МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол № 8 от 14.08.2026	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

для обучающихся 9 класса

Р. п. Ордынское, 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел1.Введение в курс внеурочной деятельности (1ч)

Понятие «профессия».

Очёмлюдидумаютпреждевсего,когдазадумываютсяобудущейпрофессии.Однапрофессия навсюжизньилистопрофессийнаоднужизнь.Примерыпрофессиональныхсудебизвестныхучёных,писателей,изобретателей,артистов.Развилкина профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Счегоначатьпроектированиесобственногопрофессионального пути.Первыйвыбор,связанныйсбудущейпрофессией,который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированныйсписок предпочитаемых профессий: первая версия.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по путииздомавшколу.Общееиособенноекаждойпрофессии. Чтоважнодлялюдейлюбойпрофессии.Профессиональныеи надпрофессиональныенавыки.Современныеисследованияоб определяющейролинадпрофессиональныхнавыковчеловека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел2.Универсальныенавыки(2ч)

Вербальнаяиневербальнаякоммуникацияиихрольвпрофессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужнолипрофессионалубытьграмотным?Общениекакумение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальныесредстваобщения.Жесты,мимика,телодвиженияякакисточникинформацииочеловеке(например,дляпотенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя.Эффективнаякоммуникация.Чтозначитбыть«активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умениепоставитьсебянаместодругогочеловека.Эмпатиякак способностьчеловекаосознанносопереживатьэмоциональному состояниюдругихлюдей.Переченьпрофессий,дляпредставителейкоторыхважнообладатьэмпатией.Очёмговорятпоступкичеловека.Личнаястраницавсоцсетяхкаквозможностьпонять других людей.

Чтотакое«личноепространствочеловека».Значениеличногопространствадлясамочувствия,настроения,работоспособностичеловека.Почемунасраздражаетпереполненныйтранспорт илидавкавочереди.Дистанциивобщении.Нарушение личныхграниц.Способысохраненияличныхграницвличной и профессиональной сфере.

Чемопасенконфликтвпрофессиональнойжизничеловека? Пользаконфликта.Нужнолиикакизбегатьконфликтныхситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивныйидеструктивныйпутьразвитияконфликта. «Я-высказывания»против«ты-высказываний».Способывзаимодействиявконфликте. Ролевыеигры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональныериски,возникающиенетольковтравмоопасномпроизводстве.Рисквозникновениязаболеваний,связанныхспрофессией.Способыпрофилактики.

Раздел3.Какойя?(2ч)

Чтомынаследуемотпредковичтоприобретаемвпроцессе

развития.Учётпсихологическихособенностейчеловекавпроцессевыборапрофессии.Игры,развивающиевнимание,память,логику,абстрактноеикритическоемышление.Правила командныхигр.Профессии,требующиемаксимальнойконцентрации внимания.

Способностьксамопознаниюкакособенностьчеловека.Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запросчеловекаопознаниисебя.Способыполучениязнанийо себе. «Я»в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационныетесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.)Оточностиихрезультатов.Экстремальныеситуациии «экстремальные»профессии.

Какоевпечатлениемыпроизводимналюдейикакоевпечатлениелюдипроизводятнанас.Внешняякрасотаивнутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Комуикогдаважнопрезентоватьсебя.Начтообращаютвниманиеприпервомзнакомствеворемяприёманаработу.Язык тела.Грамотнаяречькакресурсчеловека.Созданиесобственногостиляиуместностьегодемонстрациипрприёменаработу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел4.Образовательнаятраектория(1ч)

Ошибки,которыемысовершаемвжизни.Причиныошибок. Ошибкаввыборепрофессииеёпоследствия.Какнеошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.Построениетраекториисобственнойжизни.Сегодняшниеуспехиидостижения.Факторы,влияющиенауспехв карьере.Примерытраекторийстановленияизвестныхлюдей мира,страны,города.

Большаяпрофориентационнаяигракакспособконструированияшкольникомсобственного образовательногоипрофессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (4 ч)

Обзоручрежденийсреднегопрофессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки,бюджетные,внебюджетныеицелевыеместа,возможности трудоустройства после окончания. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсияпотерриторииколледжа,знакомствосусловиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Поиск нужной информации на сайтах учебных заведений.

Потребностьрегионав кадрах,динамикаростазаработнойплатырегионе,социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Мастер-класс/тренажёр,позволяющиеполучитьпредставлениеоб отдельныхэлементахпрофессии.Профессиональные,предметныеконкурсыиолимпиады,их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Грантыипроектырегионаистраны,которыемогутбытьинтереснышкольникуикоторыемогут помочьвзапускесобственного стартапа.

