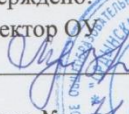


| | |
|---|--|
| Принято на педагогическом совете Протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2019</u> Согласовано Управляющим советом Протокол № <u>3</u> от <u>29.03.2019</u> | Утверждено: Директор ОУ  М.В. Мамзина Приказ № <u>41</u> от <u>29.03</u> 20 <u>19</u> года |
|---|--|



Самообследование
деятельности муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Ордынского района
Новосибирской области «Ордынская санаторная школа»
2018 год

Отчёт о результатах самообследования МКОУ Ордынской санаторной школы составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- ст. 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 №233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

Структура представленного отчёта о результатах самообследования МКОУ Ордынской санаторной школы и подходы к анализу результатов соответствуют методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 30.05.2014 № 2756-03/25.

Источником информации для проведения самообследования является электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения;
- материально – технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

1. Образовательная деятельность

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2016-2018 гг.

| Образовательная программа | Количество классов/ обучающихся | | | Доля учащихся, % | | |
|----------------------------------|--|------------------|------------------|-------------------------|------------------|------------------|
| | <i>2015/2016</i> | <i>2016/2017</i> | <i>2017/2018</i> | <i>2015/2016</i> | <i>2016/2017</i> | <i>2017/2018</i> |
| начального общего образования | 4/68 | 4/63 | 4/52 | 46 | 41 | 40 |
| основного общего образования | 5/81 | 5/89 | 5/77 | 54 | 59 | 60 |
| среднего общего образования | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 149 | 152 | 129 | 100 | 100 | 100 |

Общее количество учащихся уменьшилось на 23 человека по сравнению с предыдущим учебным годом. За три года динамика волнообразная. В течение 2017-2018 учебного года из школы выбыло за летний период 116 человек, из них 88 – выписаны и 18 – забрали документы. Итого осталось на начало учебного года 42 человека. В течение 1 полугодия 2018 – 2019 учебного года прибыло 97 человек и выбыло 10. Причины выбытия: заканчивается установленный врачами срок пребывания, по семейным обстоятельствам, сложность адаптации к режиму в учреждении общественного воспитания.

Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2015-2018 гг.

В 2017 – 2018 учебном году выпускники сдавали два обязательных предмета – русский язык, математику и два предмета по выбору.

Средний балл по ОУ

| Учебный предмет | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 3,4 | 3,7 | 3,5 |
| Математика | 3,3 | 3,4 | 3,5 |

| | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|
| Обществознание | 3 | 3,5 | 3,4 |
| История | 4 | 3 | 3 |
| Физика | 3 | 3 | 3 |
| География | 3,3 | 4 | 3,7 |
| Информатика | 3,5 | 3,5 | 3,3 |
| Биология | 3 | 3 | 4 |
| Английский язык | 3 | | |

Сравнение статистического показателя средний балл по предмету на уровне ОУ свидетельствует о его положительном росте по математике, биологии. Волнообразной динамике по русскому языку, обществознанию, географии. Отрицательной динамике по информатике и истории.

Об активности выбора учащимися учебных предметов для сдачи ОГЭ говорит систематический выбор одних и тех же предметов. К сожалению, на протяжении многих лет не выбирают иностранный язык, химию, литературу. В перспективе всем учащимся необходимо будет сдавать в рамках ГИА иностранный язык, следовательно учителям, преподающим данные учебные предметы необходимо изучать содержание и структуру контрольно – измерительных материалов, особенности экзамена.

Сравнение среднего балла по ОУ с показателями по району и НСО

| Учебный предмет | 2015/2016 | | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
|-----------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | Средний балл по ОУ | Средний балл по Ордынскому району | Средний балл по НСО | Средний балл по ОУ | Средний балл по Ордынскому району | Средний балл по НСО | Средний балл по ОУ | Средний балл по Ордынскому району | Средний балл по НСО |
| Русский язык | 3,4 | 4 | | 3,7 | 3,9 | | 3,5 | 3,9 | 4 |
| Математика | 3,3 | 3,4 | | 3,4 | 3,5 | | 3,5 | 3,5 | 3,7 |
| Обществознание | 3 | 3,2 | | 3,5 | 3,5 | | 3,4 | 3,4 | 3,3 |
| История | 4 | 2,8 | | 3 | 3,4 | | 3 | 3,4 | 3,3 |
| Физика | 3 | 3 | | 3 | 3,3 | | 3 | 3,6 | 3,6 |
| География | 3,3 | 3,1 | | 4 | 4 | | 3,7 | 3,6 | 3,3 |
| Информатика | 3,5 | 3,5 | | 3,5 | 3,5 | | 3,3 | 3,6 | 3,7 |
| Биология | 3 | 3 | | 3 | 3,3 | | 4 | 3,3 | 3,3 |
| Английский язык | 3 | 3 | | | | | | | |

Сравнение с районными показателями позволяет сделать выводы:

- 1.В прошедшем учебном году на уровне районного показателя средний балл по математике, обществознанию.
- 2.Выше районного показателя по биологии и географии.
- 3.Ниже районного показателя по русскому языку, истории, информатике.
- 4.Выше областного показателя сдали выпускники обществознание, географию, биологию.
- 5.Не сдали выпускники с первого раза: информатику - один, трое – математику.

Качественная успеваемость на ГИА (%)

| Учебный предмет | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 27 | 50 | 54 |
| Математика | 45 | 50 | 46 |
| Обществознание | 22 | 50 | 43 |
| История | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| География | 38 | 50 | 67 |
| Информатика | 50 | 50 | 33 |
| Биология | 0 | 0 | 100 |
| Английский язык | 0 | | |

Качественная успеваемость имеет положительную динамику по биологии и географии.

Сравнение качественной успеваемости на ГИА (%)

| Учебный предмет | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | |
|-----------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------------|
| | КУ по ОУ | КУ по Ордынскому району | КУ по ОУ | КУ по Ордынскому району | КУ по ОУ | КУ по Ордынскому району |
| Русский язык | 27 | 71 | 50 | 66 | 54 | 65 |
| Математика | 45 | 34 | 50 | 57 | 46 | 46 |
| Обществознание | 22 | 31 | 50 | 48 | 43 | 43 |
| История | 100 | 17 | 0 | 30 | 0 | 40 |
| Физика | 0 | 23 | 0 | 28 | 0 | 54 |
| География | 38 | 31 | 50 | 45 | 67 | 54 |
| Информатика | 50 | 47 | 50 | 45 | 33 | 33 |
| Биология | 0 | 18 | 0 | 28 | 100 | 33 |
| Английский язык | 0 | 0 | | | | |

Сравнение качественной успеваемости показывает следующее:

- 1.На уровне районного показателя в прошедшем учебном году по математике, обществознанию, информатике.
- 2.Выше по биологии и географии.

Представленные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки наших выпускников не ниже чем в других ОУ.

Необходимо отметить своевременность сдачи ГИА в летний период. (по району не сдали математику в основные сроки 54 чел., русский язык – 2, информатику – 6, обществознание – 10, биологию – 6, географию – 9, историю – 1)

Успешность сдачи ОГЭ обусловлена достаточным количеством часов, направленных на подготовку к ОГЭ: в школе ведутся факультативные курсы; групповые и индивидуальные консультации, активно используется кабинет информатики для проведения Онлайн - экзаменов, учителя имеют достаточный уровень квалификации, систематически проходят курсовую подготовку, система мониторинга подготовки к экзаменам, своевременное определение образовательного маршрута прибывшим в течение учебного года учащимся. Самое главное заинтересованность в результате самих учителей, воспитателей и классного руководителя.

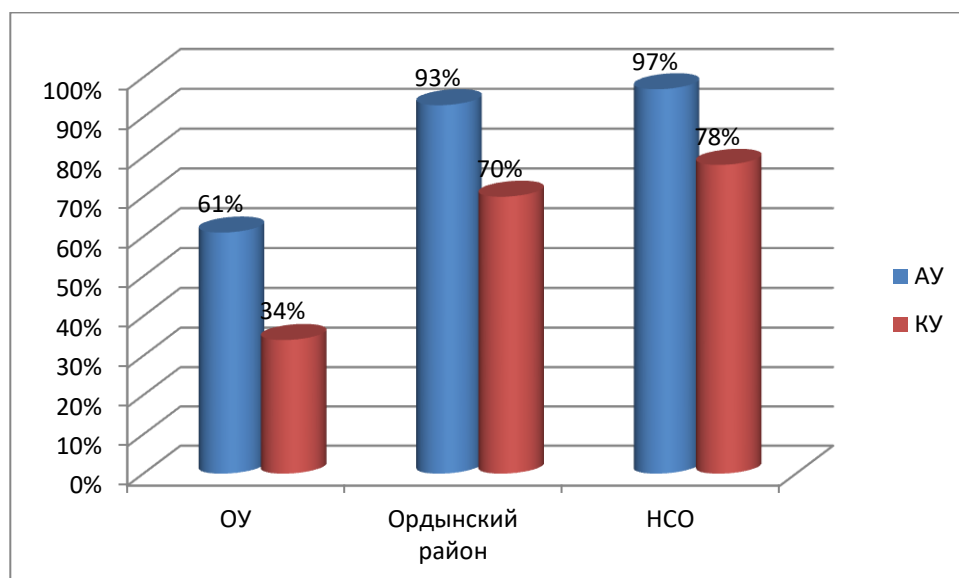
Однако следует отметить, что в ходе ОГЭ не первый год выявляется проблема – обучающиеся не подтверждают годовые отметки, показывают знания ниже текущих. По географии – 13% (2017 г. -25%), информатике и ИКТ – 55% (2017г. - 38%), истории – 100% , обществознанию – 57% (2017г. - 50%), физике – 100%.

