ, как «растут» горы4. Организация работы со словарем учебника с.155	1.Слушают рассказ учителя об особенностях гор, как человек использует горы в своей жизни.2.Выборочное чтение текста учебника на с. 118 об особенностях гор.2. Рассматривают рисунки в учебнике 161-163 с. 118 об использовании их человеком.3. Читают в словаре определение слова «горы»	1.Слушают рассказ учителя об особенностях гор, как человек использует горы в своей жизни.2.Выборочное чтение текста учебника на с. 118 об особенностях гор, их отличии от холмов2. Рассматривают рисунки в учебнике 161-163 с. 118 об использовании их человеком, приводят примеры.3. Читают в словаре определение слова «горы»
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85-86.2. Организация	1. Работают с картой – находят горы (Уральские,	1. Работают с картой – находят горы (Уральские, Кавказские, Гималаи).2.

	работы с картой	Кавказские, Гималаи) с помощью вопросов учителя.2. Выполняют задания в рабочей тетради.Задание 1 с. 85. Заполняют схему «Строение холма. Строение горы», используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 2 с.86. Определяют, о какой форме земной поверхности идет речь с помощью вопросов учителя.3.Выписывают значение слова «горы» из словаря в учебнике на с. 155 совместно с учителем	Выполняют задания в рабочей тетради.Задание 1 с. 85. Заполняют схему «Строение холма. Строение горы», используя слова для справок самостоятельно.Задание 2 с.86. Определяют, о какой форме земной поверхности идет речь самостоятельно3.Выписывают значение слова «горы» из словаря в учебнике на с. 155, объясняют его значение, приводят примеры разных гор с показом жестами
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.117-118, нарисовать горы	Прочитать текст учебника на стр.117-118, нарисовать разные виды гор, объяснять отличие гор и холмов
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 49

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Почва- верхний слой земли. Состав почвы		
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «почва», её составом и значением для природы и человека		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у обучающихся представление о почве, ее составе и свойствахКоррекционно-развивающая: научить определять основные компоненты почвы на примере простого опытаКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, мелкую моторику и познавательный интерес через практическую деятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о структуре почвы и ее внешнем виде	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием	1.Выполняют задание №3 с.	1. Выполняют задание №3 с. 86.Читают предложения в

	рабочей тетради. Стр. 86.Постановка проблемного вопроса с демонстрацией образцов почвы: «Что это? Где встречается?»	86.Читают предложения в нужной последовательности. Ставят в круги номера по порядку о действиях альпинистов в горахс помощью вопросов учителя.2.Задание 4 с.86. Подписывают рисунки, определяют виды спорта в горах с опорой на образец и вопросов учителя. Раскрашивают рисунки.3.Задание 5. Обводят названия форм земной поверхности с опорой на рисунки учебника 127-160 с.116-117	нужной последовательности. Ставят в круги номера по порядку о действиях альпинистов в горахсамостоятельно.2.Задание 4 с.86. Подписывают рисунки, определяют виды спорта в горах самостоятельно. . Раскрашивают рисунки, отвечают на вопросы «Почему людям нравится отдыхать в горах?»3.Задание 5. Обводят названия форм земной поверхности с опорой на рисунки учебника 127-160 с.116-117.Обосновывают свой выбор
3. Открытие новых знаний	1.Формулировка загадки о почве. Организация обсуждения: почему почва важна.2. Объяснение:-что такое почва и зачем она нужна.3. Рассказ о составе почвы (песок, глина, вода,	1.Отгадывают загадку, делятся своими знаниями.2.Слушают рассказ учителя о почве, рассматривают	1.Отгадывают загадку, делятся своими знаниями.2. Слушают рассказ учителя о почве, рассматривают образцы почвы, наблюдают за опытом3.Выборочное чтение текста учебника на с. 119-120 о

	воздух, перегной).4. Показ образцов почвы5. Демонстрация простого опыта: в банку с водой бросает комок почвы – показываются пузырьки воздуха	образцы почвы, наблюдают за опытом3.Выборочное чтение текста учебника на с. 119-120 о составе почвы, новых слов, выделенных жирным шрифтом	составе почвы, новых слов, выделенных жирным шрифтом с объяснением их значения
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 87-88.2. Определение частиц почвы в образцах	Задание 1 с. 87. Выбирают правильное определение почвы и подчеркивают его с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Заполняют схему «Состав почвы» с опорой на образец.Определяют, какие частицы есть в почве	Задание 1 с. 87. Выбирают правильное определение почвы и подчеркивают его с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Заполняют схему «Состав почвы» самостоятельноОпределяют и называют , какие частицы есть в почве
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.119-121. Собрать немного почвы и рассмотреть, что в ней есть (песок, маленькие камешки,	Прочитать текст учебника на стр.119-121. собрать немного почвы и рассмотреть, что в ней есть (песок, маленькие камешки, корешки растений), объяснить значение

		корешки растений)	
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 50

Предмет	природоведение	
Класс	5	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Разнообразие почв	
Цель	Познакомить обучающихся с разными видами почв, их свойствами и значением в природе	
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление об основных видах почв (чернозём, песчаная, глинистая)Коррекционно-развивающая: научить различать почвы по цвету, структуре, свойствамКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, сенсорное восприятие и познавательный интерес	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о внешнем виде почв	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 87.Постановка проблемного вопроса с демонстрацией видов почв. Обсуждение: бывают ли разные почвы?	1.Выполняют задание №3 с. 87.Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве. Соединяют стрелки отгадки с рисунком с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы: что входит в состав почвы с помощью вопросов учителя и результатов изучения состава почвы	1. Выполняют задание №3 с. 87.Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве. Соединяют стрелки отгадки с рисунком с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы: что входит в состав почвы с примерами результатов изучения состава почвы и опытов по изучению

