**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОРДЫНСКОГО РАЙОНА**

**МКОУ Ордынская санаторная школа**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| На педагогическом совете | Приказ № 85 от 14.08.2026г |
| Протокол №8 от 14.08.2026г | |

Мамзина Марина Викторовна

Подписано цифровой подписью: Мамзина Марина Викторовна
Дата: 2026.10.11 09:25:58 +07'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Курса внеурочной деятельности «Орлята России»

для обучающихся 1 класса

р.п. Ордынское, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»**

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшее муразвитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа).

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции»и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

**Уникальность Программы** заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

**Цель программы «Орлята России»** – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

**Задачи:**

*Личностные:* содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

*Метапредметные:*

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные:* способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные:* направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

*Предметные:* расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.

применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Вводная игровая программа

Вводная игровая программа включает 4 игровых занятия:

1) «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
2) «Будем мы друзьями в классе»
3) «Волшебные слова дружбы»
4) «Правила настоящих друзей»

Эти занятия предназначены для того, чтобы помочь первоклассникам адаптироваться к новым школьным условиям, познакомиться с одноклассниками и создать положительное эмоциональное настроение для обучения. Эти важные задачи решаются с использованием языка, понятного детям этого возраста – языка игр. Игровая программа способствует раскрепощению детей, помогает им выйти за пределы своей зоны комфорта и открыть в себе новые качества, а также завести новых друзей. В результате таких занятий первоклассники не только узнают друг друга, но и начинают чувствовать себя командой, создавая свои традиции и принимая общие правила.

### Вводный Орлятский урок

Чтобы первоклассники с энтузиазмом включились в программу «Орлята России», направленную на развитие их социальной активности, проводится специальный Вводный Орлятский урок.

На этом уроке дети получат не только наглядное представление о Программе, но и глубокое понимание её целей. Первоклассники также узнают, что ждёт их в рамках Программы до 4 класса. В этом им помогут Наставники, которые создадут ясное видение будущих активностей.

К тому же, первоклассников могут посетить уже опытные Орлята или Орлята-выпускники, которые поделятся своим опытом, покажут видео, исполнят танец Орлят, представят символы направлений и свои творческие работы, делая знакомство с Программой ещё более ярким и понятным.

### Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, – познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с | Познавательная, игровая, | Просмотр мультфильма; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понятием «эрудит»: лексическая работа – разбираем значение нового слова.<br>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия используется игровое взаимодействие с мультгероями. | проблемно-ценностное общение | решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб |
| 2. | «Всезнайка» | Обсуждение качеств, необходимых для того, чтобы стать эрудитами. Через групповую работу первоклассники учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.<br>Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения,работа в парах, логические и другие интеллектуальные игры-минутки |
| 3. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Посещение библиотеки; работа с книгой |
| 4. | Подведём итоги | Просмотр фото или видео, как проходил трек, работа с конверт-копилкой, анализ результат, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем |

## Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Мастер – это…» | Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — | Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное | Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разбор значениянового слова. Работав парах – рассказыпервоклассников другдругу о родителях как мастерах своего дела. Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты». Пробуем себя в роли мастера. Задаём вопросы: Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами?Что нужно сделать нам,чтобы стать мастерами?Как мастер создаёт своюработу – придумывает,делает/создаёт, показывает и радует других? *Работа с символомтрека – ШкатулкойМастера. | творчество, проблемно-ценностное общение | обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальная пауза |
| 2. | «Мастерская Деда Мороза» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности). *Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер». В Шкатулку вкладываем итоги дела (например, видео с впечатлениями ребят на флеш-носителе). Для создания новогоднего настроения в классе и формирования чувства коллектива ребятавместе с педагогомизготавливают однубольшую новогоднюю гирлянду. Работа идет под девизом: Одной большой командой делаем общее дело! | Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальная пауза |
| 3. | «Класс мастеров» | Основной посыл данного | Познавательная, | Реализация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России,праздника Нового года вцелом. Обучающиесяпродолжают создаватьатмосферу праздникаи волшебства своимисилами. Отличительнойчертой является то, чтодело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символомтрека – ШкатулкойМастера. В шкатулкувкладываем идеи посозданию праздникаНового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | художественное творчество | идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек |
| 4. | «Классная ёлка» | Занятие-подведениеитогов трека. Смотрятвидеоролик/ слайд-шоу,демонстрирующий процесс прохождения трека, делятся впечатлениями, мнениями. Данное занятие отводится для проведения самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, споддержкой педагога ироди телей устраиваетНовый год на свой лад,соблюдая придуманныеими же традиции. Все дети, родители, учитель и наставник класса (если есть) становятся актёрами, декораторами, художниками,костюмерами, сценаристами. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью засвой класс и себя какчлена коллектива. *Работа с символомтрека – Шкатулкой Мастера. В | Познавательная, художественное творчество | Просмотр фото/ видео – анализ результатов; составление опорной схемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Шкатулкувкладываем фотографиипраздника Нового года,подарочки, открытки – всё,созданное детьми. | | |