Результаты внешней экспертизы (ВПР)

2 класс

В текущем учебном году ВПР были проведены во 2-х классах по русскому языку в октябре 2017 года, в апреле 2018г. в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, в 6-х классах по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, обществознанию.

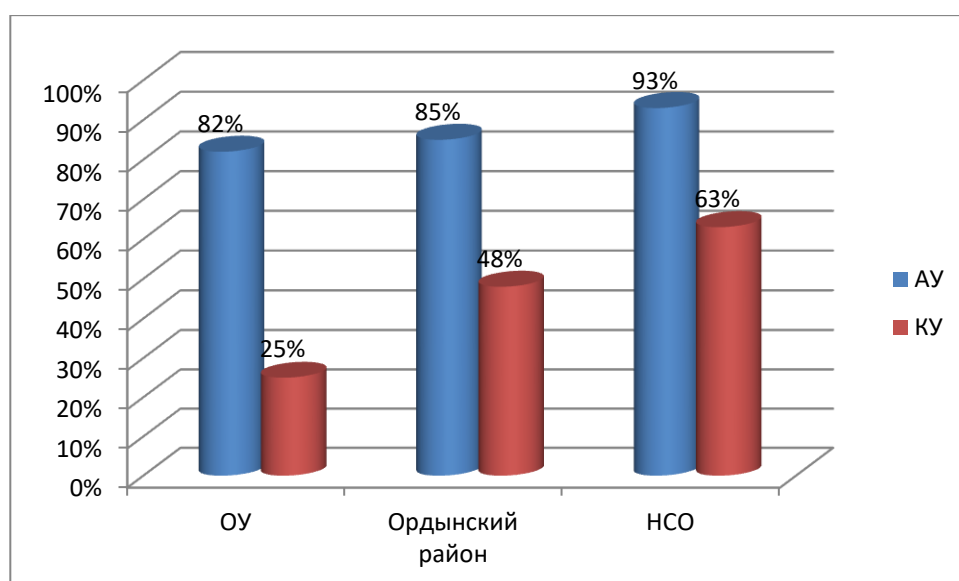
В сравнении с результатами по району и Новосибирской области результаты выполнения работ в школе по русскому языку **во 2-х кл.** представлены на диаграмме:



Результаты ВПР во 2-ом классе были ожидаемы и соответствуют уровню подготовки учащихся.

4 класс

Русский язык



88% учащихся подтвердили свои текущие отметки.

Проблемы:

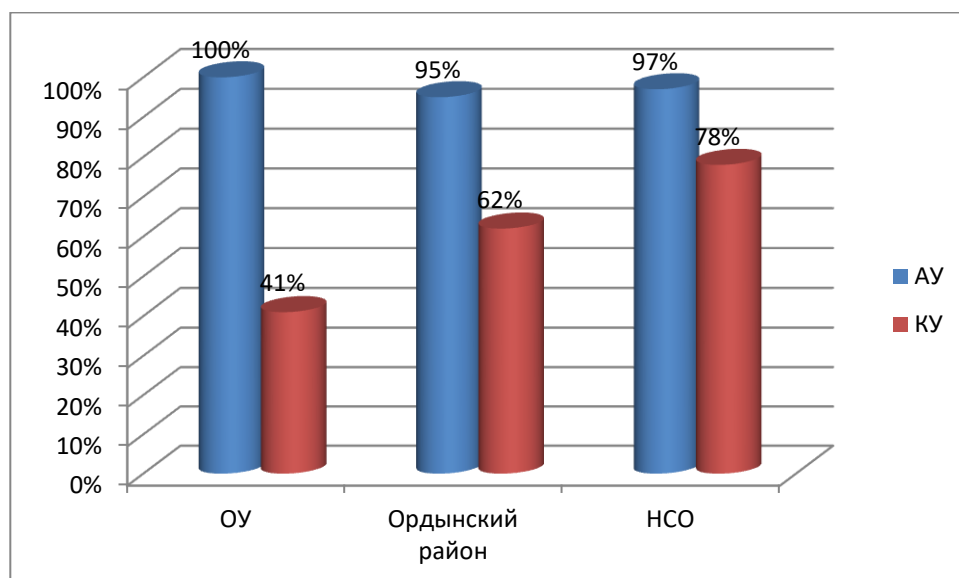
85% учащихся испытывают затруднения записи текста под диктовку, соблюдая орфографические пунктуационные нормы.

60% допускают ошибки при распознавании однородных членов предложения.

80% в распознавании основной мысли текста при его письменном предъявлении, в подборе синонимов.

70% не умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Математика



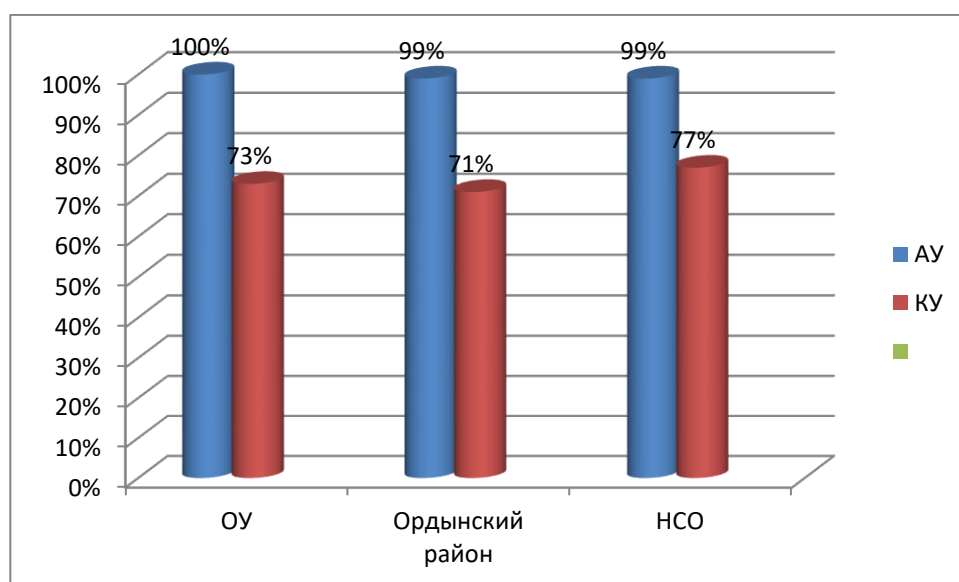
65% учащихся подтвердили текущие отметки. 35% повысили. Но наше учреждение отмечено, как с низкими результатами, т. к. КУ практически в два раза ниже.

Проблемы:

70% испытывают затруднения в исследовании геометрических фигур, вычислении площади, периметра.

90% не справились с текстовыми задачами в 3 – 4 действия. Не владеют на достаточном уровне основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир



77% учащихся подтвердили текущие отметки.

Проблемы в сформированности следующих результатов:

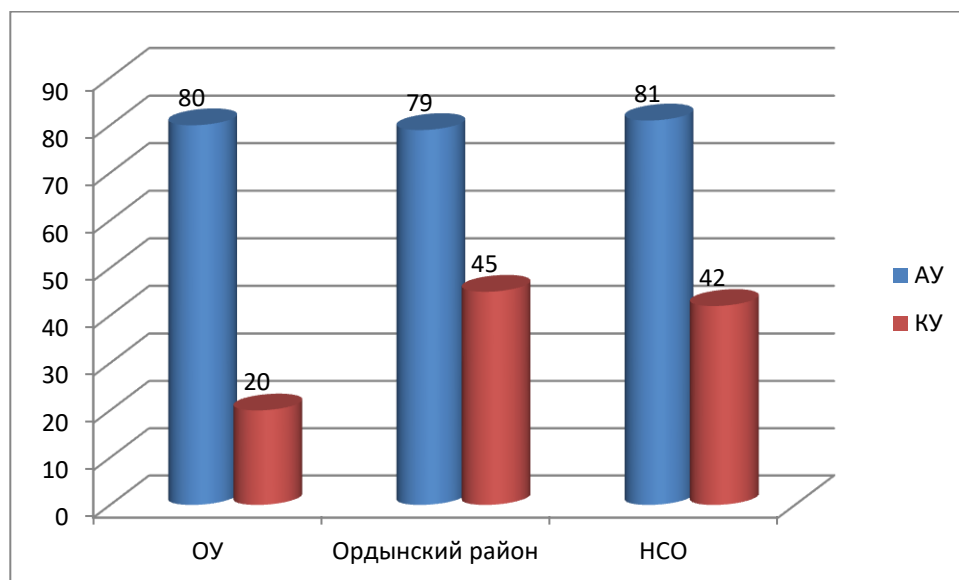
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 класс Русский язык



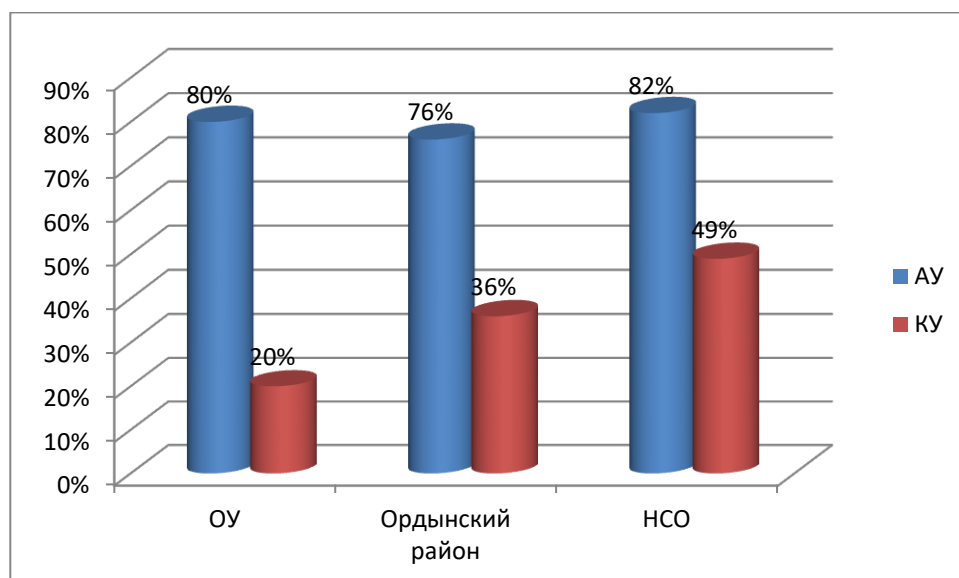
80% учащихся подтвердили текущие отметки.