			состава почвы
3. Открытие новых знаний	1. Рассказ:- какие бывают почвы (чернозём, песчаная, глинистая).2. Демонстрация образцов почвы (коллекция или презентация по возможности учителя).3. Объяснение:- как почвы отличаются по цвету, плотности, способности удерживать воду	1.Слушают рассказ и объяснение; рассматривают образцы, пробуют на ощупь (при возможности учителя).2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение описания видов почв	1. Слушают рассказ и объяснение; рассматривают образцы, пробуют на ощупь (при возможности учителя).2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение описания видов почв. Называют, чем отличаются по виду и составу почвы (черноземная, песчаная, глинистая)
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89.	Задание 2 с. 89. Соединяют стрелками описание почвы с названием и ее	Задание 1 с. 89. Соединяют стрелками описание почвы с названием и ее

		характеристикойс помощью вопросов учителя.2.По рисунку учебника 169 с. 122 называют виды почв	характеристикойс помощью вопросов учителя.2. .По рисунку учебника 169 с. 122 называют виды почв, их свойства и отличие
5. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.122- 123. Отвечают на вопросы 1-3 учебник с.123-124	Прочитать текст учебника на стр.122-123. Отвечают на вопрос: С какой почвы можно собрать наилучший урожай и почему
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 51

Предмет	природоведение

Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы		
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «плодородие почвы», его значением и способами обработки почвы для улучшения её качества		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о плодородии почвы и способах ее обработкиКоррекционно-развивающая: научить определять, какая почва лучше подходит для растенийКоррекционно-воспитательная: развивать познавательный интерес, наблюдательность, бережное отношение к почве		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о видах обработки почвы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 88.Постановка проблемного вопроса: «Что будет, если в плохую почву посадить растение?»	1. Задание №31с. 88. Отвечают на вопросы о видах почвы с помощью вопросов учителя.2. Задание 3 с.89. Объясняют значение пословицы о земле.2. Отвечают на вопросы о видах почвы и их составе	1. Задание №31с. 88. Отвечают на вопросы о видах почвы, ответы записывают в тетрадь самостоятельно2. Задание 3 с.89. Объясняют значение пословицы о земле; называют и записывают свои примеры пословиц
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение: понятия что такое плодородие, от чего оно зависит с показом образцов разных почв: плодородной (чернозём) и бедной (песчаную, глинистую)- коллекции или презентация по возможности учителя;- какого цвета плодородные почвы и почему2. Рассказ:- как люди обрабатывают почву: вспахивают,	1.Слушают рассказ и объяснение о плодородии и видах обработки почвы; рассматривают рисунки в учебнике 171-172 с.1252. Работают с текстом	1. Слушают рассказ и объяснение о плодородии и видах обработки почвы; рассматривают рисунки в учебнике 171-172 с.125; называют виды обработки почвы по рисункам.2. Работают с текстом учебника: выборочное чтение о правилах обработки почвы с.1253.

	удобряют, ухаживают за посевами (поливают и рыхлят)	учебника: выборочное чтение о правилах обработки почвы с.1253. Составляют план рассказа «Этапы обработки почвы» с опорой на образец и вопросы учителя	Составляют план рассказа «Этапы обработки почвы» самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89-90.	Задание 1 с. 89. Подчеркивают названия составных частей почвы, которые необходимы для жизни растения с помощью вопросов учителя.Задание 4 с.88. Разгадывают	Задание 1 с. 89. Подчеркивают названия составных частей почвы, которые необходимы для жизни растения самостоятельно.Задание 4 с.88. Разгадывают ребус самостоятельно.Задание 5 с.88. Решают кроссворд о составе почвы и ее плодородии самостоятельно с

		ребус с опорой на образец.Задание 5 с.88. Решают кроссворд о составе почвы и ее плодородии с опорой на ключевые слова и с помощью вопросов учителя	опорой на текст учебника
5. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.124- 126. Найти около дома или на даче землю, потрогать её и определить совместно с родителями мягкая она или твёрдая, влажная или сухая	Прочитать текст учебника на стр.122-123. Найти около дома или на даче землю, потрогать её и определить, мягкая она или твёрдая, влажная или сухая, какого цвета
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 52

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Охрана почвы		
Цель	Познакомить обучающихся с проблемами загрязнения и разрушения почвы, а также способами её охраны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать представление о причинах загрязнения и разрушения почвы, а также способах её защитыКоррекционно-развивающая: научить бережному отношению к почве и познакомить с мерами её охраныКоррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о проблемах загрязнения природы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

		иллюстрации	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 89-90.Постановка проблемного вопроса: «Что будет, если почва исчезнет? Можно ли вырастить растения на плохой почве?»	1. Задание 2 с. 89. Разгадывают кроссворд «Огородник»-выписывают названия садовых инструментов с опорой на рисунки и с помощью вопросов учителя.2. Задание с.90.Рассматривают рисунки и записывают, что делают люди для обработки почвы, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы отчего зависит плодородие почвы	1. Задание №2 с. 89. Разгадывают кроссворд «Огородник»-выписывают названия садовых инструментов с опорой на рисунки самостоятельно.2. Задание с.90.Рассматривают рисунки и записывают, что делают люди для обработки почвы, используя слова для справок самостоятельно.2. Отвечают на вопросы отчего зависит плодородие почвы, приводят примеры почв, называют способы ее обработки
3. Открытие новых знаний	1. Объяснение:- причин разрушения почвы из-за вырубки лесов, загрязнения отходами, чрезмерного использования удобрений.2. Рассказ как можно	1.Слушают рассказ и объяснение о причинах разрушения почвы, методах ее защиты.2.	1. Слушают рассказ и объяснение о причинах разрушения почвы, методах ее защиты.2. Рассматривают рисунки и приводят примеры загрязнения и защиты почвы с