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов зимой, но еготематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше, познакомитьобучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрскоедвижение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали ихбабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «От слова –к делу» | Введение в тему.Мотивация, целеполагание.Знакомство с понятиями «добро»,«доброволец»,«волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятиипрослушивают песнюили устраивают Просмор отрывка«Если добрый ты»из мультфильма проКота Леопольда,чтение рассказа«Просто старушка» В. Осеевой для того,чтобы помочь детямохарактеризовать теили иные поступки,действия, сделатьвыводы. Можно использовать такойприём: «Ребята,прижмите свои ладошкик сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайтео чём-то добром. Кто готов, откройтеглаза. Прикоснитесьладошками к своемусоседу, пожелайте другдругу всего самого хорошего». Происходит знакомство с символомволонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальная пауза |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | КругомДобра. | | |
| 2. | «Спешить на помощь безвозмездно» | Важно с детьмиприйти к пониманию того, что в их силахделать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, чтоможно сделать ужев ближайшее время. Знакомство детей спонятиями «добро» и «добровольчество» способствует решение первоклассниками проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети обсуждают проблемы, касающиесятемы добровольчества,анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяетувидеть и услышатьразные мнения и точкизрения. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Участвуют в игре, обсуждении ситуаций; создании «Классного Круга Добра»; танцевальная пауза |
| 3. | «Доброволец – это доброе сердце» | Встреча с гостем,который достигуспехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют Классный Круг Добра впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Встреча с волонтёром; интервью, беседа |
| 4. | «Подведём итоги» | Творческая работа «Классный Круг Добра». Дополняем качествами добровольца (выбираяиз предлагаемогопедагогом списка:милосердный, злой, отзывчивый, вредный…). *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец».Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёлтрек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Просмотрфото/видео;обсуждениехода трека;участие в игре;участие в танцевальной паузе |

**Трек «Орлёнок –Спортсмен»**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостьюусилить двигательную активность детей, так как к середине учебногогода накапливается определённая физическая и эмоциональная усталостьот учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительныемероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуальнов зимний период.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Утро мыначнём сзарядки» | Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – разбор значения новогословосочетания. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – персонажем ЗОЖИКОМ. Создаем визуальныйобраз человека,ведущего здоровый образ жизни, дописываяк нему ответы детей.Учитель долженобратить внимание наслова детей о зарядке. Говорим о важностизарядки для человека влюбом возрасте. Далееобязательно каждаягруппа ЧТП показываетна уроках, переменахмини-зарядки, которыепридумывает сама группа поручения. Дети совместно спедагогом придумываюттрадиционную утреннюю зарядку какдля класса, так и длядома. ОБЯЗАТЕЛЬНО:создаём памятку супражнениями, дети забирают её домой. | Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная, проблемно-ценностное общение | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖИКА; работа в парах |
| 2. | «Сто затейдля всехдрузей» | Вспоминаем первоезанятие. Проговариваем,что получилосьсделать дома? Актуализация полезности физкультминуток науроках и переменах,предложение сделатьзарядку утренней традицией. Знакомствос подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи,что зарядка может бытьвесёлой и энергичной. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖИКОМ; танцевальная зарядка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | | |
| 3. | «Самые спортивные ребята моей школы» | Встреча-подарокс выдающимисяспортсменами школы(3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимодля того, чтобыбыть талантливымспортсменом, какиенаграды можно получить,о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».Фиксация вывода отом, что нужно, чтобыстать профессионалом вспорте. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью, беседа со спортсменами |
| 4. | «Азбуказдоровья» | Подведение итогов. Дети рассматривают фотоили видео, как проходилтрек, по опорнойсхеме анализируют идополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. *Работа с символомтрека «Орлёнок – Спортсмен».Составляют «Азбукуздоровья» — тезисно записывают мысли отом, что нужно, чтобыбыть здоровым. | Познавательная, игровая | Просмотр фото/ видео; анализ/ дополнение правил подвижных игр |