83% не умеют проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слова.

60% не умеют распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи и междометия.

70% испытывают затруднения в работе с текстом.

Математика

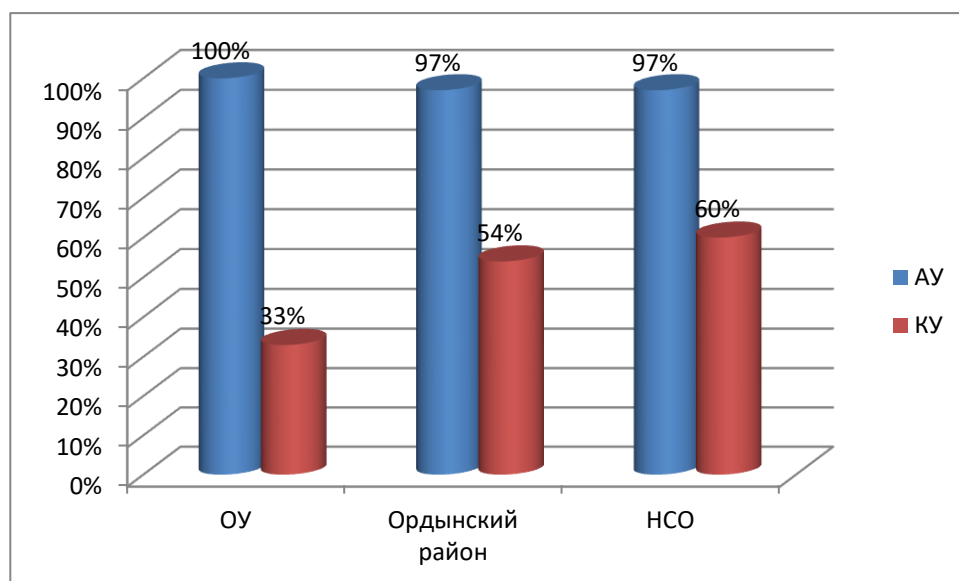


70% учащихся подтвердили текущие отметки.

70% не умеют извлекать необходимую информацию, решать логические задачи, задачи практического характера, задачи из смежных дисциплин, задачи повышенной сложности.

35% слабо владеют навыками письменных вычислений.

Биология



67% подтвердили текущие отметки. 33 % повысили.

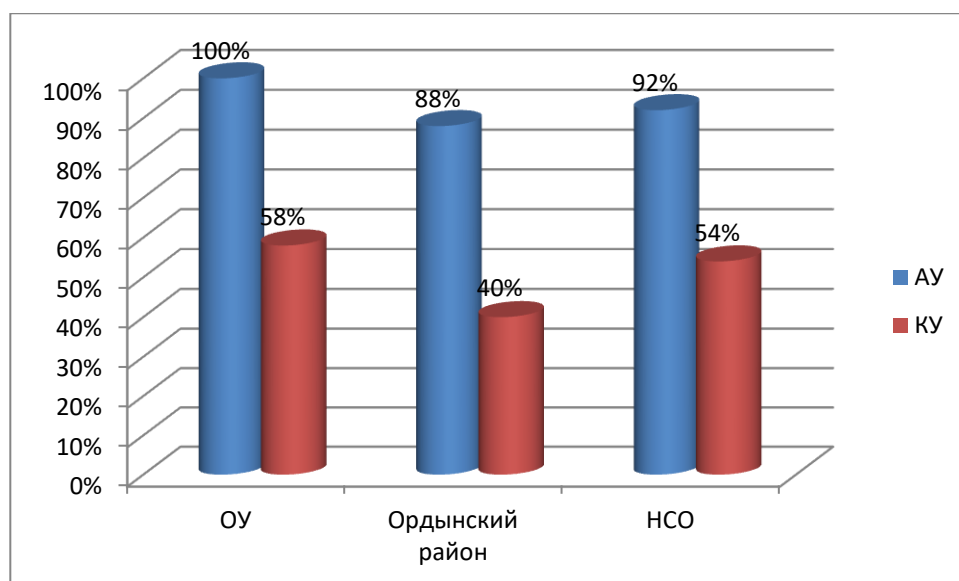
Проблемы:

100% учащихся испытывают затруднения в установлении причинно – следственных связей, не умеют делать выводы, использовать методы биологической науки.

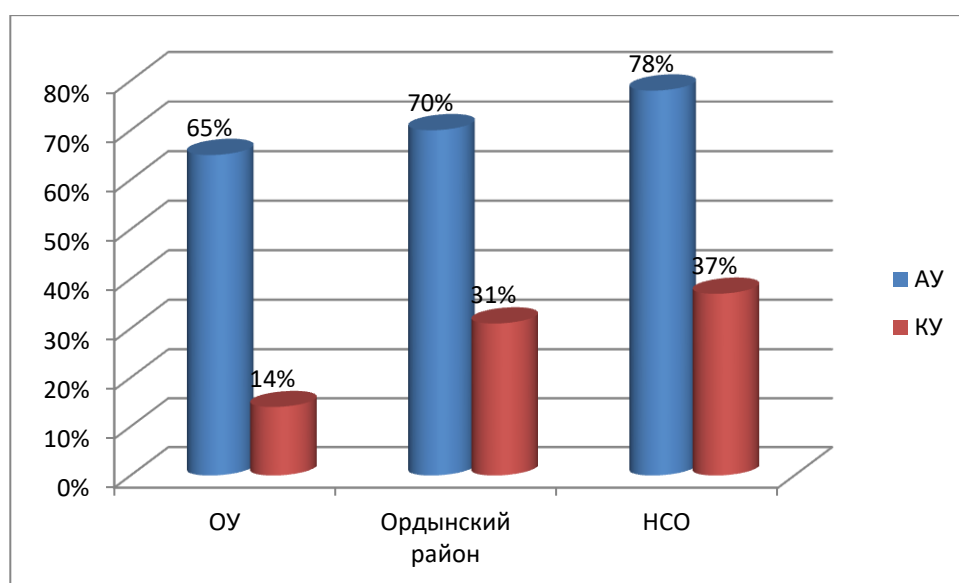
70% не имеют навыки смыслового чтения.

70% не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, не владеют понятийным аппаратом.

История



6 класс Русский язык



Результаты ВПР по русскому языку обозначили проблему - несоответствие отметок текущих и полученных результатов.

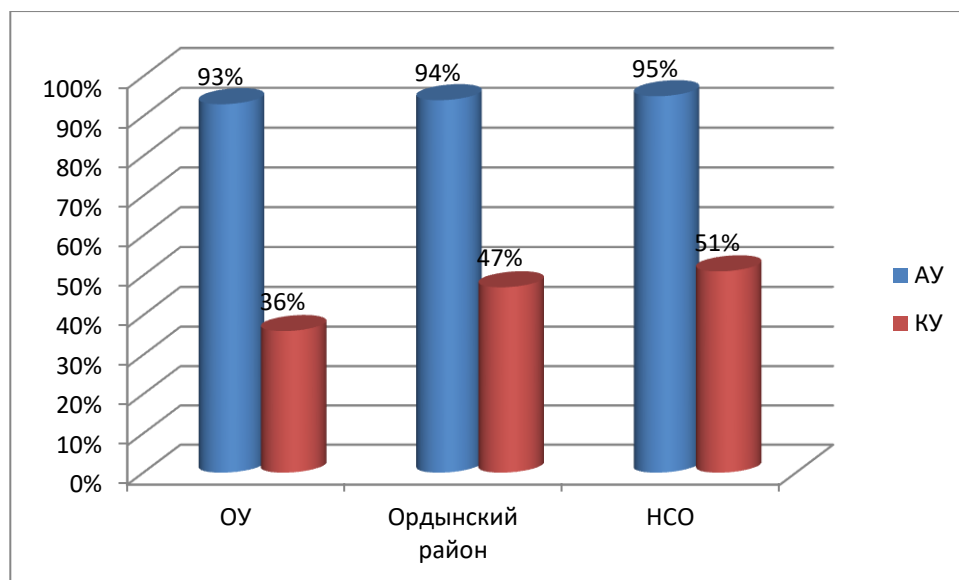
60% учеников не умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, проводить морфологический анализ слова.

Проводить орфоэпический анализ слова.

80% анализировать различные виды предложений, соблюдать культуру чтения.

70% не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных типов речи, выделять основную мысль в тексте и излагать ее письменно.

Биология



93% учащихся подтвердили текущие отметки.