	защитить почву (посадка деревьев, компост, борьба с мусором, севооборот).3. Демонстрация примеров на рисунках или презентации (по возможности учителя): хорошая и плохая почва	Рассматривают рисунки и приводят примеры загрязнения и защиты почвы с помощью вопросов учителя	помощью вопросов учителя; называют меры ее защиты
Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 89-90.	Задание 1 с. 90.Читают текст, вставляют пропущенные буквыс опорой на образец.Задание 2 с.91.Рассматривают рисунки, обводят те из них, на которых показано, как человек заботиться о почве с помощью вопросов учителя	Задание 1 с. 90. Читают текст, вставляют пропущенные буквысамостоятельно.Задание 2 с.91.Рассматривают рисунки, обводят те из них, на которых показано, как человек заботиться о почве самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 126 -127. Нарисовать плакат «Берегите почву!»	Прочитать текст учебника на стр.126-127. Нарисовать плакат «Берегите почву!» Найти примеры загрязнённой почвы около дома и подумать, как её можно защитить

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 53

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой		
Цель	Формирование представлений о России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с картой России, ее размерами территории, климатом, рельефомКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический	Слушают, готовятся к работе, отвечают на	Слушают, проявляют интерес к теме.

	настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 91.Постановка проблемного вопроса: «Какую форму имеет Земля?», «Где на глобусе находится Россия?»	1. Задание 3 с. 91. Объясняют, какие отходы можно закопать на лесной поляне после пикника с помощью вопросов учителя.2.Задание2 с.91 Рассказывают, какие работы могут выполнить обучающиеся по охране природы с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы, почему нужно бережно относиться к почве	1. Задание №2 с. 91. Объясняют, какие отходы можно закопать на лесной поляне после пикника самостоятельно. Называют вредные воздействия на почву разных отходов.2.Задание2 с.91 Рассказывают, какие работы могут выполнить обучающиеся по охране природы, приводят свои примеры работ.2. Отвечают на вопросы, почему нужно бережно относиться к почве
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с картой:-показ карты мира с формулировкой вопроса: «Как вы думаете, где находится наша страна?»2.Объясняение-как важно уметь читать карту;-	1.Находят Россию на карте и глобусе с помощью вопросов учителя2. Рассматривают условные обозначения, границу	1 Находят и показывают Россию на карте и глобусе самостоятельно2. Рассматривают и называют условные обозначения;

	как выглядят карты и что обозначают цвета.3.Показ России на карте и глобусе, название основных особенностей (большая территория, окружающие океаны, соседние страны, виды растений и животных, обитающих в разных частях страны)	России, горы, равнины, реки и моря, омывающие Россию с помощью вопросов учителя.3.Выборочное чтение текста учебника названий растений и животных, обитающих в разных участках стран	показывают границу России, горы, равнины, реки и моря, омывающие Россию, на карте и глобусе самостоятельно.3. Читают в тексте учебника название растений и животных, обитающих в разных участках страны
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 92-93.	Задание 1 с. 92. Разгадывают ребус, записывают ответ с опорой на образец.Задание 2 с.92. Подчеркивают названия государственных символов с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.92. Отмечают, в какой строке правильно указана последовательность цветов флага России. Рисуют Государственный	Задание 1 с. 92. Разгадывают ребус, записывают ответ самостоятельно.Задание 2 с.92. Подчеркивают названия государственных символов самостоятельно.Задание 3 с.92. Отмечают, в какой строке правильно указана последовательность цветов флага России. Рисуют Государственный флаг России самостоятельно

		флаг России с опорой на рис. учебника176 на с. 129	
5. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 129 - 130. Составить предложения со словами «отечество», «отчизна», «отчество»	Прочитать текст учебника на стр.129-130. Составить предложения со словами «отечество», «отчизна», «отчество», объяснить их значение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 54

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Моря и океаны, омывающие берега России
Цель	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением морей и

	океанов, омывающих берега России на картеКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 92-93.Постановка проблемного вопроса: «Какую форму имеет Земля?», «Где на глобусе находиться Россия?»	1. Задание 4 с. 92. Читают стихотворение, подчеркивают название государства, в котором живем с помощью вопросов учителя.Задание 7с.93. Дописывают определение, что такое карта, используя слова для справок и с опорой	1. Задание 4 с. 92. Читают стихотворение, подчеркивают название государства, в котором живем самостоятельно.Задание 7с.93. Дописывают определение, что такое карта, используя слова для справок самостоятельно.Задание 8 с.93. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте формы

		на предложения.Задание 8 с.93. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте формы поверхности с опорой на образец2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника	поверхности.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника, показывают на карте границы России и формы поверхности Земли
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие моря и океаны омывают берега России?»2.Объясняение:- что территорию России омывают теплые и холодные моря-основных признаков этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	1.Находят Россию на физической карте с помощью вопросов учителя, читают названия морей и океанов, омывающих берега России2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей морей и океанов, как люди их используют с помощью вопросов учителя	1.Находят Россию на физической карте, читают названия морей и океанов, омывающих берега России, называют где они расположены.2.Выборочно читают текст учебника: особенности морей, их основные признаки, как люди используют
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление	Задание 1 с. 94.	Задание 1 с. 94.

