МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Ордынская санаторная школа

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете	Приказ № 85 от 14.08.2026г
Протокол № 8 от 14.08.2026г	

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11942482)

учебного предмета Проектная деятельность

для обучающихся 5-6 классов

р.п Ордынское 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность» для обучающихся в 5,6 классах является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5,6 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Проектная деятельность для учеников 5,6 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково-информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Общая характеристика программы «Проектная деятельность»

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Курс «Проектная деятельность» изучается в школе и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес. Призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Программа отражает особенности проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся. При этом:

- под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования (теоретического исследования), ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата, в том числе информационные проекты;
- под исследовательской деятельностью, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате новых знаний, в том числе поисковые и исследовательские проекты;
- под проектной деятельностью понимается любая социально значимая и творческая деятельность обучающихся, направленная на достижение реального личностно значимого результата, описанного на этапе замысла проекта в том числе социальные и игровые, проекты, концерты, праздники, акции, а также прикладные проекты, при реализации которых создается творческий продукт – поделка, картина изделие и т.д., а также инженерные проекты. Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций, схем, предметов обихода, приспособлений, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов.

Цель курса: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Цель курса:
развитие метапредметных школьников средствами проектной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

Программа «Проектная деятельность» реализует следующие **принципы** организации деятельности обучающихся:

- доступности – освоение материала за рамками школьного учебника на высоком уровне трудности, с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- естественности – ученик сам выбирает для себя темы исследовательских и проектных работ, а также вид реализации учебного проекта;
- наглядности, или экспериментальности, в исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов;
- осмысленности - достигаемой в процессе раздумий над целью, задачами, проблемой и гипотезой исследования. Именно этот процесс осмысливания дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует прогностическое и целе-результативное мышление, способствует развитию навыков переноса имеющихся знаний в новую ситуацию;
- культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи, привнося в работу что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущением и мировосприятием;
- самодеятельности – ученик получает собственный опыт разработки и реализации проекта, анализа его результатов и последствий, рождения новых замыслов.

Место курса «Проектная деятельность» в учебном плане

Программа рассчитана для 5 класса 34 ч., 6 класса 17 ч. На Проектную деятельность отводится 5 класс по 1 ч., 6 класс по 0,5 ч.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником

нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научноисследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

5 класс

Что такое проект. Для чего нужен проект. Что такое проблема. Проблема – отправная точка проекта. Как сформулировать проблему. Проблемная ситуация: создание мини- проекта. Проблема в научно- популярной статье: как сформулировать. Способы научного познания мира: наблюдение, эксперимент, опыт. Способы научного познания мира: анализ, классификация, моделирование. Что такое гипотеза. Источники информации: что можно найти в библиотеке. Источники информации: интернет. Как выбрать область исследования для проекта. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Сбор материала для исследования. Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Наблюдение как метод исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Анкетирование как метод исследования. Обобщение полученных данных, приемы обобщения. Обобщение полученных данных. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.Поиск информации в интернете.Структура учебно-исследовательской работы: основная часть, деление работы на главы. Структура учебно-исследовательской работы: введение, заключение. Структура учебно- исследовательской работы: список источников, приложения, содержание. Оформление презентации: основные правила.Подготовка защитного слова: главное и второстепенное. Культура выступления, ответы на вопросы. Защита проектов: конференция.Промежуточная аттестация. Проект

6 класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель

и задачи исследования. Научная гипотеза и ее проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Структура, композиция исследовательской работы. Требования оформлению к исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных. Промежуточная аттестация. Проект.

Результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с предметом.	11	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Организация и методика исследовательской работы.	18	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Презентация исследовательской работы.	4	0	0	https://resh.edu.ru/
Промежуточная аттестация.Проект.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наука и научное мировоззрение.	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Основы проектно- исследовательской деятельности.	8	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	6	0	0	https://resh.edu.ru/
Промежуточная аттестация.Проект.		1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Для чего нужен проект.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Что такое проблема. Проблема – отправная точка проекта.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Как сформулировать проблему.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Проблемная ситуация: создание мини-проекта.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	Проблема в научно- популярной статье: как сформулировать.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Способы научного познания мира: наблюдение, эксперимент, опыт.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Способы научного познания мира: анализ, классификация, моделирование.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Что такое гипотеза.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Источники информации: что можно найти в библиотеке.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Источники информации: интернет.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Как выбрать область исследования для проекта.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

13	Выбор темы исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
14	Цели и задачи исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Сбор материала для исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Методы исследования: эксперимент, наблюдение, анкетирование.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
18	Наблюдение как метод исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Анкетирование как метод исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Обобщение полученных данных, приемы обобщения.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
20	Обобщение полученных данных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
21	Составление плана работы над проектами.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
23	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
24	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
25	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

26	Поиск информации в интернете.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
27	Структура учебно- исследовательской работы: основная часть, деление работы на главы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
28	Структура учебно- исследовательской работы: введение, заключение.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Структура учебно- исследовательской работы: список источников, приложения, содержание.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Оформление презентации: основные правила.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
31	Подготовка защитного слова: главное и второстепенное.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
32	Культура выступления, ответы на вопросы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
33	Защита проектов: конференция.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
34	Промежуточная аттестация. Проект	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Исследования, целеполагание, прогнозирование.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
2	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
3	Определение темы, предмета, объекта исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
4	Цель и задачи исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
5	Научная гипотеза и ее проверка.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
6	План и организация исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
7	Составление индивидуальной рабочей программы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
8	Поиск источников и литературы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
9	Отбор фактического материала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10	Анализ результатов исследования.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
11	Структура, композиция исследовательской работы.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
12	Требования оформлению к исследовательских работ.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
13	Результаты исследования и их	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	обработка.					
14	Требования к оформлению презентации.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
16	Промежуточные обсуждения полученных данных.	1	0	0		https://resh.edu.ru/
17	Промежуточная аттестация. Проект.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0		