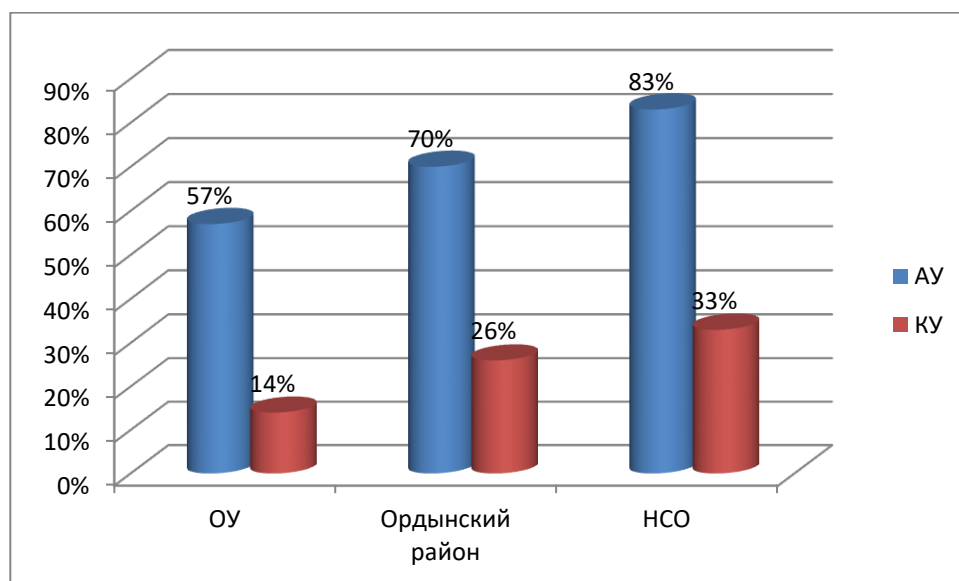
Проблемы:

93% учащихся не умеют устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, использовать методы биологической науки.

70% не имеют навыки смыслового чтения.

80% не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, систематизировать представления о биологических объектах, процессах и явлениях, не владеют понятийным аппаратом.

Математика



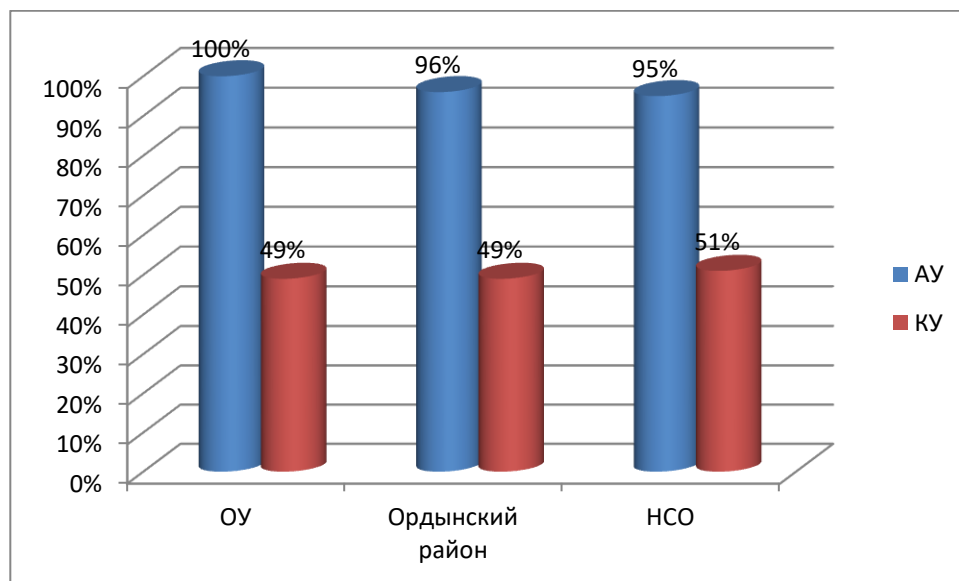
36% учащихся подтвердили текущие отметки. ОУ отмечено как получившее низкие результаты.

Проблемы:

93% не умеют извлекать необходимую информацию, решать логические задачи, задачи практического характера, задачи из смежных дисциплин, задачи повышенной сложности.

83% испытывают затруднения в использовании символов языка алгебры. Слабо владеют навыками письменных вычислений.

География



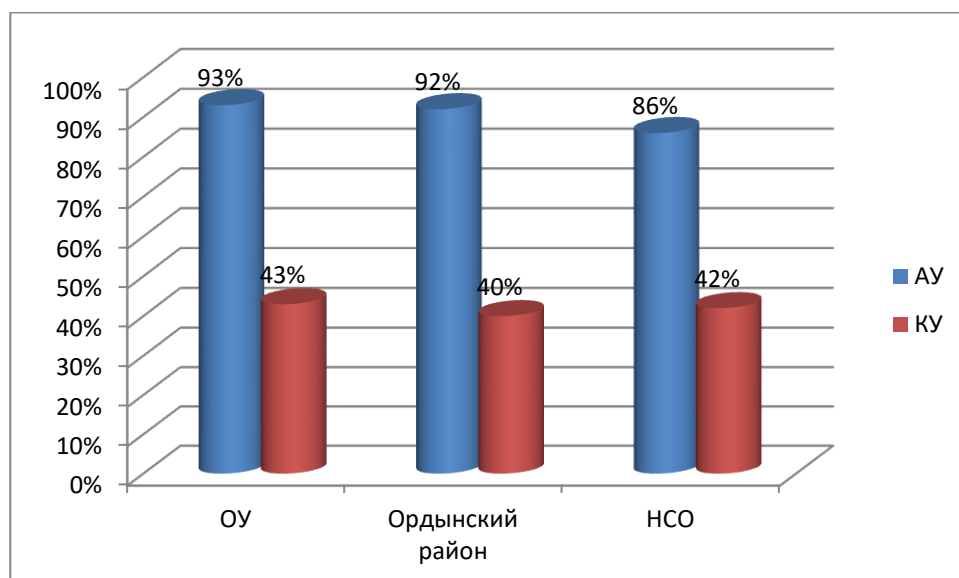
64% учащихся подтвердили текущие отметки.

90% не владеют умениями и навыками использования географических знаний для объяснения явлений и процессов, связанных с безопасностью окружающей среды.

80% не могут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

60% не владеют навыками смыслового чтения.

История



70% затруднялись при даче оценки событиям и личностям, 64% в использовании карт, 80% при объяснении причин и следствий ключевых событий.

Результаты независимой экспертизы История 8 класс

| Доля учащихся, справившихся с диагностической работой | По НСО | По району | По ОО |
|---|--------|-----------|-------|
| | 74 | 71 | 77 |

| Уровень выполнения % | По НСО | По району | По ОО |
|----------------------|--------|-----------|-------|
| Ниже базового уровня | 26 | 29 | 23 |
| Базовый уровень | 57 | 58 | 69 |
| Повышенный уровень | 16 | 13 | 8 |
| Высокий уровень | 0 | 0 | 0 |

Выводы:

1. Доля учащихся, справившихся с диагностической работой составляет 77 %, что выше показателя по НСО и району.
2. 23% учащихся справились с работой ниже базового уровня, что выше показателя по НСО и району.
3. 69% справились с работой на базовом уровне, что выше показателя по НСО и району.

4.8% справились с работой на повышенном уровне, что ниже показателя по НСО и району.

Анализ проведённых независимых исследований позволяет выделить слабые и сильные стороны при реализации требований ФГОС.

Сильные стороны: высокая АУ выполнения ВПР. При достижении планируемых результатов акцент делается на знаниевую составляющую, продуктивно формируются коммуникативные и регулятивные УУД на базовом уровне, в том числе и у учащихся с ОВЗ.

Слабые стороны: не осуществляется тщательный анализ результатов выполнения работы и выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета с ориентацией на достижение метапредметных результатов, низкий % выполнения заданий по таким проверяемым умениям в соответствии с требованиями ФГОС как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определение темы и главной мысли текста, интерпретация содержащейся в тексте информации, использование полученных знаний в новых ситуациях, несоответствие отметок текущей успеваемости отметкам по результатам внешней экспертизы.

Необходимо отметить что часть данных проблем – сформированность навыков работы с текстом, которая проверялась в рамках ВШК, обозначалась ранее.

Абсолютная и качественная успеваемость

| Класс | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | Итоги учебного года | |
|-----------------------|------------|-----|------------|-----|------------|-----|---------------------|-----|
| | АУ | КУ | АУ | КУ | АУ | КУ | АУ | КУ |
| 1 | 100% | 43% | 86% | 67% | 100% | 38% | 100% | 38% |
| 2 | 48% | 31% | 69% | 26% | 70% | 30% | 70% | 30% |
| 3 | 75% | 25% | 75% | 30% | 75% | 25% | 67% | 25% |
| 4 | 89% | 17% | 84% | 17% | 72% | 22% | 100% | 22% |
| 5 | 100% | 25% | 100% | 16% | 100% | 8% | 92% | 17% |
| 6 | 100% | 20% | 100% | 13% | 100% | 7% | 100% | 20% |
| 7 | 63% | 4% | 73% | 4% | 60% | 8% | 52% | 8% |
| 8 | 67% | 7% | 76% | 18% | 70% | 11% | 79% | 17% |
| 9 | 83% | 11% | 94% | 11% | 89% | 11% | 95% | 17% |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 78% | 18% | 84% | 18% | 79% | 16% | 81% | 19% |

Численность обучающихся окончивших учебный год на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации выросла и составила 29 чел. (19%). Тогда как в течение трех лет предыдущих наблюдалось сокращение. Так в 2014-2015 – 27 чел. (18,49%), в 2015-2016 – 22 чел. (14,77%), в 2016 – 2017 – 22 чел. (14,47%).

Самая низкая АУ в 2, 3, 7, 8 классах, где наибольшее количество учащихся не справившихся с промежуточной аттестацией.

Наибольшее количество учащихся обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования.

Анализ сохранности «хорошистов» в течение всего учебного года говорит о росте и стабильности КУ во 2, 3, 4, 6, 9 классах.

Главными причинами нестабильности являются: непостоянство детского коллектива, отсутствие качественной и систематической работы с мотивированными обучающимися, особенностями их психофизического развития.

