МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 2 класса

р.п. Ордынское, 2026

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшее муразвитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **2 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 34 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Восновукурсавнеурочнойдеятельностиположенсистемно-деятельностныйподход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции»и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнкав реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основеколлективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастныхособенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочнойдеятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегииинациональной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственныхценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на периоддо 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждениифедеральной образовательной программы начального общегообразования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.

- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий второклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

1) для 2 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
2) для 2 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружениеобучающихся начальных классов в содержание программы«Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорныхсигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление оПрограмме и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей.В ходеОрлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятскийуголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участиякласса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участияв программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективнойтворческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того,в данном уроке основополагающее место также занимает игровая формадеятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младшийшкольный возраст. В ходеОрлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят ужеимеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеороликаили слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектовпрошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то,как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективноетворческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятскомуроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»:выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодарячему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитнойкарточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известномОрлятском уголке.Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание«Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершенияпрохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержкии итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия

вПрограмме,постановкуцелиизадачнатекущийучебныйгод,позиционированиеуникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместнойдеятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагогможет увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформироватьдетские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместнойдеятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это…»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу», «Молекула», «Имя хором» и др. Подведение итогов: **Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*	Познавательная, игровая	Игра на командообразование Динамические паузы
2.	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Работа с качествами лидера: как положительными, так и отрицательными. Какими качествами они обладают? Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа Игра-испытание Практикум «Пробую себя в роли лидера» Динамические паузы

		организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».* Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулирование шагов к лидерству, дополняем их в конструктор).		
3.	«В команде рождается лидер»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников Орлят, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, досугово-развлекательная	Веревочный курс
4.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации

				занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). **Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?*	Познавательная, игровая	Беседа Интеллектуальная игра Игра-испытание Динамические паузы
2.	«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учатся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигают способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» • *1-й вариант:* интерактивная интеллектуальная игра – 4–	Познавательная, игровая	Интеллектуальная игра Динамические паузы

		5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. • *2-й вариант:* фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяют значимость совместной работы. **Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладывают в конверт- копилку.*		
3.	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводят итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? * *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.* Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Познавательная, проектная	Беседа Интеллектуальная игра Динамические паузы
4.	«Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические

		рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. ** Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.*		паузы

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это …»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»…) Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Блиц-высказывания Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья» Чтение и инсценировка стихотворений Динамические паузы

		мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радует других». **Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).* В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2.	«Мастерами славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к Шкатулке Мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и прочее. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.*	Познавательная, игровая	Создание идеи своего дела Тренинг «Мы мастера» Динамические паузы
3.	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека –*	Познавательная, игровая Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров»

		шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».		
4.	«В гости к мастерам»	1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?*	Познавательная, игровая Взаимодействие –парное, групповое	Экскурсия / мастер-класс

Трек «Орлёнок –Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Просмотр мультфильма «Рука помощи» Динамические паузы

		мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека «Орлёнок- Доброволец».* Создаём символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтёрам спасибо? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтёрство безвозмездно, это – для других… **Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.* 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. **Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра.* Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Работа по группам Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду» Динамические паузы
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное	КТД «Создай людям хорошее настроение»

		Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». **Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость другим.*	общение	Мини-тренинг Флешмоб «Хорошее настроение» Динамические паузы
4.	«Добровольцем будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаём визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа по группам «Основы ЗОЖ» Работа с чек-листом

		зарядки. КТД «Зарядка»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. **Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».*		
2.	«О спорт, ты мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. **Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)».* В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом
3.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. **Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Спортивные соревнования Работа с чек-листом

		соревнованиях».		
4.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».*	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы Работа с чек-листом

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. **Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы
2.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	Беседа Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические паузы

		природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *_Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок._ Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?		
3.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *_Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог._	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы
4.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. *_Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога вкладываем свои впечатления о встрече_.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света – о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. **Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Лексическая работа КТД «Альбом памяти»

2.	«Хранитель семейных ценностей»	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся друг с другом обычаями, ставшими ценными в их семьях. Обсуждается роль страны, в которой живут дети – Россия – тоже дом, россияне – одна семья. На этом параллелизме строится следующая интерактивная форма – создание коллажа «Традиции России» в микрогруппах. Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	Беседа Игра «Традиции моей семьи» Создание коллажа «Традиции России» Просмотр мультсериала «Смешарики»
3.	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. **Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество	Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников Игра-квест «Ключи истории»

4.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересны ми людьми Динамические паузы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять

недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.
В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	2	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/EWzzIDfJjyyCRg https://disk.yandex.ru/d/ogjf666MlkHyrg
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/BOLmv6sXiUe26w
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1	https://disk.yandex.ru/d/5GaKKLoS8k64QQ
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	https://disk.yandex.ru/d/uBsVVDhYG1TOsA
ноябрь	«Хотим всё знать»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это…»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
ноябрь	«Мастерами славится Россия»	1	https://disk.yandex.ru/d/kEipXVBl04Y7vA
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/QhIJ_VmXGx-SGA
декабрь	«Мастер – звучит гордо!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItyi5Hg
январь	«Спешить на помощь	1	https://disk.yandex.ru/d/_uz2RVxV5Xdkiw

	безвозмездно!»		
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://disk.yandex.ru/d/_Jjfaj0eQ1j5Cw
февраль	«Добровольцем будь всегда!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«О, спорт, ты мир!»	1	https://disk.yandex.ru/d/i1419wvma0WWpA
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://disk.yandex.ru/d/8n1pNCpkUEZJmg
март	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/520dZ6CKxkBfEw
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/a3dSCErfDUiLlw
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1	https://disk.yandex.ru/d/-z14Zz076kE0Vg
май	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/REPVyCACMRrN8w
май	«Расскажи мне о России»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/