	знаний.Рабочая тетрадь стр. 94	Закрашивают прямоугольник условным цветом, которым на карте отмечают моря и океаны с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.94. Вставляют в тексте пропущенные слова (название трех океанов) с использованием слов для справок и с опорой на образецЗадание 3 с.94. Решают кроссворд (вписывают названия морей у берегов России), используя слов для справок и с опорой на предложения	Закрашивают прямоугольник условным цветом, которым на карте отмечают моря и океаны самостоятельно.Задание 2 с.94. Вставляют в тексте пропущенные слова (название трех океанов) с использованием слов для справок.Задание 3 с.94. Решают кроссворд (вписывают названия морей у берегов России), используя слов для справок самостоятельно. Объясняют значение опорного слова
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 131 -133. Называть, какие моря и океаны омывают берега нашей страны	Прочитать текст учебника на стр.131-133. Назвать самые теплые и самые холодные моря нашей страны

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 55

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Горы и равнины на территории нашей страны		
Цель	Формирование представлений о горах и равнинах на территории нашей страны		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением и названием гор и равнинКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация	Проверка домашнего задания с	1. Задание 4 с. 94. Соединяют	1. Задание 4 с. 94. Соединяют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	использованием рабочей тетради. Стр. 94. Постановка проблемного вопроса: «Что такое равнины? Что такое горы?»	стрелкой название морей России с его характеристикой с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника	стрелкой название морей России с его характеристикой с самостоятельно. Ответ обосновывают.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника. Называют самые теплые и самые холодные моря нашей страны, их основные признаки
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие равнины и горы расположены на территории нашей страны? Каким цветом они обозначены на карте?»2.Объясняение:-какие равнины и горы расположены на территории нашей страны-основных признаков и использование их человеком	1.Работают с физической картой России: читают название гор и равнин, находят их расположение с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей гор и равнин, как люди их используют с помощью вопросов учителя	1. Работают с физической картой России: читают название гор и равнин, находят их расположение на карте. Называют, чем горы отличаются от равнин2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей гор и равнин, как люди их используют, чем богаты горы. Приводят примеры
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 95.2. Организация работы с презентацией «Горы и равнины России» (по возможности учителя)	1.Задание 1 с. 95. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.95. Объясняют смысл выражения о значении гор с помощью вопросов учителя.2. Узнают на	1.Задание 1 с. 95. Подчеркивают слова, которые обозначают формы земной поверхности самостоятельно.Задание 2 с.95. Объясняют смысл выражения о значении гор; рассказывают, как выглядят горы2.Работают с иллюстративным материалом, презентацией (по возможности

		иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, с опорой на предложения, что на территории России находятся горы и равнины	учителя).Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Описывают их, рассказывают об их основных признаках
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 134 -135. Называть, какие горы и равнины находятся на территории нашей страны	Прочитать текст учебника на стр.134-135. Назвать, какие горы и равнины находятся на территории нашей страны, где они расположены на карте
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 56

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Реки и озера России
Цель	Формирование представлений о реках и озерах России
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с расположением и названием рек и озер

	РоссииКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 95. Постановка проблемного вопроса: «Как люди используют реки?»	1. Задание 3 с. 95. Вставляют названия равнин и гор России, используя текст учебника на с.134-135 и слова для справокс помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника	1. Задание 3 с. 95. Вставляют названия равнин и гор России, используя текст учебника на с.134-135 и слова для справок самостоятельно. Называют, где они расположены2. Отвечают на вопросы по содержанию текста учебника. Называют самые высокие горы в России, какие богатства есть в горах
3. Открытие новых знаний	1.Организация работы с картой:-показ физической карты России с формулировкой вопроса: «Какие реки и озера расположены на территории нашей страны? Как они обозначены на географической карте?»2.Объясняение:-какие реки и озера расположены на территории нашей страны3.Работа с	1.Работают с физической картой России, презентацией: читают по карте и в учебнике название рек и озер России, находят их расположение с помощью вопросов учителя.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей	1.Работают с физической картой России, презентацией: читают по карте и в учебнике название рек и озер России, находят их расположение самостоятельно.2.Выборочно читают текст учебника: описание расположения и особенностей рек и озер, как люди их использую.

	презентацией (по возможности учителя) «Самые крупные реки России», «Самое глубокое озеро России», «Самое большое озеро в России»; использование их человеком	рек и озер, как люди их используют с помощью вопросов учителя	Приводят примеры
4.Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 95-96	1.Задание 1 с. 95. Вставляют в текст пропущенные слова о реках и озерах, используя слова для справок и вопросы учителя.Задание 2 с.96. Находят и записывают лишние и обобщающие слова в названии рек и озер с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях реки и озера; называют одну-две реки	1.Задание 1 с. 95. . Вставляют в текст пропущенные слова о реках и озерах, используя слова для справок.Задание 2 с.96. Находят и записывают лишние и обобщающие слова в названии рек и озер самостоятельно.2. Узнают на иллюстрациях реки и озера; называют 3-4 названия, называют отличительные признаки
6. Информация о домашнем задании, по его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 136 -137. Называть, какие реки и озера находятся на территории нашей страны	Прочитать текст учебника на стр.136-137. Называть, какие реки и озера находятся на территории нашей страны, где они расположены на карте
67 Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 57

