МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ ОРДЫНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 11

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Мамзина М.В.

Приказ№ 136

от «26» августа 2025 г.

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

для обучающихся

с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 1-4 классов

Р.п Ордынское, 2025г

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г. с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 и № 23570 (далее – стандарт); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментальное ядро содержания общего образования; Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011; Планируемые результаты начального общего образования. М Просвещение, 2010.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2.Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1.идея многообразия мира;

2.идея целостности мира;

3.идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в предмете выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идеи целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач предмета важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3 Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

•чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознания ответственности человека заблагосостояние общества;

•восприятия мира как единого и целостного при разнообразии

культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

•доброжелательности, доверия и внимательности к людям,

готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

•уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

•принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

•ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных

поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

•формирования чувства прекрасного и эстетических чувств

благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

•развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества;

•формирование способности к организации своей учебной

деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

•формирование самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

•развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,

ответственности за их результаты;

•формирование целеустремленности и настойчивости в достижении

целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

•формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и

влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5 .Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладели начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принимает и освоил социальную роль обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и понимает смысл учения;

6) самостоятелен и ответственен за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) чувствует необходимость в эстетических потребностях и ценностях;

8) развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) владеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) владеет способами решения проблем творческого сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;и поискового характера;

3) сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоил начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6)использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)может использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) умеет слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определяет общую цель и путей ее достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готов конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; сформируется начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон идр.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6.Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни

животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника

Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс 66 часов

Раздел	Количество	Характеристика деятельности учащихся

	часов	
Введение	**1**	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
Что и кто?	**20**	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; —обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях

		своей малой родины; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца, созвездий и др. — составлять устный рассказ — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Как, откуда и куда?	**12 ч**	— понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи — оценивать значение семьи для человека и общества. — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — составлять экспозицию выставки

		— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где и когда	**11ч**	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — оформлять фотовыставку — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Почему и зачем	**22 ч**	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца — работать в паре: моделировать различные объекты живой и неживой природы, по плану — участвовать в ролевой игре — использовать атлас-определитель для получения нужной информации — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов)

		— работать в группе: находить в учебнике информацию — обсуждать назначение Интернета — обсуждать выступление товарищей — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 класс (68 ч)		
Где мы живём	**4 ч**	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию — различать государственную символику Российской Федерации — описывать достопримечательности столицы — находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России — называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью — работать с взрослыми: находить необходимую информацию — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — выполнять тестовые задания учебника — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами — обсуждать выступления учащихся — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

Природа	**20 ч**	— понимать учебную задачу урока — называть объекты неживой и живой природы — работать в парах: различать объекты неживой и живой природы — классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам — называть отличия живых существ от предметов неживой природы — рассказывать, как связаны между собой неживая и живая природа — отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Жизнь города и села	**10 ч**	— понимать учебную задачу урока — *знать* понятие «экономика» — *иметь* первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах — называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь — работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики — называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях — объяснять, как взаимосвязаны отрасли экономики — в дополнительной литературе, Интернете находить информацию о том, какие деньги используются в разных странах — анализировать ситуации использования различных денежных единиц.

Здоровье и безопасность	**9 ч**	— понимать учебную задачу урока —различать внешнее и внутреннее строение человека — показывать на своём теле части тела — изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека — показывать на своём теле, где находятся эти органы — знать *основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»* — оценивать результаты своего труда и труда товарищей
Общение	**7 ч**	— понимать учебную задачу урока — знать понятия «культура общения», «семья» — рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций — моделировать ситуации общения с людьми разного возраста — оценивать реальные и игровые ситуации общения — знать правила культурного общения и учиться их выполнять
Путешествия	**18 ч**	— *знать* понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта — обозначать стороны горизонта на схеме — перечислять основные и промежуточные стороны горизонта — *учиться* ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте,

		глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3 класс (68 ч)		
Как устроен мир	**4 ч**	— оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. — распознавать объекты, выделяя существенные признаки — раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней — различать понятия государство, территория — определять герб, флаг России — осознавать свою этническую и национальную принадлежность — уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
Эта удивительная природа	**19 ч**	— определять понятия: тело, вещество, частица. — ставить опыты, используя лабораторное оборудование — ставить опыты, используя лабораторное оборудование — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа — уметь работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование — преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного

