МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол №8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов
«Проектная деятельность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и

цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Цель программы –

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю(0,5 часа). Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс -17часов
3 класс-17 часов
4 класс -17 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность

рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружаю щей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях раз вития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение исследовательской деятельности, установка основными навыками на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения возникающих проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца;

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Сформируют умения:

- (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:

Первый уровень результатов (2-3 класс)	**Второй уровень результатов** (4 класс)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы занятий	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
2 класс			
Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	.1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main

			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема	2	Игры	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Беседа - размышление	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Выбор помощников работе над проектом	1	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Ролевые игры	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Беседа-рассуждение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Проблема. Решение проблемы	1	Беседа	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Беседа-рассуждение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Задачи проекта	1	Мини-выступления	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Работа в группах	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Ролевые игры	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Мини - проекты	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	Исследовательская работа: составление сообщений	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Играем в учёных. Это интересно	1	Ролевые игры	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/main Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Тест. «Чему ты научился?»	1	Решение теста	
Индивидуальный мини проект	1		
			ИТОГО 17 часо
3 класс			
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	Мини-сообщения	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	Творческая мастерская	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Значимость компьютера в	1	Исследовательская работа:	Библиотека ЦОК

создании проектов. Презентация		мини-доклад. Выставка детских работ	https://lesson.edu.ru/20/04
Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point*	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	Работа в малых группах	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	Решение теста	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Творческая работа. Составление визитки	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Играем в учёных. Это интересно	1	Практическая работа (опыты)	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Памятка жюри конкурса	1	Творческая работа. Составление памятки	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Пробное выступление	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Играем в учёных. Это интересно	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Индивидуальный мини проект	1		
4 класс			
Твои новые интересы и увлечения.	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Виды проектов.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Исследовательски-творческий проект	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Творческий проект	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Ролево-игровой проект	1	Работа в малых группах	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

последующей ее проверкой			
Информационно-исследовательский проект	1	Работа в малых группах	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Практико-ориентированный проект	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Монопредметный проект	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Межпредметный проект	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Виды презентационных проектов	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Программа Microsoft OfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Работа с компьютером	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Твои впечатления от работы над проектов.	1	Ролевые игры	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Индивидуальный мини проект.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

печатные пособия:

- Шаблоны
- Карточки с заданиями
- Схемы

материально-техническое обеспечение:

- Ученические столы 2 местные с комплектом стульев,
- Аудиторная доска

- технические средства обучения (средства ИКТ):

- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Колонки
- Принтер
-

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg http://skiv.ins
http://skiv.instrao.ru
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn
http://skiv.instrao
https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/
https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/