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельностьпо осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружениюи к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохраненияитрадиций, истории и культуры своего родного края через пониманиефразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранителисвоих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своейстраны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитникаОтечества, Международного женского дня и других праздников.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Орлёнок – Хранитель | Введение в тему,мотивация, целеполагание.Знакомство с | Познавательная, игровая, | Обсуждение вопросов; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | исторической памяти» | понятием «Хранитель»: лексическая работа – разбираем значениенового слова черезвопросы: Кто можетбыть хранителем? Что можно хранить? Длякого хранить? Зачемхранить? Как и гдехранить?<br>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»:собираем в альбомписьменные или рисованные ответына вопросы. Учимсяработать в парах/группах.Возможна помощьнаставника. Дети делают выводыо важности сохранения знаний и материалов обисторической памятии транслирования её будущим поколениям. Получают ответ наглавный вопрос: «Какможно сохранитьисторическую память?»<br>Первоклассникиделают общеефотографию, которую могут поместить влетопись класса/школы.<br>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем идеипо сохранениюисторической памятирегиона, страны. | проблемно-ценностное общение | просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование |
| 2. | «Историяшколы – мояистория» | Данное занятиепозволяет обучающимся ощутитьсебя ученикамиименно этой школы,носителями идей, традиций школы, вкоторой обучаются.Занятие направлено назнакомство со школой,где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которымигордится школа.Ключевой момент знакомства состоит в том, что онопроисходит в видеигры по станциям, где ребята выполняютразличные заданияи путешествуют пошколе, в том числезнакомясь с её работниками. Такойформат занятияпозволит не только | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | достичь поставленныхцелей, но и пробудитьв детях чувствогордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям. | | |
| 3. | «Походв музей» | Занятие посвященознакомству с музеями – школьным,городским, районным.Обучающиеся с помощьюэкскурсовода знакомятся сэкспонатами, историеймузея — познают свойродной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель историческойпамяти» (альбом «Мы – Хранители»): дополняем альбом информационными карточками,сделанными детьми, отом, что было увидено вмузее. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Экскурсия |
| 4. | «Историческое чаепитие» | К ребятам в классприходят наставникии учитель историистарших классов(экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).Актуализация полученной напредыдущих встречахинформации. Дети зачашкой чая задают интересующие ихвопросы по историии событиям в России.Гости отвечают. Такжегости могут задать вопрос ребятам.Самый лучший вопросотмечается гостями. *Работа с альбомом «Мы – хранители», подведение итогов:впечатления ипожелания гостейзаносятся в альбом. Дети, которые умеютписать, также могутоставить записи освоих впечатлениях. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Чаепитие, встреча с приглашённым гостями |

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог»позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходомна природу. Есть возможность использования природных материаловпри изготовлении поделок, проведении акций с посадками деревьев, уборкемусора в рамках экологического субботника и пр.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомствос понятиями «экология»,«эколог»: лексическая работа – разбираемзначение нового слова.Обсуждение вопросов: кто должен беречьприроду и заботиться оней? После просмотрамультфильма «Давайтевместе украшать природу»направляет рассуждениядетей к идеям по защите иукрашению окружающей среды – первым шагам кэкологической культуре. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное отношение к природе. | Познавательная, игровая | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальнымобразом; подвижная игра; сборрюкзачкаЭколога;участие в игре;просмотр мультфильма |
| 2. | «Какимдолжен бытьнастоящий эколог?» | Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Наводящие вопросы: Как сохранить красоту природы России? Как её сберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.Составляем правилаэколога. Определяемкачества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Коллективное обсуждение, участие вигровом упражнении; дополнение рюкзачкаЭколога;работа в группах;отгадываниезагадок;работа с карточкой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека – рюкзачкомЭколога: помещаем в негокачества эколога, заметки оприродном богатстве России и т.п. | | |
| 3. | «Орлята – экологи» | Подводим итоги.Организация просмотра слайд-шоу или видео отом, как проходил трек,обсуждение того, какпроходил трек, делаютвыводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологическихмультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополняем информацией о ключевых событиях трека. | Познавательная, Проблемно-ценностное общение | Просмотрфото/видео;дополнение рюкзачка Эколога; просмотр мультфильмов |