		эксперимента — формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя —проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.
Мы и наше здоровье	**10 ч**	—характеризовать системы органов человека (их части и назначение) —показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. — работать с терминологическим словарём. — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента — формулировать правила гигиены — использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Наша безопасность	**8ч**	—правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа —использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений —соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира —обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными —различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям —соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни —обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и

		использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
Чему учит экономика	**12 ч**	—различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике — осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатства — обнаруживать связи между экономикой и экологией — строить простейшие экологические прогнозы — осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам
Путешествие по городам и странам	**12 ч**	—находить на карте города Золотого кольца России —приводить примеры достопримечательностей этих городов — осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры —находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами —рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников
4 класс (68 ч)		

Земля и человечество	**9 ч**	—рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога —приводить примеры исторических источников —с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля —описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества
Природа России	**10 ч**	—выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей —оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России —выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей —приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России —планировать своё высказывание —самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Родной край – часть большой страны	**14ч**	—давать краткую характеристику своего края —рассказывать об охране природы в своём крае —различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края

		—понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу —ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока —контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.
Страницы Всемирной истории	**5ч**	—определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества —определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира —понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности —обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия —находить на карте местоположение древних государств —извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе —понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств —анализировать иллюстрации учебника —понимать роль археологии в изучении первобытного общества —оценивать свои достижения на уроке
Страницы истории России	**20 ч**	—понимать особую роль России в мировой истории —различать и сравнивать источники информации о прошлом

		—перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху —узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней —рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну
Современная Россия	**10ч**	—называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства —объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них- Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка —раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран

.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 -3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011

Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А. , Крюкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс

Плешаков А.А. Окружающий мир .Рабочая тетрадь 1-3 класс. В 2ч.-М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс

Плешаков А.А. , Крюкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир : Тесты 1 -4 класс. - М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Великан на поляне: Книга для чтения учащихся начальной классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

9.Поурочное тематическое планирование 1 класс(66 ч)

№ п/п		Раздел. Тема урока	
Кол-во	По разде		

часов	лу		
		Введение – 1 час	
1	1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями.	
		Раздел «Что и кто?» - 20 ч.	
2	1	Что такое Родина? (Россия)	
3	2	Что мы знаем о народах России? (народы Российской Федерации)	
4	3	Что мы знаем о Москве? (Москва – столица России).	
5	4	Проект «Моя малая Родина»	
6	5	Что у нас над головой? Экскурсия	
7	6	Что у нас под ногами? (Виды камней) Экскурсия	
8	7	Что общего у разных растений? (строение растений) Практическая работа (части растений)	

9	8	Что растёт на подоконнике? (комнатные растения) Практическая работа (распознавание комнатных растений в классе)	
10	9	Что растёт на клумбе? (растения цветника) Практическая работа (распознавание растений цветка)	
11	10	Что это за листья? (лиственные растения) Практическая работа (распознавание деревьев по листьям)	
12	11	Что такое хвоинки? (хвойные растения) Практическая работа (распознавание хвойных деревьев)	
13	12	Кто такие насекомые? (Группы животных: насекомые).	
14	13	Кто такие рыбы? (Группы животных: рыбы)	
15	14	Кто такие птицы? (Группы животных: птицы)	
16	15	Кто такие звери? (Группы животных: млекопитающие)	

17	16	Что окружает нас дома? (Предметы домашнего обихода)	
18	17	Что умеет компьютер? (Компьютер в нашей жизни).	
19	18	Что вокруг нас может быть опасным?	
20	19	На что похожа наша планета? Практическая работа (Глобуса – модель Земли)	
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Вода в жизни человека)	
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество?(Электричество в нашем доме)	
25	4	Как путешествует письмо? (Работа почты)	
26	5	Куда текут реки? (Реки и моря).	

27	6	Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойства снега и льда	
28	7	Как живут растения? Уход за комнатными растениями (практическая работа)	
29	8	Как живут животные? (Животные – живые организмы).	
30	9	Как зимой помочь птицам? Устройство кормушек и виды кормушек (практическая работа)	
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор? (Сортировка и переработка мусора)	
32	11	Откуда в снежках грязь? (Источники загрязнения нашей планеты).	
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
Раздел «Где и когда?» (11ч)			
34	1	Когда учиться интересно? (Я – ученик)	
35	2	Проект «Мой класс и моя школа»	
36	3	Когда придёт суббота? (Время и его течение. Дни недели)	

37	4	Когда наступит лето? (Смена времен года)	
38	5	Где живут белые медведи?	
39	6	Где живут слоны?	
40	7	Где зимуют птицы? (Зимующие и перелетные птицы)	
41	8	Когда появилась одежда? (История появления одежды и развития моды)	
42	9	Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)	
43	10	Когда мы станем взрослыми?	
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46	2	Почему Луна бывает разной?	
47	3	Почему идёт дождь и дует ветер?	
48	4	Почему звенит звонок?	
49	5	Почему радуга разноцветная?	