В ОУ имеется небольшой потенциал учащихся, которые по итогам года имеют одну «3». Учащихся данной категории – 9 чел. В 4 классе – 1 учащийся, в 5 – 3, в 6 – 2, в 8 – 1, в 9 – 1. Учебные предметы: русский язык – 6 учащихся, биология – 1, химия – 1, история – 1.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение составляет:

| 2015 - 2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|-------------|-----------|-----------|
| 2 чел | 6 чел. | 3 чел. |

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по классам, составляет 3 чел.

Количество учащихся, которые переведены условно в следующий класс с академической задолженностью по итогам учебного года в основные сроки прохождения промежуточной аттестации составляет 23 человека. (2016 – 2017 уч. год -11)

Во 2 классе – 6 человек, в 3 – 2, в 5 – 1, в 7 – 12, в 8 – 2.

Учебные предметы, по которым наибольшее количество переведенных условно с академической задолженностью: математика (14 чел), русский язык (7 чел.), английский язык (8 чел.), физика (1 чел.), литература (5 чел.).

Анализ годовых отметок в классных журналах в сравнении с результатами промежуточной аттестации показывает, что данные учащиеся в течении учебного года были неуспевающими.

Главной причиной таких результатов является: отсутствие желания выполнять домашние задания, плохо организованные самоподготовки, конфликтные ситуации с учителем, отсутствие индивидуального образовательного маршрута у учащихся имеющих большие пробелы в знаниях.

В целях повышения качества обученности учащихся проводились следующие мероприятия:

1. Заседания педагогического совета, на котором были обсуждены итоги окончания каждой учебной четверти, о работе с неуспевающими учащимися, где было отмечено значительное увеличение числа неуспевающих, снижение качественной успеваемости и намечены пути решения данной проблемы. Причем каждый для себя и в микроколлективе планировал свою деятельность по повышению качества обученности.

2. Неоднократно неуспевающие приглашались на учительские планерки, проводили собрания с учащимися, родителям отправлены письма с табелями успеваемости, связь по телефону с родителями, привлекались для профилактической работы сотрудники ПДН ОВД, УОМПиС.

Систематически проводится консультирование в Ордынской филиале ОЦДиК, Школе - Центре и определяется образовательный маршрут систематически неуспевающим учащимся. На конец учебного года детей с ОВЗ – 39 чел. Четверо из них обучались по ООП для детей с УО.

В ОУ в основном созданы социально-психологические условия для развития познавательных возможностей учащегося и его успешного обучения. Имеются отдельные кабинеты психолога, логопеда, социального педагога. Коррекционно – развивающую и индивидуальную работу проводят соответствующие специалисты. Для каждого ребенка составлен индивидуальный учебный план, назначен сопровождающий. Систематически отслеживается уровень развития и обучения каждого школьника. При необходимости организуется помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении. Однако учителя – предметники при записи домашнего задания не всегда учитывают индивидуальные возможности каждого обучающегося, не применяют дифференцированный подход, не учитывают рекомендации Ордынского филиала ОЦДиК, на что неоднократно обращалось внимание на совещаниях.

Необходимо отметить, что школа слабо оснащена необходимым оборудованием для оказания психолога – педагогической деятельности: нет комнаты психологической разгрузки или релаксации, недостаточно мягкого инвентаря, оборудования.

Главная проблема в большом количестве низкомотивированных обучающихся в ОУ – педагогическая запущенность, несвоевременное определение образовательного маршрута, отсутствие контроля со стороны родителей, определенный срок нахождения в нашем ОУ.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конференциях

Одним из показателей качества работы педагогического коллектива является охват детей, занятых в научно-исследовательской работе, участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, Международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский бульдог», «ЧИП», Интернет – олимпиадах.

Обучающиеся нашей школы могут составить конкуренцию представителям других школ. На протяжении многих лет становились победителями и призерами в конкурсах различного уровня.

Участие в НПК «Первые шаги в науку», «В мир поиска, творчества и науки», «Откроем книг страницы»

| Учебный год | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров |
|-------------|---|--|
| 2015-2016 | 3(1 чел по географии, 1 по экологии, 1 по технологии) | 2(1 чел по географии, 1 по технологии) |
| 2016-2017 | 11(1 чел по географии, 1 по технологии, 2 ОБЖ, 2 культура, 1 по физической культуре, 4 буктрейлеры) | 4 чел. «Откроем книг страницы» |
| 2017-2018 | 10 | 4 |

Очень медленно расширяется количество участников по различным предметам. Необходимо отметить низкую активность не только обучающихся, но и самих педагогов. Одной из главных причин является недостаточное количество высокомотивированных обучающихся в школе и отсутствие системы работы с одаренными детьми в научно – исследовательской деятельности.

Ежегодно обучающиеся 3, 4 классов принимают участие в муниципальной предметной олимпиаде и занимают призовые места. 2015-2016 – 2 призера по математике и окружающему миру, в 2016 – 2017 – 1 призер по окружающему миру, в 2017 – 2018 – 1 победитель по окружающему миру, 1 призер по литературному чтению.

Обучающиеся 7-9 классов участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. Результаты участия представлены в таблице ниже.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Кол-во призеров | Предметы |
|-------------|-----------------|----------------------------|
| 2015-2016 | 4 | География, технология, МХК |
| 2016-2017 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 2 | Технология, обществознание |

Представленная информация говорит об отсутствии целенаправленной работы педагогов к подготовке к предметным олимпиадам. Данное

направление активизируется только в период между школьным и муниципальным этапом олимпиады.

Вопросы подготовки одарённых детей к олимпиаде рассматриваются на заседаниях методических объединений. По повышению уровня результативности участия по проблемным предметам были приняты следующие направления деятельности:

1. Спланировать индивидуальную работу по подготовке к олимпиаде, а так же среди шестиклассников определить будущих участников.
2. Учителям-предметникам шире использовать в системе подготовки возможности Интернет - олимпиад.
3. Формировать мотивацию к изучению учебных предметов через реализацию программ кружковой работы, проведение внеклассной работы по предмету.

Условия:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году в ОУ образовательную деятельность осуществляло 41 педагог. Состав педагогического коллектива стабильный, смена кадров не наблюдается. Уровень профессиональной подготовки педагогов достаточный для решения поставленных перед ОУ задач. Высшее образование имеют 22 педагога. В настоящее время четверо обучаются заочно в НГПУ, получают профессии логопеда и психолога, учителя начальных классов, необходимые для ППМС сопровождения детей с ОВЗ. Аттестованы все педагоги, подлежащие данной процедуре. С высшей категорией – 14 человек (33%), что больше на 4 педагога, чем в предыдущем году. С первой квалификационной категорией – 20 человек (47%). Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 5.

В педагогическом коллективе ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации учителей. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Из них 98% по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, 91% по работе с детьми ОВЗ, 98% по оказанию первой медицинской помощи.

Однако нельзя не отметить, что возрастной состав педагогического коллектива имеет тенденцию к «старению» педагогических кадров: средний возраст педагогических работников - 48 лет, педагогических работников в возрасте свыше 55 лет – 32%, до 30 лет – 4 человека (10%), педагогический стаж до 5 лет имеют 11%, свыше 30 лет – 18%.

Участие в конкурсах профессионального мастерства. В текущем учебном году педагоги приняли участие во всех конкурсах: «Новой школе - современный учитель» (Бабенко Д.В.), «Фестиваль педагогических идей» (Смирнова И.В., Таримова Л.Ю. - лауреат).

Очное участие в деятельности различных педагогических сообществах: «Методическая заимка», «Всероссийский съезд молодых педагогов».

На базе ОУ прошло два методических семинара учителей-

предметников муниципального уровня, на одном из которых учитель истории проводила открытый урок.

Заместитель директора по ВР в ноябре 2018 года обобщала опыт работы школы по формированию социальных компетенций у детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности на семинаре в Ордынском филиале ОЦДК. Руководитель ОУ представляла свой опыт по подготовке и проведению ремонтных работ на региональном уровне в рамках межведомственного совещания в Минобрнауки НСО в октябре 2017 года.

Регулярно педагоги участвуют в проверке олимпиадных работ, работ НПК, ПИК. Причем количество приглашенных за три года увеличилось с 2 человек до 6.

В 2018-2019 учебном году школа является участником двух региональных проектов: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области». Участие в первом проекте обусловлено прежде всего желанием повысить квалификацию педагогов в освоении технологий, методов работы с детьми с ОВЗ в целях повышения качества образования и их успешной социализации. Во втором проекте выбран учебный курс «Православная культура» в целях использования новой формы изучения учебного предмета, расширения образовательного кругозора учащихся, ознакомления с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России.

Материально – техническое обеспечение

В школе улучшается материально – техническое обеспечение. Функционирует компьютерный класс, в котором 11 рабочих мест, имеется выход в Интернет. За три года приобретено 9 проекторов, 5 компьютеров, в библиотеку словари и энциклопедии, полностью обновлен фонд учебников. 100% обучающихся обеспечены учебниками.

За период с 2016 по 2018 годы на проведение капитального ремонта с целью выполнения предписаний контрольных и надзорных органов из областного бюджета на реализацию мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» было выделено 17 027 670 рублей, что позволило провести: в 2016 году:

- ремонт системы АПС, СОУЭ;
- пусконаладочные работы;
- ремонт отопления;
- ремонт пола, подвод холодного водоснабжения в учебные кабинеты;
- ремонт санузлов учебного корпуса, душевых;
- ремонт эвакуационных выходов.

в 2017 году:

- ремонт пищеблока с установкой оборудования,
- ремонт 3х учебных классов, 2х спален и игровой.

В 2018 г.:

- капитальный ремонт 4 спален и 1 учебного класса на сумму;
- закуплена мягкая и корпусная мебель.