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Москва- столица России		
Цель	Формирование представлений о столице России- Москве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями МосквыКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 96. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства?»	1. Задание 4 с. 96. Заполняют таблицу «Реки и озера России», используя слова для справок с помощью вопросов учителя.Задание 5 с. 96. Читают рассказ про озеро Байкал. Отвечают на вопросы о его	1. Задание 4 с. 96. Заполняют таблицу «Реки и озера России», используя слова для справок самостоятельно.Задание 5 с. 96. Читают рассказ про озеро Байкал. Отвечают на вопросы письменно о его отличительных

		отличительных особенностях с опорой на иллюстрации и образец	особенностях с опорой на иллюстрации
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности Москвы» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 139-140 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Москвы с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности Москвы»	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.139-140 (музеи, театры, спортивные сооружения, фабрики и заводы, памятники истории, кремль)	1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях Москвы.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 97	1.Задание 1 с. 97. Пописывают изображения Герба России и Герба Москвы с опорой навопросы учителя.Задание 2 с.96. Читают текст о столице, записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Москвы, называют 2-3 примера	1.Задание 1 с. 97. Пописывают изображения Герба России и Герба Москвы самостоятельно. Объясняют их значение..Задание 2 с.96. Читают текст о столице, записывают словарные слова, вставляют пропущенные буквы, объясняют правописание.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Москвы, называют 3-4 примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр. 139 -140. Называть достопримечательности Москвы	Прочитать текст учебника на стр.139-140. Называть достопримечательности Москвы, объяснять их значение

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 58

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Санкт- Петербург		
Цель	Формирование представлений о Санкт-Петербурге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями Санкт-ПетербургаКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация	Проверка домашнего задания с	1. Задание 3 с. 98. Записывают	1. Задание 3 с. 98. Записывают

знаний.Мотивация к учебной деятельности	использованием рабочей тетради. Стр. 98. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства? Какие города России вы еще знаете?»	обобщающие слова к перечисленным достопримечательностям Москвыс помощью вопросов учителя.Задание 4 с. 98. Находят на картинках и подписывают под ними достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации и образец	обобщающие слова к перечисленным достопримечательностям Москвысамостоятельно.Задание 4 с. 98. Находят на картинках и подписывают под ними достопримечательности Москвы самостоятельно
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 141-143 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.141-143 (музеи, театры, соборы, Зимний дворец, Эрмитаж, Кунсткамера, Петропавловская крепость)	1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях Санкт-Петербурга.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 99	1.Задание 1 с. 99. Записывают название рек, протекающих в Санкт-Петербурге с опорой на вопросы учителя.Задание 2 с.99. Читают слова, записывают	1.Задание 1 с. 99. Записывают название рек, протекающих в Санкт-Петербурге самостоятельно.Задание 2 с.99. Читают слова, записывают нужные слова по значению

		нужные слова по значению достопримечательностей Санкт-Петербургас использование слов для справок и с опорой на образец.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Санкт-Петербурга, называют 2-3 примера	достопримечательностей Санкт-Петербурга с использование слов для справок2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности Санкт-Петербурга, называют 3-4 примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.141-143. Называть достопримечательности Москвы	Прочитать текст учебника на стр.141-143. Называть достопримечательности Санкт-Петербурга, объяснять их значение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 59

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»
Цель	Формирование представлений о городах «Золотого кольца»

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями Ярославля, Владимира, РостоваКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 98. Постановка проблемного вопроса: «В какой стране мы живем? Как называется столица нашего государства? Какие города входят в «Золотое кольцо России»?»	1. Задание 3 с. 99. Подписывают под фотографиями достопримечательности Санкт-Петербурга с помощью вопросов учителя.Задание 5 с.100. Решают кроссворд, отвечают на вопросы о достопримечательностях Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации и образец	1. Задание 3 с. 99. Подписывают под фотографиями достопримечательности Санкт-Петербурга самостоятельно. Объясняют их значение.Задание 5 с.100. Решают кроссворд, отвечают на вопросы и записывают ответы о достопримечательностях Санкт-Петербурга самостоятельно; читают название города
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов «Золотого кольца» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 144-145 (выборочное чтение): изучение	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.144-145 (музеи, театры, соборы,	1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов «Золотого кольца».2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3.

	достопримечательностей Ярославля, Владимира, Ростова Великогос использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Ярославля, Владимира, Ростова Великого»	улицы)	Самостоятельно заполняют таблицу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 100-101	1.Задание 1 с. 100. Читают на карте названия городов, которые образуют Золотое кольцо. Записывают эти названия на схеме с опорой на образец.Задание 2 с.101. Соединяют линиями названия городов с именами великих людей с опорой на вопросы учителя.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Золотого кольца, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя	1.Задание 1 с. 100. Читают на карте названия городов, которые образуют Золотое кольцо. Записывают эти названия на схеме самостоятельно.Задание 2 с.101. Соединяют линиями названия городов с именами великих людей самостоятельно. Ответы обосновывают.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Золотого кольца, называют 2-3 примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.144-145. Называть достопримечательности городов Золотого кольца	Прочитать текст учебника на стр.144-145. Называть достопримечательности городов Золотого кольца, объяснять их значение
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности	деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 60

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
Цель	Формирование представлений о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями городов: Нижний Новгород, Казань, ВолгоградКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 101. Постановка проблемного	1. Задание 3 с.101. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов	1. Задание 3 с101. Вписывают в таблицу названия некоторых достопримечательностей городов