50	6	Почему мы любим кошек и собак?	
51	7	Проект «Мои домашние питомцы»	
52	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53	9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54	10	Зачем мы спим ночью? (Значение сна в жизни человека)	
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57	13	Зачем нам телефон и телевизор? (Средства связи и средства масс информации)	
58	14	Зачем нужны автомобили? (Разнообразие и значение автомобилей)	
59	15	Зачем нужны поезда? (Железнодорожный транспорт)	

60	16	Зачем строят корабли? (Водный транспорт)	
61	17	Зачем строят самолёты? (Воздушный транспорт)	
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64	20	Зачем люди осваивают космос? (Освоение космоса)	
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66	22	**Промежуточная аттестация тест.** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	

Поурочное тематическое планирование 2 класс(68 часов)

№ урока	Раэдел. Тема урока
	Раздел «Где мы живём» 4 часа
1.	Родная страна. Имя родной страны –Россия, или Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.

	Россия- многонациональная страна. Государственный язык.
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»
3.	Природа и рукотворный мир.
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»
	Природа (20ч)
5	Неживая и живая природа.
6	Явления природы.
7	Что такое погода
8	В гости к осени (экскурсия)
9	В гости к осени
10	Звёздное небо
11	Заглянем в кладовые Земли
12	Про воздух
13	… И про воду
14	Какие бывают растения
15	Какие бывают животные
16	Невидимые нити
17	Дикорастущие и культурные растения
18	Дикие и домашние животные
19	Комнатные растения
20	Животные живого уголка
21	Про кошек и собак
22	Красная книга
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
	Жизнь города и села (10ч)
25	Что такое экономика
26	Из чего что сделано
27	Как построить дом
28	Какой бывает транспорт
29	Культура и образование
30	Все профессии важны. Проект « Профессии»
31	В гости к зиме (экскурсия)

32	В гости к зиме
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»
	Здоровье и безопасность (9 ч)
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода
39	Домашние опасности
40	Пожар!
41	На воде и в лесу
42	Опасные незнакомцы
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
	Общение (7ч)
44	Наша дружная семья
45	Проект «Родословная»
46	В школе
47	Правила вежливости
48	Ты и твои друзья
49	Мы – зрители и пассажиры
50	Проверим себя и оценим свои достижения по раделу «Общение»
	Путешествия (18 ч)
51	Посмотри вокруг
52	Ориентирование на местности
53	Ориентирование на местности
54	Формы поверхности
55	Водные богатства
56	В гости к весне (экскурсия)
57	В гости к весне
58	Россия на карте
59	Проект»Города России»

60	Путешествие по Москве
61	Московский Кремль
62	Город на Неве
63	Путешествие по планете
64	Путешествие по материкам
65	Страны мира. Проект «Страны мира.»
66	Впереди лето
67	Промежуточная аттестация. Тест
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Поурочное тематическое планирование 3 класс (68часов)

№ урока	Раздел. Тема урока	
1	Как устроен мир (7 ч.)	
	Природа. Ценность природы для людей	
2	Человек	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта.	
4	Общество	
5	Что такое экология	

6	Природа в опасности! Охрана природы. Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как устроен мир»	
8	Эта удивительная природа (19 ч.)	
	Тела, вещества, частицы. Опыт «Вещества состоят из частиц»	
9	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Определение наличия крахмала в продуктах».	
10	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха»	
11	Вода. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	
12	Превращение и круговорот воды. Опыт «Наблюдение за круговоротом воды».	
13	Берегите воду!	