Раздел6.Подводя итоги(2ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересов другихлюдей,скоторымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы«Профориентация»;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
- выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,скоторымишкольники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступ- ков;
- осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражениядляпредставителеймногих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную средувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностив любойпрофессии,втомчисленавыковбезопасногоповедения в интернет-среде;
- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытвыстраиваядальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправа на ошибку и такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

- установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города, края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать исамостоятельновыполнять такого рода деятельность;
- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудараз- личного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;
- осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхи общественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональную деятельность;
- осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

- ориентациявдеятельности,связаннойсосвоениемкурса«Профориентация»,насовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека, природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив

группахисообществах,включаясемью,группы,сформированные по профессиональному признаку;

- способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкии компетенцииизопытадругих,проходитьпрофессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития;
- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётомвлияниянаокружающуюсреду,достижениицелейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия,формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимойдляполнотыпредставленийоней,инаходить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поискеиотбореинформации,связаннойспрофессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видовиформпредставления;
- находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации,предназначеннуюдляостальныхучастников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целямииусловиямиобщенияврамкахзанятий,включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи стараться смягчать конфликты;
- пониматьнамерениядругихучастниковзанятийкурса«Профориентация»,проявлятьуважительноеотношениекними квзрослым,участвующимвзанятиях,вкорректнойформе

формулировать свои возражения;

- входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения друг с другом;
- сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамкахвыполнениязаданий,связанныхстематикойкурса по профориентации;
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);
- делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофессионального самоопределения;
- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборе будущей профессии;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности,даватьоценкуопыту,приобретённомувходе прохожденияпрофориентации,уметьнаходитьпозитивное в любой ситуации;
- уметьвноситькорективывсвоюдеятельностьнаосновеновых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерения участниковкурса,осознанноотноситься к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоениярабочей программыосновногообщегообразованияпредставленысучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходепрофориентационной деятельности школьников.

Русскийязык:

- формированиеумений речевоговзаимодействия(втомчисле общения при помощи современных средств устной и письменнойречи):созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;
- обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместной групповой деятельности;
- извлечениеинформациииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе;

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в томчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранныйязык:

- овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамках знакомства со спецификой

современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуацияхповседневнойжизнииприработевИнтернете;использоватьиноязычныесловари исправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографических объектов,пониманиероли географиивформированиикачестважизничеловекаиокружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщего образования.

Физика:

- расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременнымитехнологиями,основанныминдостиженияхфизическойнауки,позволяющиерассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;
- сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщего образования.

Обществознание:

- освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхегозаимодействиясдругими людьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедляне-совершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналоговогозаконодательства);процессахи явленияхвэкономическойсфере(вобластимакро-имикро- экономики);
- умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчисле устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности,вповседневнойжизнидляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчисле потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиис темойиситуациейобщения,особенностямиаудиториииирегламентом.

Биология:

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщего образованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностив области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства, спорта.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

- сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия \	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Профориентация»(3ч)				
1	Начало пути к выбору профессии	1	Беседа	https://kb.bvbinfo.ru/
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	Тестирование, беседа	https://kb.bvbinfo.ru/
3	Что важно для человека любой профессии	1	Беседа, тренинг	https://засобой.рф/.
Тема2.Универсальныенавыки(3ч)				
4	Коммуникация. Я тебя понимаю	1	Дискуссия	https://засобой.рф/.
5	Моё личное пространство. Конфликт и негативные эмоции	1	Тренинг	https://засобой.рф/.
6	Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала	1	Беседа	https://засобой.рф/.
Тема3.Какойя(3 ч)				
7	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	Беседа, тестирование	https://засобой.рф/.
8	Как узнать, какой я на самом деле	1	Дискуссия	http://proftime.edu.ru/.
9	Первый опыт самопрезентации	1	Беседа, практическое занятие	https://засобой.рф/.
Тема4.Образовательнаятраектория(2ч)				
10	Ошибки, которые мы совершаем	1	Тренинг	http://proftime.edu.ru/
11	.Я через 5 ,10,20, 50лет	1	Практическое занятие	http://rodn-ik.narod.ru/asb_prof.htm.
Тема 5.Профессиональныевозможностинашегорегиона(3ч)				
12	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	Виртуальные экскурсии	https://centr-zanyatosti-naseleniya.ru/
13	Экскурсия в колледж	1	Экскурсия	https://centr-zanyatosti-naseleniya.ru/
14	Промышленные, научные, сельско- хозяйственные предприятия региона	1	Беседа	https://centr-zanyatosti-naseleniya.ru/

15	Сам себе стартап	1	Практическое занятие	
Тема 6. Подводя итоги (2 ч)				
16	Итоговое повторение	1	Беседа	
17	Самопрезентация	1	Практическое занятие	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Институт стратегии развития образования федеральное государственное бюджетное научное учреждение российской академии образования Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентация» (основное общее образование)

Методические семинары https://edsoo.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вакансии Центра Занятости Ордынского района.

https://centr-zanyatosti-naseleniya.ru/ vakansii-tsentra-zanyatosti-ordynskogo-rajona-poisk-raboty

Центр занятости населения Ордынского района https://2gis.ru/novosibirsk/firm/70000001022125644

Новосибирский технический колледж имениА.И.Покрышкина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение https://www.ntmm.ru/

http://printcollege.ru/Новосибирский колледж печати и информационных технологий

https://2gis.ru/novosibirsk/firm/70000001022147208 Ордынский аграрный колледж им. Ю.Ф. Бугакова