За счет средств местного бюджета на 255 708,25рублей обновился мягкий инвентарь:

- матрацы – 40 штук;
- подушки – 90 штук;
- наматрасники – 150 штук;
- комплекты постельного белья – 150 штук;
- покрывала – 90 штук;
- одеяло – 100 штук.

В структуру фонда библиотеки школы входят: книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно - энциклопедические издания; фонд школьных учебников. В школьной библиотеке имеется 10316 книг. Из них учебников – 3693. В этом году приобретены словари и энциклопедии. 100% обучающихся обеспечены учебниками. Читальный зал расположен в самой библиотеке и рассчитан всего на 4 человека. Хранилище для учебников отсутствует. Финансирование на обновление книжного фонда последние три учебных года использовалось в основном для обновления школьных учебников. Недостаточно средств было на приобретение художественной литературы, подписку на периодические издания.

2. Инфраструктура общеобразовательной организации

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2015-2018 гг.

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|-----------|-----------|
| | | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,14 | 0,14 | 0,14 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,63 | 24,9 | 24,9 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Нет | Нет | Нет |

| | | | | |
|-----|---|------|------|------|
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да | Да | Да |
| 4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да |
| 4.2 | с медиатекой | Да | Да | Да |
| 4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да | Да | Да |
| 4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да | Да | Да |
| 4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да |
| 5 | Численность/ удельный вес численности учащихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м | 9,5 | 9,5 | 9,5 |

3. Информационная открытость общеобразовательной организации

Сайт школы регулярно обновляется. Он отвечает всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию. Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов представлены в таблице ниже.

| Показатель | Значения показателя | | |
|---|----------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| Применение различных механизмов обеспечения информационной открытости школы (школьный сайт, публичный доклад и др.) | | | Да |
| Гиперссылка на текст документа, распределяющего полномочия и ответственность между органом государственного-общественного управления и администрацией образовательной организации (Положение) | s_sanat.ord.edu54.ru | http:// sanatornaja.jimdo.com | http:// sanatornaja.jimdo.com |
| Наличие на сайте контактов органа государственного-общественного управления (гиперссылка на страницу сайта) | s_sanat.ord.edu54.ru | http:// sanatornaja.jimdo.com | http:// sanatornaja.jimdo.com |

4. Государственно-общественное управление школой

Государственно-общественное управление школой осуществляет управляющий совет, который регулярно, не менее 4-х раз в год собирается

на свои заседания. В 2018 учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы школы.
2. Отчет о результатах самообследования.
3. Исполнение бюджетной сметы.
4. Подготовка ОУ к новому учебному году.
5. Перечень учебников, используемых в учебном процессе на 2018-2019 учебный год.
6. Принятие локальных актов.
7. Выдвижение кандидатур педагогических работников для награждения, утверждение кандидатур учащихся для награждения премией Главы Ордынского района и р.п. Ордынское.
8. Организация питания в ОУ.

Кроме того рассматривались текущие вопросы уклада жизни школы. Члены управляющего совета активно участвует во всех процессах, происходящих в школе, вносят предложения в улучшение школьного климата, являются помощниками педагогов в проведении праздников «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Для осуществления содействия объединения усилий учреждения и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки, формированию финансового фонда в 2019 году планируется создание попечительского совета в ОУ и его информационное освещение на сайте школы.

5. Школьный климат

Изучение удовлетворённости родителей являются приоритетными в деятельности администрации школы. Традиционно проводилось письменное анкетирование, собеседование, опрос по телефону.

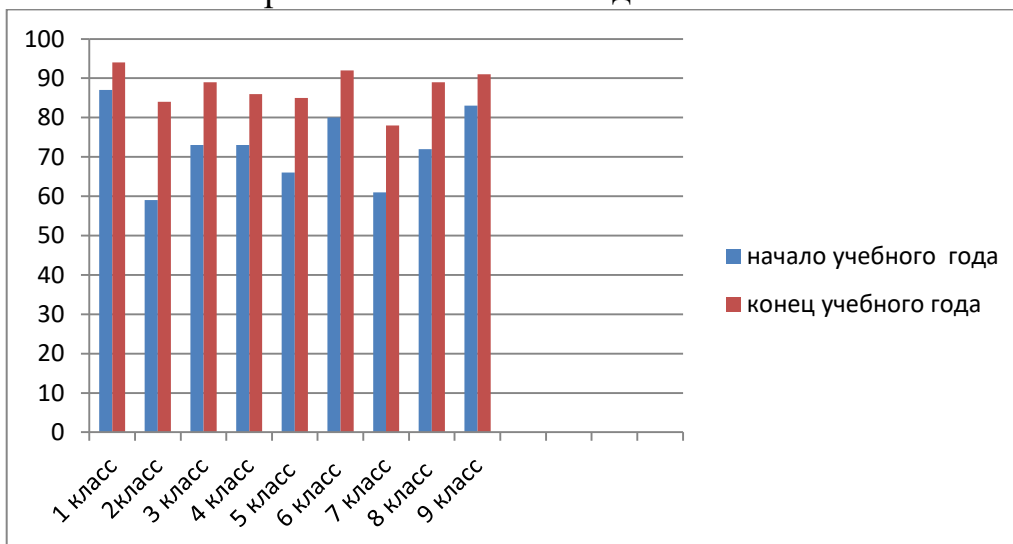
Согласно опросу родителей, проведенному социальным педагогом школы в конце учебного года, было выявлено следующее: 98% родителей удовлетворены образовательным процессом ОО, 1 человек, что составило 2 % указал на некомпетентность педагога. Данная ситуация была рассмотрена на административном уровне и принято дисциплинарное наказание в виде замечания и лишения стимулирующих выплат). Недостатком в работе с родителями является то, что 74 % родителей не посещают школу и не проявляют активности в воспитании своих детей. Педагоги периодически созваниваются с родителями (законными представителями) и информируют об успехах и поведении детей, приглашают их на общешкольные мероприятия, но процент их посещаемости маленький («День матери» посетили всего 4 родственника, небольшой процент посещаемости был и на новогодних праздниках, последний звонок- 12родственников). Не владеют полной информацией родители (законные представители) о проведенном ремонте в ОУ, проводимой внеурочной деятельности. В основном общение

происходит только при возникновении проблем в обучении, поведении учащихся.

Также, согласно мониторинга уровня удовлетворенности деятельности ОО, наиболее проблемными, по мнению родителей, являются вопросы: модернизации школьной инфраструктуры, материально – техническое оснащение, недостаточное обеспечение современными средствами связи (отсутствие общедоступного Интернет – ресурса), отсутствие санаторно – курортного лечения, бассейна. Все эти вопросы администрация и педагогический коллектив считали и считают для себя приоритетными. В новом учебном году планируется активизировать просветительскую работу родителей (законных представителей) через школьный сайт, выездные родительские собрания, группы в социальных сетях и т.д.

Что касается психологического климата учащихся, следует отметить, что в целом процент уровня сплоченности и комфортности детского коллектива к концу учебного года увеличился в каждом классе, что говорит о положительной динамике.

Уровень сплоченности детского коллектива:



Однако, учащиеся школы отмечают среди сверстников распространены оскорбление, нецензурная брань, что говорит о необходимости в следующем году запланировать классные и общешкольные мероприятия для решения этой проблемы.

98% учащихся нравится новый режим и система дополнительного образования (организация курсов внеурочной деятельности по субботам). 78% воспитанникам нравится в нашей школе и они хотели бы вернуться сюда на следующий год. 22 % хотели обучаться по месту жительства. Главной причиной нежелания учиться в нашей школе является удаленность от семьи, желание жить дома.

6. Безопасность в школе.

В школе систематически ведётся работа по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся. Осуществляется пропускной режим, в штатном расписании имеются 4 ставки сторожа и 1 – вахтера, функционирует

7 камер видеонаблюдения, установлены «Мобильный телохранитель», АПС, запасные выходы свободны, на стенах вывешены планы эвакуации, в каждом кабинете размещены памятки по технике безопасности, на прилегающей территории школы имеется пожарный водоем, имеется внешнее освещение территории, постоянно осуществляется профилактическая работа по созданию безопасных условий осуществления образовательного процесса, своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности и учения по эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций среди обучающихся и работников школы.

Приведены в соответствие с требованиями безопасности кабинеты. Кабинет химии имеет вытяжной шкаф. В лаборантской находится сейф для хранения реактивов с перечнем химических веществ. В кабинетах химии, физики, информатики, технологии, мастерских имеются огнетушители, аптечки, вывешены плакаты по технике безопасности. Перед каждой практической или лабораторной работой проводится инструктаж с обучающимися.

Разработаны: «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищённости), «Паспорт дорожной безопасности», инструкции «О мерах пожарной безопасности», «О действиях персонала по эвакуации людей при пожаре», «Порядок действия в случае возникновения пожара», «Организация пропускного режима», и др.