деятельности	вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	Золотого кольца с опорой на вопросы учителя.Задание 5 с.101. Отвечают на вопросы о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал	Золотого кольца самостоятельно.Задание 5 с.101. Отвечают на вопросы о достопримечательностях городов Золотого кольца с опорой на иллюстративный материал. Делают выводы по теме урока, дописывают нужные слова
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 146-148 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Нижнего Новгорода, Казани, Волгоградас использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Нижний Новгород, Казань, Волгоград»	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.146-148 (музеи, театры, соборы, улицы, памятники культуры)	1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 102	1.Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы письменно о достопримечательностях городов с опорой на образец.Задание 2 с.102. Рисуют значок, которым на	1.Задание 1 с. 102. Отвечают на вопросы письменно о достопримечательностях городов самостоятельно.Задание 2 с.102. Рисуют значок, которым на карте

		карте изображают города. Находят на карте города и выписывают их название в тетрадь с помощью вопросов учителя2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя	изображают города. Находят на карте города и выписывают их название в тетрадь. Рассказывают о их месторасположении, отличительных особенностях.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, называют 2-3 примера
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.146-148. Называть достопримечательности городов Нижний Новгород, Волгоград	Прочитать текст учебника на стр.146-148. Называть достопримечательности городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград, объяснять их значение
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 61

Предмет	природоведение
Класс	5
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Новосибирск, Владивосток		
Цель	Формирование представлений о городах Новосибирск, Владивосток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с достопримечательностями городов: Новосибирск, ВладивостокКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, зрительную память, способность к анализуКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к Родине		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного шара	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 103 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	1. Задание 3 с.103. Заполняют таблицу. Ставят на пересечении описания и названия городов знак «плюс»с опорой на образец.Задание 4 с.103. Отгадывают, о каком городе говорится в тексте с помощью вопросов	1. Задание 3 с.103. Заполняют таблицу. Ставят на пересечении описания и названия городов знак «плюс». Ответ обосновывают.Задание 4 с.103. Отгадывают, о каком городе говорится в тексте. Объясняю почему.Задание 5.с.104.

		учителя.Задание 5.с.104. Рассматривают рисунок и дополняют текст о Волгограде с опорой на предложения	Рассматривают рисунок и дополняют текст о Волгограде. Объясняют значение рисунка
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 149-150 (выборочное чтение): изучение достопримечательностей Новосибирска, Владивостока с использованием плана изучения материала;3. Работа в таблице «Достопримечательности городов: Новосибирск, Владивосток»	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3.Заполняют таблицу с опорой на текст учебника стр.149-150 (музеи, театры, университеты, улицы, памятники культуры)	1.Зачитывают достопримечательности, делают выводы о красоте и отличительных особенностях городов; городах- научных центрах России.2. Читают текст учебника, отвечают на вопросы по тексту.3. Самостоятельно заполняют таблицу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 104	1.Задание 1 с. 104.Рассматривают флаг и герб города	1.Задание 1 с.104.Рассматривают флаг и герб города

		Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении с опорой на вопросы учителя.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр с помощью вопросов учителя.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток, называют 1-2 примера с помощью вопросов учителя	Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении самостоятельно.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр, записывают слово, которое получилось. Объясняют его значение.2. Узнают на иллюстрациях достопримечательности городов Новосибирск, Владивосток, называют 2-3 примера. Объясняют значение
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.149-150. Называть достопримечательности города Владивосток	Прочитать текст учебника на стр.149-150. Называть достопримечательности городов: Новосибирск, Владивосток; объяснять их особенности
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности,

			называют, что больше понравилось

Урок 62

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Население и народы России		
Цель	Формирование представлений о населении России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с населением и промыслами РоссииКоррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление, понимание слов «население», «многонациональное государство»Коррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к России		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о земном шаре, работа с макетом земного	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя сопорой на иллюстрации и глобус	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

	шара		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 103 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?»	1. Задание 3 с.105. Составляют рассказ о городе Владивостоке (устно) с использованием слов для справок и с опорой на предложения.2.Показывают на карте города (Новосибирск, Владивосток), называют их достопримечательности с помощью вопросов учителя	1. Задание 3 с.105. Составляют рассказ о городе Владивостоке (письменно) с использованием слов для справок самостоятельно.2.Показывают на карте города (Новосибирск, Владивосток), называют их достопримечательности
3. Открытие новых знаний	1.Рассказ учителя с элементами беседы, демонстрация презентации «Население и народы России» (по возможности учителя).2.Организация работы по учебнику с. 151-153 (выборочное чтение): изучение занятости городского и сельского населения, какие народы и каких национальностей проживают на территории России; какие национальные промыслы есть в районах России с	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3. Выписывают в тетрадь название народов и национальностей России с опорой на учебник с.152 и образец	1. Слушают рассказ, отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника.3. Выписывают в тетрадь название народов и национальностей России с опорой на учебник с.152

	использованием плана изучения материала;		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 105	1.Задание 1 с. 105.Заполняют схему о видах населения России с опорой на вопросы учителя.Задание 2 с.105. Отвечают на вопросы письменно о многонациональном государстве и народах, проживающих в своей местности с опорой на образец2. Узнают на иллюстрациях и называют отдельных представителей народов России.Называют места, где проживает население России с помощью вопросов учителя	1.Задание 1 с.104.Рассматривают флаг и герб города Новосибирска, отвечают на вопросы о их происхождении самостоятельно.Задание 2 с.104. Называют правильные ответы на вопросы об особенностях Владивостока, вписывают в клетки их буквенный шифр, записывают слово, которое получилось. Объясняют его значение.2. Называют представителей народов России. Рассказывают по плану о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения
5. Информация о домашнем задании и его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Прочитать текст учебника на стр.151-153. Нарисовать в тетради любой национальный костюм	Прочитать текст учебника на стр.151-153. Нарисовать в тетради любой национальный костюм, объяснить традиции народов данной национальности