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итогиучастия первоклассников в Программе. Основными задачами являютсяоценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знанийи опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Лидер – это …» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – разбираем значениенового слова.От учителя звучит вопрос детям:кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру; | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Участие в игре; заполнение чек-листа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учительобъясняет задание, учит детейслушать друг друга, показывает,как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделатьпри выполнении задания.<br>Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер»: собираем понятие «лидер». | | |
| 2. | «Я хочубыть лидером» | Обсуждение: Кто может бытьлидером? Для чего быть лидером?<br>Данное занятие подразумеваетболее глубокое усвоениедетьми понятия лидера илидерства в целом. А такжездесь подробно разбираютсякачества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе:дружный коллектив или нет,для понимания педагогом, как в дальнейшем направлятьдеятельность класса ивыстраивать свою работу.<br>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»: фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец;проведение игры;проведение социометрии |
| 3. | «С командой действую!» | Данное занятие подразумеваетвыход за пределы класса. Набольшой просторной территории классный коллектив будет проходить игровые испытания,направленные на сплочение икомандообразование.<br>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональнуюатмосферу класса. Педагогуважно понимать, что дляпроведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или наставников.<br>*Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы поигре «Команда». | Познавательная, игровая | Игра по станциям «Команда» на образование команд |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | «Какстановятся лидерами?» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы», «Ими гордится школа»; пресс-конференция состаршеклассником-лидером;демонстрация классныхдостижений. *Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по встрече с лидерами. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Встреча, пресс-конференция |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат.
В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Срок проведения | Тема | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/AbdBOYHz-qBjBg |
| сентябрь | Игровая программа «Будем мы друзьями в классе» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/Qv4r1C58-tUn8A |
| сентябрь | Игровая программа «Волшебные слова дружбы» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/MMXDk2ubRav6Vg |
| октябрь | Игровая программа «Правила настоящих друзей» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/fPL6prtxeMTU3A |
| октябрь | Вводный Орлятский урок | 1 | https://disk.yandex.ru/d/lPGFLvmOmNnhdg |
| **Трек «Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/_O1b05MrLhjz8A |
| ноябрь | «Всезнайка» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/3WYlertRRD3e4w |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| ноябрь | Подведём итоги | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок – Мастер»** | | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/lf7gxsiB5pV2AA |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/Cbwa4faolyQLSQ |
| декабрь | «Класс мастеров» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| декабрь | «Классная ёлка» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок –Доброволец»** | | | |
| январь | «От слова – к делу» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/_CkUdXFuE656hw |
| январь | «Спешить на помощь | 1 | https://disk.yandex.ru/d/9P-OlrQQd7qooA |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безвозмездно» | | |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| январь | «Подведём итоги» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| февраль | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/6We9DDvzy7zR_w |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/9NfOtQuLleOwHA |
| февраль | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| март | «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| март | «История школы – моя история» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/4yeIzWfL2PIDMw |
| март | «Поход в музей» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| март | «Историческое чаепитие» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок – Эколог»** | | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/rRmW2sjcLdUpXQ |
| апрель | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/vgOdNyCnzZNElA |
| апрель | «Орлята-экологи» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Трек «Орлёнок – Лидер»** | | | |
| апрель | «Лидер – это…» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/olqMq3Zo1IsSCw<br><br>https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg |
| апрель | «Я хочу быть лидером» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/7zbyt9VkoVxBcw |
| май | «С командой действую» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| май | «Как становятся лидерами?» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |
| **Подведение годового участия в программе «Орлята России»** | | | |
| май | Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями» | 1 | https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **33** | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/library/.

Медиаматериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/.