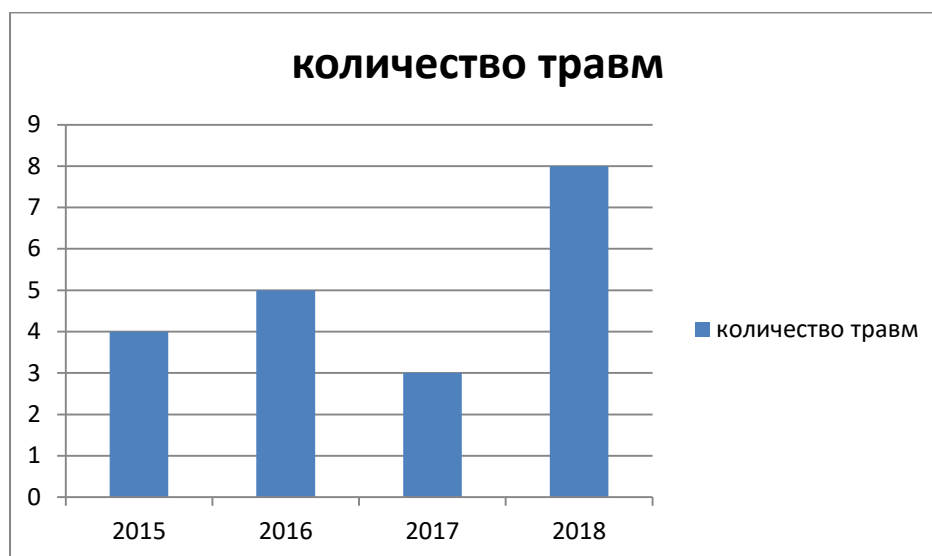
Данный вопрос стоит на внутришкольном контроле: посещаются внеклассные мероприятия, уроки, инструктажи с обучающимися, отслеживаются их своевременное проведение через записи в классных журналах, проводится тестирование, плановые эвакуации. Результаты 1 раз в четверть администрацией школы анализируются на совещаниях при директоре или планерках.

В системе велась разъяснительная работа с учащимися о правилах поведения в школе: на переменах, в период проведения внеклассных мероприятий, прогулок на улице, экскурсиях, походах.

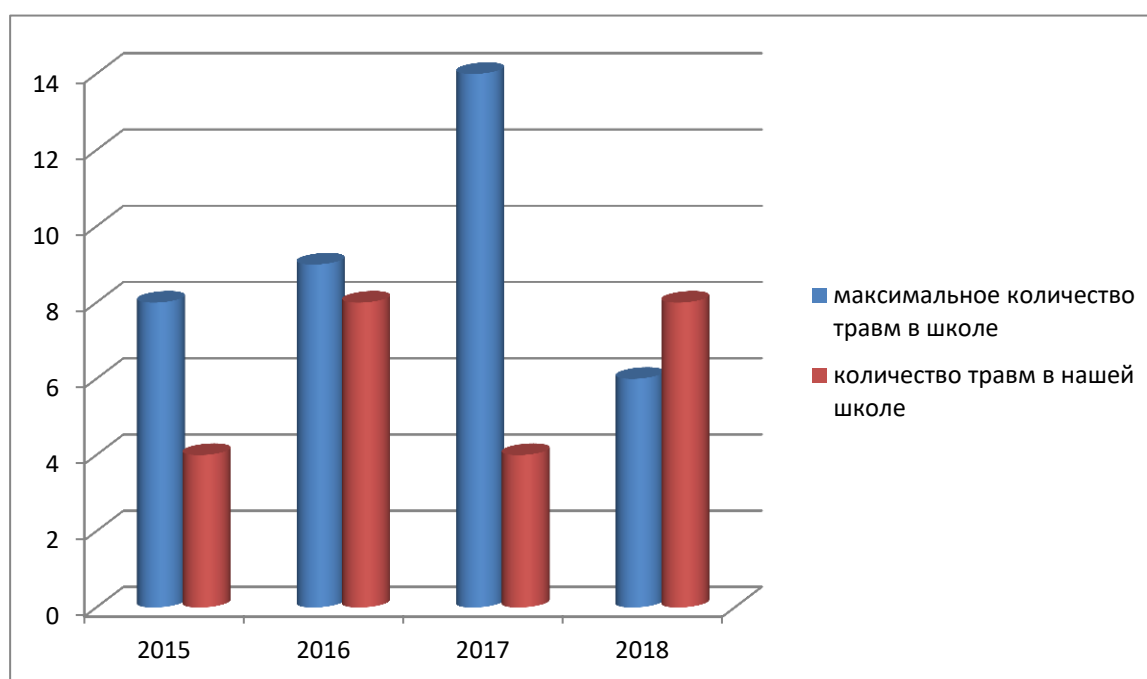
Все предпринимаемые усилия позволили избежать серьезных травм, тем не менее, наблюдается их увеличение:

| Класс | Количество травм |
|-------|------------------|
| 1 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 7 | 1 |
| 9 | 1 |
| Итого | 8 |

Для сравнения с предыдущими годами представлена диаграмма школьного травматизма за последние 4 года:



В следующей диаграмме представлена сравнительная информация детского травматизма МКОУ Ордынской санаторной школы и в целом по Ордынскому району за последние 4 года:



Анализ школьного травматизма текущего года показал, что большинство травм получено во внеурочное время, что говорит о ненадлежащем контроле со стороны воспитателей и собственных неосторожных действиях учащихся.

Основное место, где совершаются травмы – уличная территория. В следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по профилактике ДТП и поставить на внутришкольный контроль данный вопрос.

В социальном паспорте школы числится:
Детей из малообеспеченных семей – 54,

Из многодетных семей – 17,
Находящихся под опекой – 12,
Находящихся в социально – опасном положении – 3,
Из неполных семей – 20,
Из семей, где один родитель инвалид – 0,
Состоящих на учете в ПДН – 2.

Решение задач социально-педагогической деятельности осуществляется через такие направления, как:

- Организация социально - педагогической профилактики и реабилитации дезадаптированных детей и подростков;
- Организация деятельности по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Организация работы Совета профилактики в школе;
- Организация работы с опекаемыми в школе;
- Осуществление совместной работы с ПДН;
- Сотрудничество с КЦСОН, органами опеки и попечительства, администрациями муниципальных поселений НСО.

Педагогическим коллективом и администрацией ОУ используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, их занятостью в свободное от занятий время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время (98% обучающихся охвачены дополнительным образованием).

Для повышения уровня правовых знаний учащихся в течение учебного года педагогами школы были организованы и проведены мероприятия, нацеленные на формирование знаний о правах и обязанностях гражданина. Традиционно в апреле прошел месячник правовых знаний, в рамках которого для бесед с детьми были приглашены специалисты ПДН, ГИБДД, прокуратуры, ЦРБ, детской библиотеки. Их выступления оставили яркие впечатления у детей. В течение всего месяца учителя-предметники (ОБЖ, истории) уделяли особое внимание вопросам права, а классные руководители и воспитатели проводили классные часы на правовые темы.

7. Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся школы систематически осуществляется медицинскими работниками ЦРБ, с которыми заключен

договор. Медицинский кабинет школы поддерживается в надлежащем состоянии, в нём имеется всё необходимое оборудование, есть изолятор. Медицинский персонал оказывает первую помощь обучающимся, проводит профилактические прививки, осуществляет медикоментозное лечение по профилактике туберкулеза, организует ежегодный полный медицинский осмотр детей, ведет санитарно – просветительскую работу, контролируют питание в школе, организуют лечение сопутствующих заболеваний в ЦРБ.

В школе имеется своя столовая, в которой есть все необходимые помещения, оборудование, посуда. В летний период в 2017 году проведен капитальный ремонт всех помещений пищеблока. Для обучающихся организовано полноценное, сбалансированное пятиразовое питание. Разработано десятидневное меню, в котором присутствуют молочные продукты, мясные, рыбные, кондитерские изделия, свежие овощи и фрукты, соки. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Используется йодированная соль. Все требования к организации питания соблюдаются. Администрация ОУ, бракеражная комиссия систематически контролировала вопрос организации питания. Ежедневно проверялся пищеблок по соблюдению санитарных правил и норм. Результаты проверок обсуждались на совещаниях при директоре и планерках. Велась работа с поставщиками по качеству продуктов. Неоднократно среди обучающихся школы проводилось анкетирование по выявлению удовлетворенности качеством приготовления блюд. 98% детей нравится, как готовят повара в школьной столовой.

Дежурство по столовой осуществляют обучающиеся 5 – 9 классов.

Учителями биологии, технологии, начальных классов, воспитателями ведется просветительская деятельность о правильном питании. Введен в 5, 6 классах курс «Разговор о правильном питании». А в новом учебном году данный курс будет реализовываться и в 6 классе. Учитель Лемешенко А.Е. прошла курсы повышения квалификации по данному направлению.

Культура поведения в столовой, благодаря усилиям воспитателей возросла, но остаётся недостаточно высокой, поэтому данное направление остается в числе приоритетных на 2018-2019 учебный год.

Укрепление здоровья обучающихся проходит через проведение уроков физической культуры, занятия лечебной физкультурой и внеурочную деятельность. Все программы реализуются в полном объеме. Занятия организуются как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь по программам легкая атлетика, спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол), лыжная подготовка, частично по гимнастике. Отсутствуют спортивные снаряды: перекладина, параллельные и разновысотные брусья, бревно. Организована деятельность спортивных секций по программным видам спорта, в которых занято 85% обучающихся.

С целью профилактики различных заболеваний среди обучающихся кроме традиционного в ноябре месячника медицинских знаний проводится

систематическая профилактическая работа: беседы, классные часы, акции школьного ученического самоуправления «Нет наркотикам!», «Мы против курения!», «Мы за здоровый образ жизни!», просмотр фильмов, конкурсы плакатов и рисунков, школьные спортивные соревнования, интеллектуальные игры, участие в онлайн мониторинге эффективности наркопрофилактической деятельности в ОУ. Мероприятия направлены на профилактику воздушно – капельных инфекций, вредных привычек, ранней беременности, туберкулёза и др. Благодаря проводимой работе ежегодно снижается заболеваемость ОРЗ, кишечными инфекциями среди обучающихся.

8.Наличие и оценка состояния специальных кабинетов.

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Учебных кабинетов - 15
Медицинских кабинетов - 3
Спортивных залов – 1
Актальный зал - 1
Столовых - 1
Библиотек - 1
Кабинет директора - 1
Кабинет заместителей – 2
Учительская - 1
Приёмная – 1
Рекреация – 6
Фойе - 2

Кабинеты физики, истории, географии, химии имеют лаборатории.