14	Что такое почва. Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	
15	Разнообразие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	
16	Солнце, растения и мы с вами. Практическая работа № 5 Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	
18	Охрана растений	
19	Разнообразие животных	
20	Кто что ест. Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	

22	Размножение и развитие животных. Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	
23	Охрана животных	
24	В царстве грибов	
25	Великий круговорот жизни	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	
27	Мы и наше здоровье (10 ч.)	
	Организм человека.	
	Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	
28	Органы чувств	
29	Надежная защита организма	
30	Опора тела и движение	

31	Наше питание	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	
34	Умей предупреждать болезни. Практическая работа 11 «Моделирование строения организма человека»	
35	Здоровый образ жизни	
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	
37	Наша безопасность (8 ч.)	
	Огонь, вода и газ	
38	Чтобы путь был счастливым	
39	Дорожные знаки	
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	

41	Опасные места	
42	Природа и наша безопасность	
43	Экологическая безопасность	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	
45	Чему учит экономика (12 ч.)	
	Для чего нужна экономика	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	
47	Полезные ископаемые	
48	Растениеводство	
49	Животноводство	
50	Какая бывает промышленность	

51	Наши проекты «Экономика родного края»	
52	Что такое деньги	
53	Государственный бюджет	
54	Семейный бюджет	
55	Экономика и экология	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	
	Путешествие по городам и странам 12ч	
57	Золотое кольцо России	
58	Наши проекты «Музей путешествий»	
59	Наши ближайшие соседи	
60	На севере Европы	
61	Что такое Бенилюкс	

62	В центре Европы	
63	Франция	
64	Великобритания	
65	На юге Европы	
66	По знаменитым местам мира	
67-68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Промежуточная аттестация. Тест	

Поурочное тематическое планирование по окружающему миру 4 класс(68 часов)

№ п/п		Раздел. Тема урока	
Кол-во часов	По разделу		
Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)			
1	1	Мир глазами астронома. Организация работы над проектом: “Всемирное наследие”	
2	2	Планеты Солнечной системы.	
3	3	Звёздное небо - Великая книга Природы.	
4	4	Мир глазами географа.	
5	5	Мир глазами историка.	

6	6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	
7	7	Прошлое и настоящее глазами эколога.	
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Презентация проекта: “Всемирное наследие”	
Раздел «Природа России» (10 ч)			
10	1	Равнины и горы России. Организация работы над проектом: “Где мы были”	
11	2	Моря, озёра и реки России.	
12	3	Природные зоны России.	
13	4	Зона арктических пустынь.	
14	5	Тундра.	
15	6	Леса России.	
16	7	Лес и человек.	
17	8	Зона степей.	
18	9	Пустыни.	
19	10	У Чёрного моря.	
Раздел « Родной край – часть большой страны» (14 ч)			
20	1	Наш край. Организация работы над проектом: “Природа родного края”	
21	2	Поверхность нашего края.	
22	3	Водные богатства нашего края.	
23	4	Наши подземные богатства.	
24	5	Земля-кормилица.	
25	6	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	

26	7	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	
27	8	Жизнь пресного водоёма.	
28	9	Экскурсии в природные сообщества Родного края	
29	12	Растениеводство в нашем крае.	
30		Животноводство в нашем крае. Презентация проектов (по выбору)	
31		Обобщающий урок.	
32	14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	
33	15	Презентация проекта: “Природа родного края”	
Раздел «Страницы всемирной истории» (5 ч)			
34	1	Начало истории человечества. Организация работы над проектом: “Павел I – император - рыцарь”	
35	2	Мир древности: далёкий и близкий.	
36	3	Средние века: время рыцарей и замков. Презентация проекта: “Павел I – император - рыцарь”	
37	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	
38	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)			
39	1	Жизнь древних славян.	
40	2	Во времена Древней Руси.	
41	3	Страна городов.	
42	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
43	5	Трудные времена на русской земле.	
44	6	Русь расправляет крылья.	
45	7	Куликовская битва.	
46	8	Иван Третий.	

47	9	Мастера печатных дел.	
48	10	Патриоты России.	
49	11	Пётр Великий.	
50	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	
51	13	Екатерина Великая.	
52	14	Отечественная война 1812 года.	
53	15	Страницы истории XIX века.	
54	16	Россия вступает в XX век.	
55	17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	
56	18	Великая Отечественная война и Великая Победа.	
57	19	Великая Отечественная война и Великая Победа.	
58	20	Страна, открывшая путь в космос.	
Раздел «Современная Россия» (10 ч)			
59	1	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: “Я - гражданин России”	
60	2	Мы – граждане России.	
61	3	Славные символы России.	
62	4	Такие разные праздники.	
63-64	5	Путешествие по России - Дальний Восток, просторы Сибири.	

65	6	Путешествие по России - Урал, Север Европейской части России.	
66	7	Путешествие по России - Волга и юг России.	
67	8	Промежуточная аттестация. Тест	
68	9	Презентация проекта: “Я - гражданин России”	