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 63
-64

Предмет	природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона		
Цель	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с поверхностями водоёмов, растительным и животным миром своей местностиКоррекционно-развивающая: развивать представление о важнейших географических объектах регионаКоррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 106 Постановка проблемного вопроса: «О каких городах России вы узнали? Чем они отличаются друг от друга?» «В каком городе ты живешь?»	1. Задание 3 с.106. Определяют, какие игрушки подходят к стихотворениям (народные промыслы районов России)с опорой на образец.2.Отвечают (устно) на вопрос учителя: «Какие промыслы развиты в твоем регионе?»3. Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России с помощью вопросов учителя	1. Задание 3 с.106. Определяют, какие игрушки подходят к стихотворениям (народные промыслы районов России).2.Отвечают (письменно) на вопрос: «Какие промыслы развиты в твоем регионе?».3. Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопрос: «Что общего у всех народов России?»
3.Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы с иллюстративным материалом, презентацией (по возможности) о важнейших географических объектах региона	1.Слушают учителя, выполняют задания в тетради, работают с картой, иллюстрациями презентации, обсуждают в группе о важнейшие географические объекты региона.2. Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	1.Работают в группах, анализируют информацию, отвечают на вопросы, делятся мнениями о важнейших географических объектах региона.2. Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителяхрастительного и животного мира своего региона

5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж по выполнению задания	Нарисовать рисунок «Мой город»	Подготовить мини-презентацию «Мой город»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 65
-66

Предмет	природоведение	
Класс	5	
Методическоеобеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник, авторы: Л.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», рабочая тетрадь, авторы Л.М. Лифанова, Е.В. Подвальная	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Экскурсия по родному городу	
Цель	Расширение и закрепление знаний о родном городе	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с поверхностями водоёмов, растительным и животным миром своей местности.Коррекционно-развивающая: развивать представление о важнейших географических объектах региона.Коррекционно-воспитательная: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу.	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Создание мотивацииПсихологический настрой на работу: АМО. Беседа о родном городе	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Слушают, проявляют интерес к теме. Отвечают на вопросы
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Проверка домашнего задания: беседа по вопросам об основных географических объектах и особенностях своей местности: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир своего региона Постановка проблемного вопроса: «Какие достопримечательности города ты знаешь в котором живешь?»	1. Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона с помощью вопросов учителя	1. Показывают на карте основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы. Рассказывают о представителяхрастительного и животного мира с опорой на иллюстрации
3. Физкультминутка			
4. Включение изученного в систему знаний	1.Экскурсия по городу 2.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о достопримечательностях города	1. Знакомятся с достопримечательностями города.2. Отвечают на вопросы с помощью учителя:-как называется местность, в которой ты живешь;-откуда произошло это название?-какова поверхность вашей	1. Знакомятся с достопримечательностями города.2. Отвечают на вопросы. Называют объекты, приводят примеры:-как называется местность, в которой ты живешь;-откуда произошло это название?-какова поверхность вашей

		местности?-какие водоемы находятся в вашей местности?-есть ли в вашей области полезные ископаемые?-какие предприятия есть в вашей местности?-развито ли сельское хозяйство в вашей местности?-как называется областной центр?- какие есть культурные и исторические памятники?-чем славится ваш край?	местности?-какие водоемы находятся в вашей местности?-есть ли в вашей области полезные ископаемые?-какие предприятия есть в вашей местности?-развито ли сельское хозяйство в вашей местности?-как называется областной центр?- какие есть культурные и исторические памятники?-чем славится ваш край?
5. Информация о домашнем задании и его выполнении	Инструктаж по выполнению задания	Нарисовать рисунок «Достопримечательности моего города»	Подготовить мини-презентацию «Достопримечательности моего города»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности, называют, что больше понравилось

Урок 67

Предмет	Природоведение
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М.

обеспечение	Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Есть на Земле страна Россия		
Цель	Закрепление знаний о России		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о формах рельефа, водоемах, городах, населенииКоррекционно-развивающие: развивать представление о важнейших географических объектах регионаКоррекционно-воспитательные: воспитывать патриотизм, любовь к родному городу		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Напоминание: что изучали в разделе «Есть на Земле страна Россия».2. Постановка проблемы: как проверить, чему мы научились.3. Организация беседы: «Как называется страна, в которой мы живём?»4.Демонстрация физической карты России учебник стр. 130	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают по учебнику и рабочей тетради: описывают по рисунку учебника и рабочей тетради стр.92 особенности флага России и по презентации (по возможности) герба России с опорой на вопросы учителя. Показывают	1.Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4.Работают по учебнику и рабочей тетради: описывают по рисунку учебника и рабочей тетради

	рис.177.5.Описание по рисунку 176 стр. 129 учебник флага России; на презентации (по возможности) - герба России.Подведение к теме урока: сегодня говорим о нашей стране — России, повторяем ее географические особенности, население	границы России на физической карте по рисунку учебника с помощью вопросов учителя	стр.92 особенности флага России и по презентации (по возможности) герба России самостоятельно. Показывают границы России на физической карте по рисунку учебника, делают вывод, что Россия-самая большая страна на Земле
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1. Игровая форма проверки знаний по теме «Есть на Земле страна Россия»2. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте).2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в определении символов. Слушают пояснение.Пробуют исправить ошибки	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4. Затрудняются в описании герба России, показа границ государства по карте. Работают над ошибками, указанными учителем
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Организация самостоятельной работы обучающихся по закреплению знаний по теме урока.2. Проверяет	1. Указывают, в какой строке правильно представлена последовательность цветов флага России-рабочая тетрадь с.92 задание	1.Указывают, в какой строке правильно представлена последовательность цветов флага России-рабочая тетрадь