Имеется кабинет технологии для реализации образовательной программы для девочек и отдельно столярная и слесарная мастерские. На уличной территории школы есть площадка для реализации программы «Легкая атлетика», футбольное поле. Для проведения мероприятий во внеурочное время имеется актовый зал, помещение для кукольного театра, ЛФК.

Однако оснащение вышеперечисленных помещений нельзя назвать удовлетворительным. Недостаточно учебно-наглядных пособий, современных компьютеров, печатной техники, оборудования для проведения лабораторных и практических работ, внеклассных мероприятий.

9.Развитие обучающихся через дополнительное образование.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть образовательного процесса, способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской, проектной деятельности, формированию навыков

здорового образа жизни, получению опыта социального взаимодействия. Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа обучающихся и родителей, а также на основе взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования (ДДТ) и учреждением культуры (РДК).

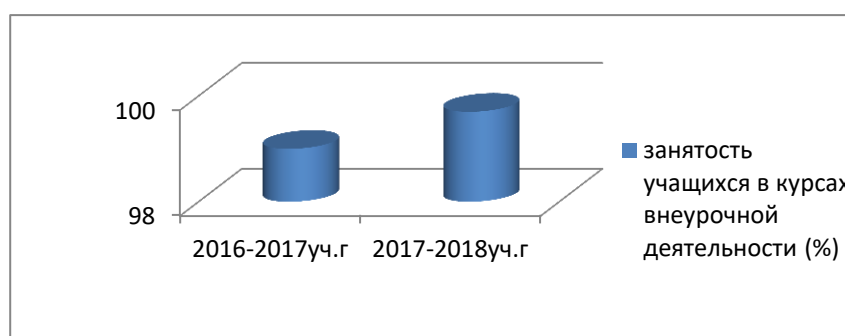
В ОУ педагогическим коллективом школы реализуются курсы внеурочной деятельности по 7 направлениям. Всего на базе школы организован 21 курс внеурочной деятельности из них 2 от ДДТ («Родное слово», «Ягуар»), 1 (Баскетбол) от ДСЮШ.

В данной таблице представлены направления и количество курсов внеурочной деятельности за 2017-2018 учебный год.

| Направление курсов | 2017-2018уч.год |
|----------------------------|-----------------|
| Технические | 0 |
| Эколого-биологическое | 1 |
| Туристическо-краеведческое | 0 |
| Спортивное | 5 |
| Художественного творчества | 8 |
| Общеинтеллектуальное | 4 |
| Социальное | 2 |

Стоит отметить, что в школе отсутствуют курсы технического и туристическо-краеведческого направления из-за отсутствия материально – технической базы.

На следующей диаграмме представлена занятость обучающихся дополнительным образованием на протяжении 2 последних лет, из которой видна положительная динамика.



Однако, хочется отметить, что решить вопрос 100% систематической посещаемости учащихся курсов внеурочной деятельности не удалось. Дети, проживающие в р.п. Ордынское часто пропускают эти курсы, уходя домой в пятницу, 2 учащихся (Александр Б. и Василий К) систематически пропускали уроки и курсы внеурочной деятельности.

Немаловажным в нашей работе является создание ситуации успеха для обучающихся, как стимула положительной реализации себя. Для обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Ребята приобретают

не только новые предметные навыки и умения, но и формируются у них гражданская позиция, осваиваются социальные нормы, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры, они получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ

обучающихся МКОУ Ордынской санаторной школы
в конкурсах (внеучебных) 2018 г.

| Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---------------|-------------------------------|
| «Музыка – Мое призвание» | Всероссийский | 1 место |
| «География планеты» | Всероссийский | 1 место |
| «Человек и закон» | Всероссийский | 3 место |
| Настольный теннис (поселковый) | Поселковый | 2 место |
| Настольный теннис | Районный | 2 место |
| «Шашки» | Районный | 2 место |
| Лыжная эстафета | Районный | 3 место |
| «Мир математики» | Всероссийский | 3 место |
| «А ну-ка, парни» февраль | Районный | 2 место |
| Зеленая планета | Районный | Лауреат |
| Зеленая планета | Региональный | Лауреат |
| Соревнования по пионерболу | Поселковые | 1, 2 место |
| «Пасхальное чудо» | Районный | 3 место 3 место 1 место |
| «Земля – дом, в котором живет человек» | Районный | 3 место 2 место |
| Турнир ДЮСШ по баскетболу среди мл. возрастной группе» | Поселковый | 2 место |
| «Шахматы» | Районный | 3 место 2 место |
| «ГТО» | Районный | 1 место |
| «Кожаный мяч» | Районный | 2 место |
| Спортивная эстафета, посвященная 9 мая | Поселковая | 1 место 2 место 3 место |
| Соревнования по легкой атлетике | Поселковая | 2 место 3 место |
| «Школа. Творчество. Успех» | Районный | Лауреаты |
| «Мини-футбол» | Поселковый | 2 место |

| | | |
|--|------------|--|
| Кросс «Золотая осень» | Районный | 1 место 2 место 1 место 3 место |
| «Барьер» | Районный | 3 место |
| «Лучшая команда РДШ» | Районный | 2 место |
| «Народы мира» | Районный | 2 место 3 место |
| Настольный теннис | Поселковый | 1 место |
| Настольный теннис | Районный | 1 место |
| «Шашки» | Поселковый | 2 место |
| «Веселые старты» «перетягивание каната» | Поселковый | 3 место 1 место |
| «Неделя психологии» | Районный | Победитель |
| «Неделя психологии» | Областной | Победитель |
| «Новогодний вернисаж» | Районный | 1 место 3 место 3 место |

Итого мы приняли участия в 33 конкурсах и соревнованиях, где 17 раз становились победителями, 30 призерами. В прошлом учебном году мы 31 конкурсах и соревнованиях и 16 раз становились победителями, 18 призерами. Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику качественной подготовки наших воспитанников.

Основной целью внеурочной деятельности является организации свободного времени обучающихся в условиях школы – интерната в свободное от уроков время для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, развитие с учетом индивидуальных способностей воспитанников.

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана, она нашла свое отражение в рамках основной образовательной программы школы через такие разделы, как «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», "Программа воспитания и социализации" . Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

В реализации внеурочной деятельности задействован большой круг людей –учителя, воспитатели, библиотекарь, психолог, социальный педагог,

педагоги дополнительного образования, администрация. Несомненно, основная роль отводится воспитателям.

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных и воспитательских часов.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения образовательной программы школы начального образования (1-4 классы), образовательной программы основного общего образования (5-7 классы). Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Модель организации внеурочной деятельности в учреждении: работа в режиме школы полного дня.

Особенности этой модели позволяют объединить в единый функциональный комплекс образовательный и оздоровительный процессы:

- оптимизировать процесс развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа по подпрограммам на уровне отрядных групп);
- снизить учебную нагрузку школьников за счет проведения самоподготовки во вторую половину дня;
- объединить в единый функциональный комплекс образовательный и оздоровительный процессы;
- чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, мастерские, библиотека, игровые комнаты, музыкальный класс, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
- медико-психологическое сопровождение учащихся.

В школе большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сохранение и укрепление здоровья, формирование у воспитанников навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам. Для реализации данных задач составлен отвечающий требованиям, предъявляемым к школе-интернату санаторного типа, план воспитательной работы, который в полном объеме содержит комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий.

Все разделы плана содержат практический материал, направленный на

развитие, коррекцию и воспитание детей с учетом возрастных особенностей. На основе годового плана составлено тематическое планирование по каждой группе (классу). Наряду с различными мероприятиями и праздниками, проводимыми в школе-интернате, организована система внеурочных занятий по рабочим программам воспитателями.

Принципы внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Стали традиционными мероприятиями: , «День знаний», «Презентация городов», «День матери» , «Звезды нашего дома», «Рождество», «Пасха», «День рождения страны «Надежда», и др.

Новшеством в 2017-2018 году стали такие мероприятия как «Посвящение в РДШ», «Семья РДШ», «День прыгуна» .

Результатом внеурочной деятельности являются:

- укрепление здоровья обучающихся воспитанников; (44% обучающихся выписаны из школы по окончании срока пребывания в школе)
- выступления на праздниках, общешкольных мероприятиях;
- участие в школьных и районных выставках, конкурсах, фестивалях (результаты участия представлены в таблице выше);
- занятость детей из группы риска.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется воспитателем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные задачи на 2018 – 2019 учебный год

1. Продолжить работу по созданию в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса. Продолжить оснащение школы учебно-наглядными и развивающими пособиями, комплектами учебного, технологического, спортивного, мультимедийного оборудования, школьной мебелью. Ужесточить контроль за сохранностью школьного имущества.
2. Создание условий для профессионального роста и трансляции передового опыта педагогов на уровне общеобразовательной организации. Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений. Развитие системы самообразования, презентация портфолио результатов их деятельности.
3. Осуществлять целенаправленную работу по повышению качества образования. Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.
4. Активизация работы педагогического коллектива по выявлению и развитию одаренных детей, их сопровождение. Способствовать их профессиональному и личностному становлению.
5. Развитие форм и методов внеурочной деятельности с целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей. Совершенствование научно – исследовательской работы с учащимися через создание детских научных обществ.
6. Продолжить работу по обеспечению безопасности и сохранению здоровья детей, сокращению случаев травматизма среди учащихся.
7. Обеспечение равных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Соблюдение всех рекомендаций ТПМПК в образовательном процессе с целью получения ими качественного образования.
8. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Формирование единой воспитательной системы школы в рамках школьной детской организации «Российское движение школьников».