	выполненные задания. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	№3 с помощью вопросов учителя.2. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте основные географические объекты -рабочая тетрадь стр.93 задание №8 с помощью вопросов учителя	с.92 задание №3 самостоятельно.2. Раскрашивают, каким цветом обозначены на карте основные географические объекты - рабочая тетрадь стр.93 задание №8, называют основные реки, горы, равнины, города с опорой на рисунки учебника стр.131-150
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о географическом положении и основных изученных объектах России	1. Называют отдельные города России, отдельных представителей народов России.2. Показывают на географической карте границы России, реки и озера, моря, омывающие берега России с помощью вопросов учителя	1. Называют особенностиклимата и рельефа России.2.Называют и показывают на географической карте моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море;-называют и показывают на географической карте отдельные реки, озера, горы, равнины России;- называют отдельные города России и называют их основные достопримечательности
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
7. Рефлексия	Задает вопросы: «Что нового	Оценивают свою деятельность на	Отвечают самостоятельно,

(подведение итогов занятия)	узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	уроке	делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке

Урок 68

Предмет	Природоведение		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Природоведение» для 5 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:, рабочая тетрадь , авторы: Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Неживая природа		
Цель	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить знания о предметах и явлениях неживой природыКоррекционно-развивающие: развивать представление о взаимосвязи живой и неживой природыКоррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2. Создание положительного	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на выполнение контрольных заданий, готовятся к их выполнению	

	эмоционального настроя с использованием АМО		
2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1. Напоминание: какие предметы неживой природы изучали на уроках природоведения.2. Постановка проблемы: «Как связана живая и неживая природа? Может ли человек прожить без неживой природы?»3. Беседа по вопросам: «Что относится к неживой природе?» с использованием рисунков учебника 2 на стр.6 (разделить картинки на две группы: живая и неживая природа).4.Подведение к теме урока: сегодня повторим свойства предметов неживой природы, как связана неживая и живая природа	1.Отвечают на вопросы учителя с подсказкой.2. Слушают учителя.3. Проявляют интерес, отвечают на простые вопросы.4.Работают по учебнику стр.6: проводят классификацию-разделяют картинки на две группы с помощью вопросов учителя	1.Перечисляют основные тела неживой природы, которые изучили на уроках природоведения самостоятельно.2. Формулируют цель урока с опорой на слова учителя.3. Проявляют интерес, развернуто отвечают на вопросы.4.Работают по учебнику стр.6: проводят классификацию-разделяют картинки на две группы, ответы обосновывают. Называют признаки живой и неживой природы с опорой на текст учебника самостоятельно
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	1.Организация выполнения контрольных заданий (таблица, задание на соответствие, составление предложений с опорными словами)2. Инструкция: как работать с заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение	1.Выполняют задания с опорой наобразец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Затрудняются в определении свойств живой и неживой природы, распределении предметов на группы. Слушают пояснение.Пробуют	1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4. Ошибаются в сложных случаях (облака, вода).

	обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	исправить ошибки	Прислушиваются к пояснениям.Работают над ошибками, указанными учителем
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1. Организация выполнения теста по курсу «Неживая природа» учебник стр. 108 с целью закрепления знаний о свойствах живой и неживой природы.2. Проверяет выполненные теста. Объясняет ошибки. Показывает правильный вариант. Поощряет самостоятельные ответы	1. Выполняют тест по закреплению свойств предметов живой и неживой природы с помощью образца	1. Выполняют тест по закреплению свойств предметов живой и неживой природы самостоятельно. Ответы обосновывают, приводят свои примеры
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	1.Обсуждение по вопросам с опорой на иллюстративный материалом, презентацию (по возможности) о свойствах предметов неживой и живой природы.2.Описание свойств одного из тел неживой природы по плану (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).3.Обсуждение вопроса «Как связана неживая и живая природа?»4. Обобщение: «Что	1. Называют признаки живой природы с опорой на текст учебника стр.6 и вопросы учителя3. Показывают картинки с объектами неживой природы на рисунке 2 стр.6 учебник. Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.5 с опорой на образец.4. Описывают свойства одного из тел неживой природы по образцу (вода, воздух, полезные ископаемые, почва).5.Рассказывают о значении неживой природы в жизни человека с	1. Называют признаки живой природы с опорой на текст учебника стр.6 самостоятельно.3. Показывают картинки с объектами неживой природы на рисунке 2 стр.6 учебник. Выполняют задание в рабочей тетради №1 стр.5 самостоятельно. Проверяют себя по образцу.4. Описывают свойства одного из тел неживой природы по плану (вода, воздух,

	относится к неживой природе?»	опорой на предложения	полезные ископаемые, почва). Делают вывод: как связана неживая и живая природа.5.Рассказывают о значении неживой природы в жизни человека самостоятельно. Приводят примеры
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	Выполняют задания, аналогичные в контрольных заданиях, в которых были допущены ошибки или неточности	Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Задает вопросы: «Что нового узнали? Что запомнилось? Трудно ли было?» Предлагает выбрать смайлик настроения (весёлый, нейтральный, грустный).	Оценивают свою деятельность на уроке	Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке